

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) พัฒนาแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ตามหลักการของ Keith Johnson (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารตามหลักการของ Keith Johnson กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ (1) แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารตามหลักการของ Keith Johnson โดยแบบฝึกกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 มีค่าเท่ากับ 81.08/80.22 และ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เรียนโดยวิธีจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารตามหลักการของ Keith Johnson ระหว่างคะแนนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้การทดสอบ *t test*

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารตามหลักการของ Keith Johnson มีค่าเท่ากับ 81.08/80.22
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เรียนโดยวิธีจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารตามหลักการของ Keith Johnson สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

In this investigation, the researcher was concerned to develop (1) communicative activities grounded in the principles of Keith Johnson. Furthermore, the researcher determined (2) the academic achievement in Communicative English of selected students instructed through applications of Keith Johnson's principles of communicative activities.

Using the simple random sampling method, the researcher selected a sample population consisting of thirty-five students. These students were

participating in the knowledge and experience transfer system at the vocational certificate level at the Kanjanapisek Nongjok Industrial and Community Education College. These students also belonged to Batch Three in the academic year 2009.

The experiment conducted by the researcher took the form of one group pretest-posttest design. The instruments of research were twofold: (1) communicative activities based on Keith Johnson's principles measured at the E1/E2 level of efficiency as equal to 81.08/80.22; and (2) a 60-item test used to measure academic achievement in English communication couched at the reliability level of 0.93.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean and standard deviation. In addition, the t-test technique was used in comparing pretest and posttest academic achievement scores of students in Communicative English who had been instructed on the basis of Keith Johnson's principles.

Findings are as follows:

1. The efficiency of communicative activities using Keith Johnson's principles was determined to be 81.08/80.22.
2. The academic achievement of students instructed in Communicative English by means of Keith Johnson's principles of communicative activities was higher after instruction than was the case prior to instruction at the statistically significant level of .05.