

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร และ (2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 90.43 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ เมื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.00 ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ค่า 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t test และ F test เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีปัญหาในการบริหารงาน วิชาการอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับ ปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหาร งานวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารและ ครูที่มีตำแหน่ง และระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติงานในระดับมากไม่ต่างกันและ มีปัญหาการบริหารวิชาการในระดับน้อยไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน สำหรับประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานและปัญหาการ บริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับการปฏิบัติงานด้านวิชาการมากกว่า และมีระดับปัญหาน้อยกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วนการปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติงานไม่ต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วน ระดับปัญหาในภาพรวมโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานไม่ต่างกัน แต่เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

In this thesis, the researcher investigates (1) the current conditions and problems of academic administration in schools in the north Bangkok group under the Bangkok Metropolitan Administration (BMA). In addition, the researcher compares (2) the current conditions and problems of academic administration in schools in the north Bangkok group by reference to the demographical characteristics of selected school administrators and teachers. The demographical characteristics used for purposes of comparison are position, educational level, work experience and school size.

The sample population consisted of 312 administrators and teachers (90.43 percent) employed in schools in the north Bangkok group under the BMA.

The instrument of research was a 40-item questionnaire whose validity was ascertained through its exhibiting an index of congruence (IOC) falling between 0.8 and 1.00 and its displaying a Cronbach's alpha coefficient level of 0.96.

Techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data collected consisted of frequency, percentage, mean and standard deviation. Differences were compared using the techniques of *t* test and *F* test. Scheffé's method of paired comparison was employed when differences were found at a statistically significant level.

Findings are as follows:

1. Current conditions in the academic administration of the schools under study in an overall picture exhibited performance at a high level. Problems in academic administration were at a low level. When considered in each aspect, it was found that performance in the aspect of the development of the learning process was at the highest level. Other aspects were at a high level. The problems encountered were at a low level in all aspects.

2. In respect to the analysis of current conditions and problems in academic administration, comparisons indicated that administrators and teachers who differed in positions held and in educational levels did not exhibit parallel differences in performance at a high level. They also exhibited

no differences in academic administration problems at a low level in an overall picture and in each aspect.

However, differences in work experience in an overall picture did correspond to differences at the statistically significant level of .05 in respect to performance and problems of academic administration. The group having a decade or more of experience manifested an academic performance level higher and a level of problems lower than the group with an experience level of less than ten years in an overall picture and in each aspect.

In regard to performance at schools with differences in size, it was overall found that there were no concomitant differences in performance. Considered in each aspect, it was found that large-sized schools exhibited higher levels of performance than medium-sized schools. Considering the levels of problems encountered, it was overall determined that schools differing in size did not manifest parallel differences in performance. However, finally, when considered in each aspect, it was found that medium-sized schools gave evidence of a higher level of problems in the aspect of curriculum development as compared with large-sized schools.