

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นรวบยอดเรื่องภาวะโลกร้อนและแหล่งการเรียนรู้ที่ศึกษาเรื่องภาวะโลกร้อน ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21,437 คน ได้ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวน 463 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่แบบทดสอบความคิดเห็นรวบยอดเรื่องภาวะโลกร้อน และแบบสอบถามแหล่งการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะโลกร้อน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพคือแบบสัมภาษณ์เรื่องภาวะโลกร้อนเพื่อทำการสำรวจความคิดเห็นในเชิงลึก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ ของนักเรียนที่มีความคิดรวบยอดเรื่องภาวะโลกร้อน โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือความคิดเห็นถูกต้องครบถ้วน ความคิดเห็นไม่สมบูรณ์ และความคิดเห็นไม่ถูกต้อง พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของภาวะโลกร้อนในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 72.5 มีความคิดรวบยอดถูกต้องครบถ้วน และความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขภาวะโลกร้อน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.4 มีความคิดรวบยอดไม่สมบูรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพสอดคล้องกันคือกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดรวบยอดถูกต้องครบถ้วนเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบของภาวะโลกร้อน แต่มีความคิดรวบยอดไม่สมบูรณ์เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขภาวะโลกร้อน

แหล่งการเรียนรู้ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะโลกร้อนของกลุ่มตัวอย่างนั้น ผลการสำรวจพบว่าแหล่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่ที่นักเรียนได้ศึกษาคือ สื่อบุคคล ครู อาจารย์ พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัว สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออินเทอร์เน็ต ตามลำดับ

In this thesis, the researcher is concerned to inquire into the deployment of a program for the study of comprehensive global warming concepts at the secondary school level. In addition, the researcher describes learning resources on global warming available to the secondary school level students investigated by the researcher.

The total research population consisted of 21,437 secondary school students enrolled in schools in Phra Nakhon Si Ayutthaya province in the academic year 2008. Using the method of random selection, the researcher selected a sample population of 463 students.

The researcher applied a tripartite array of instruments of research. Using the qualitative method, the researcher utilized a test of comprehensive global warming concepts in addition to a questionnaire pertaining to learning resources on global warming. Using the quantitative method, the researcher also made use of an in-depth interview form to survey student knowledge of comprehensive concepts of global warming.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of frequency and percentage as classified in three categories of student knowledge of the comprehensive concepts on global warming. Student responses thus fell under the rubric of the following three categories of knowledge of the comprehensive concepts of global warming: complete and accurate knowledge; incomplete or partial knowledge; and incorrect or mistaken knowledge.

Findings are as follows:

In regard to the comprehensive concepts concerning the causes and effects of global warming, it was found that 72.5 percent of the subjects had complete and accurate knowledge. In regard to the comprehensive concepts concerning the prevention and rectification of global warming, it was found that 51.4 percent of the subjects had incomplete or partial knowledge of the comprehensive concepts.

The findings obtained on the bases of quantitative and qualitative research methods were congruent. The majority of the subjects exhibited complete and accurate knowledge of comprehensive concepts concerning the

causes and effects of global warming. However, the majority exhibited incomplete or partial knowledge of comprehensive concepts regarding the prevention and rectification of global warming.

In regard to the learning resources on global warming available to the subjects, it was found that most of the learning resources were individual media, teachers, parents or other family members, printed media, and the Internet, respectively.