

วัตถุประสงค์การวิจัย (1) เพื่อศึกษาระดับการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในขั้นการรับรู้ ขั้นการจูงใจ ขั้นการตัดสินใจ ขั้นการนำไปใช้ และขั้นการยืนยัน (2) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีผลต่อระดับการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (3) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีผลต่อระดับการยอมรับลักษณะการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง (4) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีผลต่อระดับการยอมรับรูปแบบการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 265 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t -test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง

ค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบแบบ LSD ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากสถิติ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) อาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นของการยอมรับ พบว่า ขั้นการรับรู้ มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมาก โดยอาจารย์รับรู้วามมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการนำการเรียนการสอนแบบ e-Learning มาใช้ ขั้นการจูงใจ มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ การเรียนการสอนแบบ e-Learning เป็นประโยชน์มากต่อการสอน ขั้นการตัดสินใจ มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมาก คือ อาจารย์ต้องการทดลองใช้การเรียนการสอนแบบ e-Learning ก่อนการใช้จริง ขั้นการนำไปใช้ มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ยอมรับการนำบทเรียน e-Learning มาใช้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ขั้นการยืนยัน มีระดับการยอมรับอยู่ในระดับมาก พบว่า เมื่อนำการเรียนการสอนแบบ e-Learning ไปใช้แล้ว จะยังแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพิ่มเติมอีก (2) พบว่าอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีระดับการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในขั้นการจูงใจสูงกว่าคณะอื่น และพบว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน 4-6 ปี มีระดับการยอมรับการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในขั้นการรับรู้ อยู่ในระดับสูงสุด (3) ผลการเปรียบเทียบระดับการยอมรับลักษณะการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า อาจารย์มีลักษณะประชากร ได้แก่ อายุ คณะ ระดับการศึกษา และการเรียนรู้เกี่ยวกับ e-Learning ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ผลการเปรียบเทียบระดับการยอมรับรูปแบบการนำเสนอการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า อาจารย์มีลักษณะประชากร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และการเรียนรู้เกี่ยวกับ e-Learning ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This thesis investigates (1) the levels of acceptance of e-learning instruction and study by selected Ramkhamhaeng University (RU) faculty members. Considered also are (2) the demographical characteristics of these RU faculty members insofar as they affect the levels of acceptance of e-learning instruction and study. Moreover, studied are (3) the demographical characteristics of RU faculty members insofar as they affect the levels of acceptance of the characteristics of e-learning instruction and study at RU. Finally, taken into account are (4) the demographical characteristics of these RU faculty members insofar as they affect the levels of acceptance of the forms of presentation of instruction and study via RU e-learning.

The sample population consisted of 265 RU faculty members. The techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data collected were frequency, percentage, mean and standard deviation. The T-test and one-way analysis of variance (ANOVA) techniques were also employed. The technique of least significant difference (LSD) multiple comparison was used in cases in which differences were found at a statistically significant level.

Findings are as follows:

1. These RU faculty members had an acceptance of e-learning instruction and study in an overall picture at a high level. When considered in each step of acceptance, it was found that at the stage of recognition, the level of acceptance was at a high level. Faculty members had of course recognized e-learning instruction and study had been used at RU. At the stage of motivation, the level of acceptance was at a high level in the sense that it was understood that e-learning instruction and study were very useful adjuncts to teaching. At the stage of decision making, the level of acceptance was also found to be at a high level, inasmuch as the faculty members examined were desirous of being able to experiment with e-learning instruction and study before they were actually put into use. At the stage of implementation, the level of acceptance was high, inasmuch as these faculty members accepted the use of e-learning instruction and study as developments in the forms of instruction and study. At the stage of confirmation, the level of acceptance was high. This was shown by the fact that after using e-learning instruction and study, these faculty members conducted searches for more information.

2. It was found that faculty members at the Faculty of Engineering exhibited a higher level of acceptance of e-learning instruction and study at the stage of motivation than those at other faculties. It was also found that faculty members whose teaching experience ranged from four to six years exhibited the highest level of acceptance of e-learning instruction and study at the stage of recognition.

3. In comparing the levels of acceptance of the characteristics of e-learning instruction and study at RU, the researcher found that faculty members exhibited no differences at the statistically significant level of .05 in respect to the demographical characteristics of age, faculty, educational level, and knowledge of e-learning. There were differences at a statistically significant level of .05 in respect to the demographical characteristic of teaching experience.

4. In comparing the levels of acceptance in regard to the forms of presentation of e-learning instruction and study at RU, the researcher determined that there were no differences at the statistically significant level of .05 in respect to the demographical characteristics of age, educational level, teaching experience, and knowledge of e-learning. However, it was found that there were differences at the statistically significant level of .05 in respect to the faculties to which these faculty members belonged.