

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม กำหนดนักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One - Group Pretest - Posttest Design ทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุมุง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกประจำวันของผู้สอน แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมสร้างความรู้ตนเองของนักเรียน และแผนการเรียนรู้จำนวน 8 แผน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสอนที่สังเคราะห์จากรูปแบบการสอนตามขั้นตอนของ Driver และ Bell ประกอบด้วย ขั้นนำและขั้นดึงความคิด ขั้นปรับเปลี่ยนแนวความคิดและขั้นนำความคิดไปใช้ และขั้นสรุปบทวน การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินเก็บรวบรวมจากการทดสอบก่อนเรียน การบันทึก การเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ผลงานนักเรียน และการทดสอบหลังเรียน แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าสถิติ t - test ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window เวอร์ชัน 9.0

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม ด้วยลักษณะของรูปแบบการสอนทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการในการเรียนรู้ คือ กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความคงทนในการเรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการได้รับการสอนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบหลังการทดลองสูงกว่าการทดสอบก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 86.21 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

The purpose of the present research was to study Prathomsuksa III (grade 3) students' learning achievement in social studies, religion and culture based on Constructivism Instructional Model. It was stipulated that 80% of the students passed the prescribed criterion of 75%.

The study employed the One-Group Pretest-Posttest Design in experimenting with a target group of 29 grade - 3 students in Ban Umoong School in Chiangkan District, Loei Province during the second semester of the 2002 academic year. The instruments used for the experiment included a learning achievement test, a teacher's diary, a student-opinion form, a student self-taught behavior evaluation form and 8 lesson plans. The present researcher followed the synthesized teaching steps according to Driver and Bell's 5 steps of orientation, elicitation, restructuring of ideas, application of ideas, and review. Collection of data was done by means of conducting a pretest, studying the teacher's diary and student-opinion form, the students' works and a posttest. The collected data were analyzed by means of using an SPSS Program for Windows version 9.0 for arithmetic mean, percentage and a t-test.

The findings showed that the organization of learning activities for the Social Studies, Religion and Culture Substance, by following the Constructivism Instructional Model, had enabled the students to display their self-taught behavior distinctly. They had aptly applied the thinking and group processes which resulted in their systematic working skills, continuous work achievement according to their individual differences, learning retention and application ability. The students' posttest scores were also significantly higher than the pretest scores at the .05 level of significance. Furthermore, 86.21% of the students passed the prescribed 75% passing score which was higher than the prescribed 80%.