229721

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชื่อผู้เขียน นางเกษร พลอยโพธิ์

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2552

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์จตุรพร ลิ้มมั่นจริง ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ร.ท. ฐิรชัย หงษ์ยันตรชัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียน 10 ด้าน ของนักศึกษา (2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนจำแนกตามคณะของนักศึกษา (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้าน ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบทดสอบยุทธ์วิธีการเรียนของสิงห์ ไทยวงศ์ (2544) ที่ได้แปลและดัดแปลงข้อคำถามมาจากแบบสำรวจ Learning and Study Strategies Inventory--LASSI ของมหาวิทยาลัยเท็กซัส แห่งออสติน (University of Texas at Austin) โดย Weinstein, Palmer และ Schulte ที่สร้างขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1987 เพื่อเก็บข้อมูลนักศึกษา 10 ด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์

229721

การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี-ราชมงคลธัญบุรี พบว่า กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีพฤติกรรมการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีพฤติกรรมการเรียนด้านเจตคติอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ส่วนด้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนในแต่ละด้านของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวสอบ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิเคราะห์แยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันต่ำ

4. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรพฤติกรรมการเรียนรายด้าน ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เทคนิคต่าง ๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน สามารถพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

229721

Thesis Title	A Study of Learning Behaviors and Academic Achievement of Students at Rajamangala University of Technology Thanyaburi
Student's Name	Mrs. Kasorn Ploypho
Degree Sought	Master of Science
Major	Developmental Psychology
Academic Year	2009

Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Jaturaporn Limmunching — Chairperson
2. Assoc. Prof. LT Terachai Hongyantarachai

In this thesis, the researcher investigates the relationships between learning behaviors and academic achievement on the part of selected students at Rajamangala University of Technology Thanyaburi. As such, the researcher examines (1) ten aspects of the learning behaviors of the student under investigation. The researcher additionally compares (2) student learning behaviors as classified by the faculties to which the students belong. Furthermore, considered are (3) the relationships between each aspect of learning behaviors and the academic achievement levels of these students. Finally, the researcher shows (4) the bearing of the results of examining each aspect of learning behaviors on the prediction of academic achievement of these students.

229721

The members of the sample population consisted of 400 first-to-fourth year students enrolled at Rajamangala University of Technology Thanyaburi in the regular program.

The instrument of research was a student learning behavior survey form based on the test of learning strategies developed by Sing Thaiwong (2001). The Sing test is a translation and adaptation of questions in the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) developed and devised at the University of Texas at Austin by Claire E. Weinstein, Anne C. Schulte, and David R. Palmer and which was completed in 1987. The researcher accordingly used the student learning behavior survey form based on the Sing test to collect data bearing on the ten aspects considered by the researcher.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean, standard deviation and percentage. The testing of the relationships between learning behaviors in each aspect and academic achievement was conducted by means of applications of Pearson's product moment correlation coefficient technique and multiple regression analysis.

Findings are as follows:

1. The results of an analysis of the learning behaviors of the students under study found that the subjects displayed learning behaviors in an overall picture at a moderate level of appropriateness. When considered in each aspect, it was found that these students exhibited learning behaviors in the aspect of attitude at a high level of appropriateness. In other aspects, it was

found that learning behaviors were manifested at the moderate level of appropriateness.

2. The results of an analysis of differences in learning behaviors in each aspect for the students under study show that the aspects exhibiting differences at the statistically significant level of .05 were the aspect of selecting main ideas and memorizing important content; the aspect of the use of techniques and equipment helpful to learning; and the aspect of self-testing, reviewing, and examination preparation. No differences at the statistically significant level of .05 were found in regard to the other aspects considered.

3. The results of an analysis of the relationship between learning behaviors in each aspect and academic achievement show that in an overall picture, the relationships were expressed at a low level, but still at the statistically significant level of .05. As for the analysis of each aspect, it was determined that all aspects bore relationships at a low level with academic achievement.

4. In analyzing the learning behavior variables in each aspect so as to determine whether they were predictive of the academic achievement level of the students under study, the researcher found that the learning behavior aspect of using techniques and equipment that were helpful to learning was predictive of academic achievement at the statistically significant level of .05.