

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และช่วงชั้นที่สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 357 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่น .9842 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Conbrach (Conbrach's Alpha Coefficient) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายค้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากคือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาระดับปานกลาง

2. ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกันมีปัญหการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แตกต่างกัน” ได้ผลดังนี้

2.1 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า ปัญหาด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีอายุต่างกันมีปัญหการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายค้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลแลประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีปัญหการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวม

229098

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน และด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่สอนในระดับช่วงชั้นต่างกัน มีปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

229098

In this thesis, the researcher investigates and compares problems encountered by teachers in teaching the mathematics strand in schools under the supervision of the Buri Ram Educational Service Area Office 2. Comparisons are made by reference to the demographical characteristics of gender, age, educational qualifications, teaching experience, and teaching levels.

Using the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population of 357 teachers in schools under the supervision of the Buri Ram Educational Service Area Office 2 who were teaching in the academic year 2008.

The instrument of research was a questionnaire regarding problems in teaching the mathematics strand couched at the reliability level of 0.9842. The reliability level was determined through an application of the Cronbach's Alpha Coefficient technique.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data obtained in terms of mean and standard deviation. Hypothesis testing was conducted using the techniques of t-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

Findings are as follows:

1. The researcher found that problems in teaching the mathematics strand were at a high level in all aspects. When considered in each aspect, it was found that the aspects for which problems were at the highest level were instructional planning; media and the use of instructional media; and educational measurement and evaluation. On the other hand, the aspect of organizing activities for instruction and study was found to be a problem only at a moderate level.

2. The results of hypothesis testing in regard to differences in the demographical characteristics of gender, age, educational qualifications, teaching experiences and teaching levels vis-à-vis differences in problems in teaching the mathematics strand are as follows:

- 2.1 The teachers under study who differed in gender did not exhibit concomitant differences in problems in teaching the mathematics strand in an overall picture at the statistically significant level of .05. Furthermore, when

considered in each aspect, it was found that there were no differences at the statistically significant level of .05 in the aspects of instructional planning; the aspect of organizing activities for instruction and study; the aspect of media and the use of instructional media; and the aspect of educational measurement and evaluation.

2.2 The teachers under study who differed in age did not display corresponding differences in problems in teaching the mathematics strand in an overall picture at the statistically significant level of .05. Additionally, when considered in each aspect, it was found that there were no differences at the statistically significant level of .05 in the aspects of instructional planning; the organization of activities for instruction and study; the media and the use of instructional media; and educational measurement and evaluation.

2.3 The teachers under study who differed in educational qualifications did not manifest differences at the statistically significant level of .05 in respect to problems in teaching the mathematics strand in an overall picture. Moreover, when considered in each aspect, it was found that there were no differences at the statistically significant level of .05 in the aspects of instructional planning; the organization of activities for instruction and study; and educational measurement and evaluation. Nonetheless, differences were found at the statistically significant level of .05 in the aspect of media and the use of instructional media.

2.4 The teachers under study who differed in teaching experiences showed parallel differences at the statistically significant level of .05 in

having problems in teaching the mathematics strand in an overall picture.

When considered in each aspect, it was found that there were no differences at the statistically significant level of .05 in the aspects of instructional planning and the media and the use of instructional media. Nevertheless, differences were found at the statistically significant level of .05 in the aspects of the organization of activities for instruction and study and educational measurement and evaluation.

2.5 The teachers under study who differed in teaching levels did not differ at the statistically significant level of .05 in regard to problems in teaching the mathematics strand in an overall picture. When considered in each aspect, it was also found that there were no differences at the statistically significant level of .05 in the aspects of instructional planning; the organization of activities for instruction and study; and educational measurement and evaluation. On the other hand, differences were found at the statistically significant level of .05 in the aspect of media and the use of instructional media.