

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใฝ่รู้ และ เจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย ที่ได้มาด้วยวิธีการสมัครใจ จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตามชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย (2) คู่มือครูที่ปรึกษาวิจัย (3) คู่มือการทำกิจกรรม (4) แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (5) แบบวัดการใฝ่รู้ และ (6) แบบวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance: ANCOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีค่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย การใฝ่รู้ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีค่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย เจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีค่าสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่านักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย มีการใฝ่รู้สูงกว่านักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย ไม่พบว่า มีเจตคติต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างจากนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

In this dissertation, using a research processing model of critical thinking, cognitive inquiry, and attitudes toward student-development activities, the researcher investigates the effects of the use of student-development activities.

The sample population consisted of sixty Mathayom Sueksa 5 students divided into two groups. These two groups were investigated by an application of the research processing model. The experimental group consisted of thirty students who volunteered to participate in student-development activities using the research processing model. Using the technique of stratified random sampling, thirty students who participated in student-development activities in

a traditional fashion were selected as members of the control group.

The instruments of research were sexpartite: (1) the activity plan using the research processing model; (2) the teacher's manual for research guidance; (3) the activity manual; (4) the critical thinking test; (5) the cognitive inquiry test; and (6) the test for the expression of attitudes toward participation in student-development activities.

The data collected were analyzed and tested using the techniques of descriptive statistics, t-test, and analysis of covariance (ANOVA).

Findings are as follows:

1. After having participated in student-development activities using the research processing model, it was found that the levels of critical thinking of the students participating were higher than before participating in the activities at the statistically significant level of .05.

2. After participation in development activities using the research processing model, the cognitive inquiry levels of the students participating in activities were higher than prior to participation at the statistically significant level of .05.

3. After participation in student-development activities using the research processing model, the levels of attitude toward student-development activities of the students participating was higher than before participating in activities at the statistically significant level of .05.

4. The students participating in student-development activities using the research processing model evinced a higher level of critical thinking than the students participating in student-development activities in a traditional manner

at the statistically significant level of .05.

5. The students participating in student-development activities using the research processing model evinced a higher level of cognitive inquiry than those participating in a traditional manner at the statistically significant level of .05.

6. The students participating in student-development activities using the research processing model exhibited no differences at the statistically significant level of .05 in their attitudes toward student-development activities when compared with their counterparts who participated in student-development activities in a traditional manner.