

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 333 คน จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และภูมิภาคต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ใน 11 ด้าน ได้แก่ ความรักและความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ความสามารถในการเลือกทักษะเพื่อการเรียนรู้ การแสวงหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และมีขั้นตอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย การมีวินัยในตนเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ด้วยความพยายามอย่างเหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ ความสามารถริเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่ความรู้ที่ต้องการการประเมินผลตนเองได้อย่างถูกต้องยุติธรรม และความอดทนในการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows กำหนดค่าสถิติที่ต้องการ คือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และหาค่าความแตกต่าง โดยใช้สถิติ t - test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one - way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการทดสอบของ Scheffe'

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถเริ่มเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความรักและความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และมีขั้นตอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ด้านความอดทนในการแสวงหาความรู้ ด้านการประเมินผลตนเองได้อย่างถูกต้องยุติธรรม ด้านการมีวินัยในตนเองและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ด้านความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อการนำไปสู่ความรู้ที่ต้องการ ด้านความสามารถในการเลือกทักษะเพื่อการเรียนรู้ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ด้วยความพยายามอย่างเหมาะสม และด้านการแสวงหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และภูมิลำเนา ต่างกันพบว่า

2.1 นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความรักและความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ และด้านการทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ด้วยความพยายามอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการเลือกทักษะเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และด้านการทุ่มเท เพื่อการเรียนรู้ด้วยความพยายามอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

238923

2.3 นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการเลือกทักษะเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาคำตอบเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ด้วยความพยายามอย่างเหมาะสม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title : Self-directed learning of the Department of Educational Foundation Students, Faculty of Education at Ramkhamhaeng University

Date : March, 2010 – March, 2011

ABSTRACT

238923

The purpose of this study was to investigate and compare the opinions on self-study among the students of Department of Fundamental Education, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University. Three hundred and thirty-three students were the sample, classified by their gender, year of study, and place of residency. A questionnaire was used to assess the students' opinion on 11 dimensions including love and need for new learning, ability to choose and use skills for learning, searching answer for self-directed learning, responsibility in learning and how to reach the goal, self-discipline and how to use knowledge, trying very hard for learning, have a good learning environment, ability to initiate self-learning, ability to ask for learning needs,

ability for self evaluation, an endurance for searching knowledge, Five-level Likert scale was used to assess these dimensions. Data were analyzed by SPSS for Windows. Statistical methods comprised mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance with Scheffe' multiple comparison test.

The results were as follows:

1. The students held a high level of the overall opinion on self-study.

Focusing on their opinions of each dimension, it was revealed that the students had a high level of opinions on ability to initiate self-learning, love and need for new learning, responsibility in learning and how to reach the goal, an endurance for searching knowledge, ability for self evaluation, self-discipline and how to use knowledge, ability to ask for learning needs, ability to choose and use skills for learning, have a good learning environment. Also, they held a moderate level of their opinions on trying very hard for learning, and searching answer for self-directed learning.

2. The comparative analysis of the students who were different in gender, year of study, and place of residency found that

2.1 Male and female students had no significant difference in their overall opinion, at .05. However, they had different opinions only on love and need for new learning, and trying very hard for learning. They did not differ in rest of the dimensions.

2.2 Students of different places of residency did not significantly differed in their overall opinion, at .05. Nevertheless, they differed in initiative ability, ability to choose and use skills for learning, searching answer for self-directed learning, and trying very hard for learning, at .05. The rest of the dimensions did not significantly differ.

2.3 Students of different years of study were significantly different in their overall opinion, at .05. Considering each dimension, those who were in different years of study significantly differed in ability to choose and use skills for learning, searching answer for self-directed learning, trying very hard for learning, and have a good learning environment, at .05. The rest of the dimensions did not significantly differ at .05.