

ชื่อเรื่องวิจัย : ปัญหาการสอนแบบ โครงงานของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย : นางสาววนิดา ฉัตรวิราม

ภาควิชา/คณะ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา : 2553

อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ระวีวรรณ ศรีหรั่งครัน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการสอนแบบ โครงงานของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ การสอน ระดับการศึกษา วิชาเอก และระดับชั้นการสอน ที่แตกต่างกัน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,673 คน ซึ่งเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้จำนวนตัวอย่าง 313 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 313 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยทำการทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนแบบ โครงงานของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานครมีปัญหาการสอนแบบ โครงงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการหาแหล่งทุนเท่านั้นที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร

ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันมีปัญหาการสอนแบบโครงการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและการนำเสนอผลงานเท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการสอนแบบโครงการ โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ที่มีวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการสอนแบบโครงการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบครูระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ที่สอนในระดับชั้นต่างกันมีปัญหาการสอนแบบโครงการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผน การปฏิบัติการ และการนำเสนอผลงานเท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นไม่พบความแตกต่าง

Research Title	Problems on Teaching Science Project of Science Teachers in Secondary Schools Under the Office of Basic Education Commission in Bangkok Metropolis
Researcher	Miss Wanida Chatwirakom
Department /Faculty	Curriculum and Instruction, Faculty of Education
Academic Year	2010
Advisor	Assoc. Prof. Rawiwan Srikramkran

In this survey research , the researcher investigated and compared problems in project teaching of science teachers at the high school level. The comparisons were made by reference to differences in the teaching experience, educational level, major and teaching level.

Based on the Krejcie and Morgan's table and the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population of 313 teachers teaching in the academic year 2010 under the Office of Basic Education Commission, Bangkok Metropolis from a total population of 1,673 teachers. To gather data, the researcher distributed copies of a questionnaire to the members of the sample. A total of 313 (100.00 percent) copies were completed and returned to the researcher.

The data collected were subsequently analyzed by the researcher using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program for Windows. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data in terms of percentage, mean and standard deviation. Moreover, the techniques of *t*-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were utilized by the researcher. Additionally, when differences were found at the statistically significant level of .05, the researcher made use of Scheffé's method.

Findings are as follows:

1. The problems of project teaching of science teachers at the high school level under study

were found to be at a moderate level in an overall picture. However, when considered in each aspect, it was found that the aspect of finding funding sources was a problem at a high level.

2. In comparing the teachers under study who differed in work experience, it was found that there were differences in problems stemming from project teaching in an overall picture at the statistically significant level of 0.05. Significant differences were found in the planning and presentation aspects.

3. In comparing the teachers under investigation in regard to educational level, it was determined that there were no concomitant differences in project teaching problems in an overall picture and in each aspect.

4. When comparing these teachers by reference to differences in major, the researcher ascertained that there were no differences found in respect to project teaching in an overall picture and in each aspect.

5. In the case of teachers who differed in level at which they taught, there were differences found in project teaching problems in an overall picture at the statistically significant level of 0.05. When considered in each aspect, the aspects of planning, operation, and presentation were different at the statistically significant level of 0.05. However, there were no differences found in other aspects.