

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 3 แห่ง มาเป็นกรณีศึกษา คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยวิธีการวิจัยเอกสารและวิจัยภาคสนาม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เจาะลึก การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ นักศึกษา บัณฑิตและผู้ใ้บัณฑิตจำนวน 42 คน

ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีลักษณะการจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการภาคพิเศษ มีการจัดตั้งหน่วยงานขึ้นมาดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยตรง เป็นหน่วยงานอิสระที่ขึ้นตรงกับสภามหาวิทยาลัย และอธิการบดี มีคณะทำงานเป็นชุดคณะกรรมการบริหาร โครงการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ นักศึกษา หลักสูตร และกระบวนการจัดการศึกษา เป็นปัจจัยที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏควรจะ (1) เปิดสอนระดับปริญญาเอกเฉพาะสาขาที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยหรือสาขา วิชาที่เป็นเอกลักษณ์ที่เด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง เพราะจะมีความพร้อมในด้านบุคลากรและมีความถนัดเชี่ยวชาญในสาขา (2) เตรียมความพร้อมทางด้านอาจารย์ประจำสาขาที่มีวุฒิการศึกษาจบตรงจบตรง มีความรู้ ความสามารถ มีผลงานการวิจัย หรือผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน (3) การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกไม่ควรเป็นหลักสูตรที่จะนำมาหารายได้ มหาวิทยาลัยต้องยอมรับการขาดทุนเพื่อจะได้รับการรับนักศึกษาอย่างจำกัด และควบคุมคุณภาพได้

In this dissertation, the researcher investigates (1) the current conditions of educational management at the doctoral degree level in the Public Administration Program at Rajabhat universities; and (2) the factors relevant to the educational management at the doctoral degree level in these programs affecting the quality of educational management. In carrying out this investigation, the researcher studied three Rajabhat universities: Suan Dusit Rajabhat University, Valaya Alongkhon Rajabhat University, and Suan Sunandha Rajabhat University.

In this qualitative research investigation, the researcher conducted documentary research and engaged in field study. Data were collected through conducting in-depth interviews and engaging in non-participatory observation. Data informants consisted of 42 experts in the field of Public Administration, university administrators, members of the Program Administration Committee at the universities, faculty members, personnel, and stakeholders (graduates and employers of graduates).

Findings are as follows:

In regard to the current condition of educational management at the doctoral degree level in the programs under study, it was found that the characteristics of educational management took the form of special programs developed through the establishment of an agency directly responsible for educational management. These agencies function as independent agencies, but are yet directly answerable to the University Council and the president. The operational body is divided into the Project Administration Committee and the Program Administration Committee. In addition, findings indicate that faculty members, students, curriculums, and the process of educational management are factors affecting at the highest level the quality of educational management at the doctoral degree level in the Public Administration Program at Rajabhat universities.

Recommendations on the basis of this study are as follows:

Rajabhat Universities should (1) offer instruction at the doctoral level only in the fields reflecting the identity of the university or majors which are

constitutive of the distinctive identities of each Rajabhat university in view of already having at their disposal academic personnel with expertise in corresponding fields.

(2) Adequate preparation must be an indispensable desideratum. This requires having on hand faculty members who are educationally qualified to teach and conduct research in the programs being offered. These faculty members should be knowledgeable and capable. They should have conducted previous research and produced academic works acceptable to their peers. To this end, further academic personnel development should be fostered within the universities themselves.

(3) The educational management at the doctoral degree level should not focus only on a curriculum generating income for the university. These universities should be willing to incur losses through limiting student enrollment for the sake of ensuring educational quality.