

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเองระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมและไม่ได้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคลองกุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ที่มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเอง ตั้งแต่ T 45 ลงมา จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน โดยกลุ่มทดลองได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเอง คนละ 12 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเอง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (pretest-posttest control group design) โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ t test ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. หลังจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเอง นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีความฉลาดทางด้านการจัดการอารมณ์ของตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการอารมณ์ของตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

In this thesis, the researcher compares the effects of group activities on the self-regulation dimension of the emotional quotient between members of a group of students who participated and a group of students who did not participate in the group activities under study.

The sample population consisted of sixteen Prathom Sueksa Five students enrolled at Khlong Kum School, Bueng Kum District Office, Bangkok Metropolis. Students selected were those with emotional quotient scores in the self-regulation dimension of T45 or below.

The students were divided into two groups of eight students each: the experimental group and the control group. The experimental group participated in group activities conducive to developing the self-regulation dimension of the emotional quotient in fifty minute sessions over the course of six weeks. The control group did not participate in the group activities under study. In this experimental research investigation, the pre test-post test control group design technique was utilized. As such, the subjects took tests prior to and after the experiment was conducted. Test scores were subsequently analyzed using the *t* test technique.

Findings are as follows:

1. After the students participated in group activities designed to foster the development of the self-regulation dimension of the emotional quotient, they exhibited a higher level in the self-regulation dimension of the emotional quotient than prior to participating in the program at the statistically significant level of .01.

2. Moreover, students participating in these group activities exhibited a higher level in the self-regulation dimension of the emotional quotient than students not participating in the group activities at the statistically significant level of .01.