

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคทางกฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนเอกชน ภายใต้บังคับของพระราชบัญญัติโรงเรียน-เอกชน พ.ศ.2550

จากการศึกษาพบว่า การบังคับใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ได้สร้างปัญหาต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนและกระทบต่อสิทธิของผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนหลายประการ คือ

1) ปัญหาการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ ซึ่งกฎหมายได้กำหนดให้การขอรับใบอนุญาต ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องแนบตราสารที่มีรายละเอียดและหลักฐานเกี่ยวกับทรัพย์สินต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดตั้งโรงเรียน ทำให้ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงในการจัดเตรียมรายละเอียดและหลักฐานเกี่ยวกับทรัพย์สินเหล่านั้นเพื่อยื่นเป็นหลักฐานในการขอรับใบอนุญาต ซึ่งหากได้รับใบอนุญาต ผู้ขอรับใบอนุญาตต้องโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิต่าง ๆ ในทรัพย์สินเหล่านั้นให้แก่โรงเรียนเอกชนโดยหากไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกเพิกถอนใบอนุญาต

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะให้แก่ใจพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ในส่วนของการขอรับใบอนุญาต โดยผู้ขอรับใบอนุญาตไม่ต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับทรัพย์สินที่ใช้ในการดำเนินงานรวมถึงเมื่อได้รับใบอนุญาตแล้วผู้ขอรับ-

ใบอนุญาตไม่ต้องโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิต่าง ๆ ในทรัพย์สินทั้งที่เป็นสังหาริมทรัพย์ และอสังหาริมทรัพย์ให้แก่โรงเรียนเอกชน เพื่อลดขั้นตอนความยุ่งยากและค่าใช้จ่าย

2) ปัญหาการจัดสวัสดิการให้แก่ผู้ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนเอกชน โดยกฎหมาย ศักดิ์สิทธิมิให้ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนได้รับสวัสดิการตามกฎหมายว่าด้วย- ประกันสังคมทำให้ผู้ปฏิบัติงานที่มีโช้ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความเดือดร้อนที่ต้องออกจากกองทุนประกันสังคมไปโดยไม่มีการจัดสวัสดิการอื่น เป็นการทดแทน ส่วนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาก็ถูกลดสิทธิในการได้รับสวัสดิการจากกองทุนสงเคราะห์ ทำให้ในกรณีเจ็บป่วยเมื่อคู่สมรส บิดามารดา และบุตรอายุไม่เกินสี่สิบปีป่วยจะไม่ได้รับสวัสดิการและในกรณีคู่สมรสคลอดบุตรก็ไม่ได้รับสวัสดิการเช่นเดียวกัน ทั้งไม่ได้รับความคุ้มครองในกรณีตายหรือสาบสูญที่มีโช้เกิดจากการทำงานด้วย ทำให้บุคคลเหล่านั้นได้รับความเดือดร้อนเสียหาย

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยให้กิจการของโรงเรียนในระบอบอยู่ภายใต้บังคับของกฎหมายว่าด้วยประกัน- สังคม ส่วนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งได้รับสวัสดิการจากกองทุน สงเคราะห์ให้ได้รับสวัสดิการจากการเจ็บป่วย เมื่อคู่สมรส บิดามารดาหรือบุตรที่อยู่ใน ความอุปการะและมีอายุไม่เกินสี่สิบปีป่วย รวมถึงในกรณีคู่สมรสคลอดบุตร ทั้งในกรณี ตายหรือสาบสูญที่มีโช้เกิดเนื่องจากการทำงานด้วย

3) ปัญหาการบังคับให้ผู้ได้รับใบอนุญาตในการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนก่อน- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีผลใช้บังคับ มีหน้าที่ต้องโอนทรัพย์สินหรือ ทำหนังสือส่งมอบทรัพย์สินที่ใช้ในการจัดตั้งให้แก่โรงเรียนเอกชน หากโรงเรียนเอกชน ที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไขของกฎหมายได้ ก็จะต้องปิดกิจการไปหรือหากปฏิบัติ ตามเงื่อนไขของกฎหมายก็จะเกิดความเสียหายต่อสิทธิในทรัพย์สินของผู้ได้รับ- ใบอนุญาต

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 โดยการกำหนดให้กิจการของโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นก่อนพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีผลใช้บังคับ ผู้ได้รับใบอนุญาตไม่ต้องโอนทรัพย์สินหรือทำหนังสือส่งมอบทรัพย์สินที่ใช้ในการจัดตั้งให้แก่โรงเรียนเอกชน

4) ปัญหาการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน โดยกฎหมายกำหนดให้ผู้ได้รับใบอนุญาตซึ่งเป็นผู้ลงทุนจะได้รับการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการไม่เกินร้อยละสิบ ส่วนที่เหลือให้จัดสรรเข้ากองทุนที่กฎหมายกำหนดไว้ ทำให้เกิดความเสียหายเพราะไม่คุ้มค่ากับการเสี่ยงต่อการลงทุน

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยการกำหนดให้ ในการจัดสรรผลกำไรให้จัดสรรให้แก่ผู้ได้รับใบอนุญาตไม่เกินร้อยละแปดสิบ

5) ปัญหาการยกเว้นภาษีอากรและค่าธรรมเนียมจากการที่ผู้ได้รับใบอนุญาตจดทะเบียนโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิต่าง ๆ ที่มีเหนือทรัพย์สินให้แก่โรงเรียนเอกชน รวมถึงในกรณีที่โรงเรียนเอกชน โอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิเหนือทรัพย์สินกลับคืนให้แก่ผู้ได้รับใบอนุญาตเมื่อเลิกกิจการ กฎหมายไม่ได้บัญญัติให้ได้รับยกเว้นภาษีและค่าธรรมเนียมจึงก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมต่อผู้ได้รับใบอนุญาต

ผู้เขียนจึงขอเสนอแนะให้แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยให้ภาระภาษีอากรและค่าธรรมเนียมที่เกิดขึ้นจากการโอนกรรมสิทธิ์หรือสิทธิต่าง ๆ ที่มีเหนือทรัพย์สินให้แก่โรงเรียนเอกชนหรือในกรณีที่โรงเรียนเอกชนเลิกกิจการ ให้ได้รับการยกเว้นภาษีอากรและค่าธรรมเนียมการจดทะเบียนสิทธิอย่างชัดเจน

In this thesis, the researcher investigates legal problems in and obstacles to the operations of private schools regulated by the Private School Act B.E. 2550 (2007).

Findings are as follows:

The enforcement of the Private School Act B.E. 2550 (2007) has generated problems in the operations of private schools and affected the rights of those working at these schools in various aspects as follows:

1. In respect to the problem of the system for schools applying for licenses to establish these schools, the researcher points out that the law requires that the applicant for licensing must attach certain instruments to the application. It is required that these instruments contain details and evidence regarding the properties to be used by the proposed school. The applicant

must incur heavy expenses in order to provide such details and evidence in order to file for a license. If the license is issued, the licensee must transfer the ownership of or rights to these properties to the newly established private school. If the licensee and the school do not conform to this requirement, the license will be revoked and the school not allowed to operate.

The researcher would like to suggest that the Private School Act B.E. 2550 (2007) be amended in the section regarding applications for licenses. The licensee should not be required to provide details regarding the properties which would be used in operating the private school business. When receiving the license, the licensee should not have to transfer ownership of or rights to the properties, both moveable and unmovable, to the private school. If this suggestion is taken, then difficulties and expenses will be lessened for those seeking to open new private schools.

2. In respect to the problem of providing welfare benefits to those working in private schools, the law prohibits welfare benefits to be received by those working in private schools by reference to the law on social security. Therefore, personnel who are not directors, teachers, and educational personnel encounter difficulties since they are no longer allowed to participate in the Social Security Fund without receiving any other substitute welfare benefits. Directors, teachers, and educational personnel are also reduced in their rights to receive welfare benefits from the Aid Fund. When the spouse, father, mother, and children under twenty years of age fall ill, they do not receive welfare benefits. When a female spouse gives birth, there are no

welfare benefits as well. No protections are extended in cases of death or disappearance unless they are work related. Therefore, it is obvious that this state of affairs damages private school personnel.

The researcher would like to suggest a further amendment to the Private School Act B.E. 2550 (2007) such that private school personnel will be covered by the law on social security. Directors, teachers, and educational personnel receiving welfare benefits from the Aid Fund should also be allowed to receive welfare benefits in cases in which spouses are ill or when spouses, parents and children under the age of twenty are dependents. Welfare benefits should also be extended to private school personnel or their dependents in regard to childbirth and when there is death or disappearance for reasons unrelated to work.

3. Problems stem from the enforcement of the law regulating the licensing of private schools under the Private School Act B.E. 2550 (2007) in respect to the requirement to transfer properties or make notification that such properties will be transferred to newly established private schools. If a private school cannot conform to these legal conditions, the school has to close. Even if the school conforms to these conditions, the licensee incurs damages in respect to the properties being transferred.

The researcher would therefore like to suggest that the Private School Act B.E. 2550 (2007) be amended to the end of the licensee not being forced to transfer properties or make notification that such properties will be transferred to the newly established private school.

4. There is also a problem stemming from legal regulations governing the distribution of profits obtained from private school operations. The law stipulates that the licensee as an investor can receive no more than forty percent of the value of profits made by the operations of private schools in which investment has been made. The remainder of the profits must be distributed to the operational Fund. This stipulation is damaging because it renders investments in such schools not worth the risk.

The researcher would accordingly like to suggest that the Private School Act B.E. 2550 (2007) be amended such that the licensee would be allowed to receive no more than eighty percent of the profits made from private school operations.

5. There is also a problem in respect to exemptions from taxes, duties, and fees, inasmuch as the licensee has to pay for registering the transference of ownership or property rights to a newly established private school. This also includes cases in which private schools transfer the ownership or property rights back to licensees when the schools close. The law does not allow for exemptions from paying taxes or fees in such cases. Therefore, the researcher considers this state of affairs unjust to the licensee.

As such, the researcher would like to suggest the Private School Act B.E. 2550 (2007) be amended through framing and promulgating an amendment unequivocally stating that exemptions from taxes, duties, and fees be allowed for cases in which there is transfer of ownership or property rights to private schools or when private schools are closed and said ownership or property rights revert to the licensee