

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน ความคาดหวังของผู้ปกครองในการเรียนวิชาภาษาไทย (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน ความคาดหวังของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (3) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน ความคาดหวังของผู้ปกครองเป็นตัวพยากรณ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนไทยทั้งชายและหญิง ระดับมิดเดิล สกูล ปีการศึกษา 2552-2553 โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น จำนวน 300 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเชิงช่วงชั้น (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามลักษณะของวิชาภาษาไทย แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .90 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แต่ละฉบับ คือ .78, .72, และ .84 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โพรดักโมเมนต์ (Pearson's product moment correlation coefficient) และสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) แบบ Enter

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนไทย ระดับมิดเดิล สคูล โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก ส่วนลักษณะของวิชาภาษาไทย และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อวิชาภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คือ .662, .687 และ .656 ตามลำดับ

3. ลักษณะของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน และความคาดหวังของผู้ปกครองสามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยได้ โดยมีอำนาจในการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 60.80 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ 2.437 และสามารถสร้างสมการการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = 42.571 + 5.376X_2 + 3.894X_3 + 3.104X_1$$

$$Z'_Y = .382Z_{x2} + .280Z_{x3} + .244Z_{x1}$$

In this thesis, the researcher investigates (1) the characteristics of the Thai language subject, instruction and study management, and parental expectations of academic achievement in the learning of Thai. The researcher also inquires into (2) the relationships between the characteristics of the Thai language subject, instruction and study management, parental expectations, and academic achievement in the learning of Thai. Finally, the researcher frames (3) a predictive equation for academic achievement in Thai language study using the factorial variables of the Thai language subject, instruction and study management, and parental expectations as predictors.

Using the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population of 220 students of both genders studying at the middle school level in the academic year 2009-2010 at Ekamai International School, Bangkok Metropolis from a research population of a total of 300 students.

The instrument of research used in collecting data for subsequent analysis was a set of five-rating scale questionnaires concerning the characteristics of the Thai language subject, instruction and study management, and parental expectations. The level of reliability of the whole set of questionnaires was 0.90. The levels of reliability of each questionnaire was 0.78, 0.72, and 0.84, respectively.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data obtained in terms of percentage, mean and standard deviation. Pearson's product moment correlation coefficient was used to analyze the relationships between factors. The predictive equation was framed through an application of the technique of multiple regression analysis.

Findings are as follows:

1. The Thai students under study displayed a high level of opinion regarding parental expectations in respect to the Thai language subject. Opinions concerning the characteristics of the Thai language subject and the

instruction and study of the Thai language subject were evinced at a moderate level.

2. The characteristics of the Thai language subject, instruction and study management, and parental expectations toward the Thai language subject were factors found to be positively correlated with academic achievement in the Thai language subject at the statistically significant level of .01. The correlation coefficients were determined to be 0.662, 0.687, and 0.656, respectively.

3. The characteristics of the Thai language subject, instruction and study management, and parental expectations were factors found to be predictive of academic achievement in the Thai language subject. The predictive power was equal to 60.80 percent with a margin of error equal to 2.437. The predictive equation for academic achievement in the Thai language subject can accordingly be framed in the forms of raw and standard scores as follows:

$$Y' = 42.571 + 5.376X_2 + 3.894X_3 + 3.104X_1$$

$$Z'_Y = .382Z_{X2} + .280Z_{X3} + .244Z_{X1}$$