

บังเอิญ สร้อยกล่อม : การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวโกทสกี (THE DEVELOPMENT OF ABILITY IN WRITING
PERSUASIVE ESSAYS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS ACCORDING TO VYGOTSKY'S
THOUGHT) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.แรมสมร อยู่สุธาทพร, 221 หน้า, ISBN 974-638-033-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของ
ไวโกทสกี

ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพญาไท
กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการเขียน
เรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหลักสูตรการสอนการเขียน
เรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ซึ่งเบอร์คัลเตอร์ (Burkhalter, 1995) ได้นำเสนอไว้
ประกอบด้วย 6 จุดประสงค์ คือ 1) การสอนให้นักเรียนรู้จักเรียงความแบบโน้มน้าว 2) การช่วยนักเรียนใน
การพัฒนาการอ้างเหตุผลและคาดหมายข้อคิดค้านของผู้อ่าน 3) การกระตุ้นให้นักเรียนเขียนเรียงความ
แบบโน้มน้าว 4) การเปลี่ยนวิธีการอ้างเหตุผลจากการพูดเป็นการอ้างเหตุผลด้วยการเขียน 5) การชี้ให้เห็น
ถึงการอ้างเหตุผลที่ดีและการอ้างเหตุผลที่ไม่ดี และ 6) การสนับสนุนทัศนคติของตนเอง

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว
ตามแนวคิดของไวโกทสกีของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการ
วิเคราะห์การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ขณะ
ดำเนินการทดลองสอนโดยการวัดความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว ด้วยแบบทดสอบ
ความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี (Burkhalter, 1995)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวโกทสกีหลังการได้รับการสอนเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนว
คิดของไวโกทสกี มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวก่อนได้
รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของ
ไวโกทสกีขณะดำเนินการทดลอง หลังจากวัดด้วยแบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความแบบ
โน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี (Burkhalter, 1995) โดยทั่วไปเพิ่มขึ้น

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2540.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม