

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยสยาม (2) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยสยามตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน คณะที่สังกัด และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยสยาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเชิงช่วงชั้น (stratified random sampling) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2553 จำนวน 9 คณะ รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 323 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 231 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยสยาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) 0.93 และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบ t test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามมีความต้องการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวิจัย ด้านการฝึกอบรม และด้านการศึกษาต่อ

2. อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามที่มีเพศและอายุแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม และด้านการวิจัยไม่แตกต่างกัน

อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้าน ด้านการฝึกอบรม และด้านการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม และด้านการวิจัยไม่แตกต่างกัน

อาจารย์มหาวิทยาลัยสยามที่มีคณะที่สังกัดแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมและรายด้าน ด้านการศึกษาต่อ และด้านการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการวิจัยไม่แตกต่างกัน

3. อาจารย์มหาวิทยาลัยสยาม มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาต่อให้มากขึ้น เพื่ออาจารย์จะได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้สูงขึ้น ควรมีการจัดฝึกอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ทุกคนได้มีส่วนร่วม และต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนทุนการวิจัยอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

In this thesis, the researcher investigates (1) the levels of the need for self-development of lecturers at Siam University. In addition, the researcher compares (2) the need for self-development of the lecturers under study by reference to the demographical characteristics of gender, age, educational level, teaching experience, and faculty. Finally, reported are (3) suggestions regarding self-development made by the lecturers under study.

Using the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population consisting of 231 lecturers at Siam University teaching in the academic year 2010 in nine faculties from a total research population of 323 lecturers. The instrument of research was a questionnaire constructed by

the researcher to elicit data concerning the self-development of Siam University lecturers and which was couched at the reliability level of 0.93.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of percentage, mean and standard deviation. For testing purposes, *t* test and One-way analysis of variance (ANOVA) were also employed.

Findings are as follows:

1. The lecturers under study manifested the need for self-development in an overall picture and in each of the three aspects investigated at a high level in descending order as follows: research, training, and further study.

2. The lecturers under study who differed in the demographical characteristics of gender and age exhibited no concomitant differences in their need for self-development in an overall picture and in each aspect.

However, the lecturers under study who differed in the demographical characteristic of educational level exhibited corresponding differences at the statistically significant level of 0.05 in respect to their need for self-development in an overall picture and in the aspects of training and research. Nevertheless, no differences were found in respect to the aspect of further study.

The lecturers under study who differed in the demographical characteristic of teaching experiences did not exhibit parallel differences in their need for self-development in an overall picture and in each aspect.

On the other hand, the lecturers under study who differed in the demographical characteristic of faculty displayed corresponding differences

at the statistically significant level of 0.05 in their need for self-development in an overall picture and in the aspects of further study and training. However, no differences were found in respect to research.

3. The lecturers under study made some suggestions regarding self-development as follows: They need the university to provide higher levels of support for the sake of lecturers being better able to develop themselves in terms of knowledge and capacity. Seminars and training should be continuously held and opportunities should be afforded all lecturers to participate. Finally, the university should constantly lend support to research endeavors on the part of lecturers by awarding adequately funded research grants.