

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพภูมิหลัง ความคาดหวัง และพฤติกรรมกรเรียนของผู้เข้าศึกษา Pre-degree (2) เปรียบเทียบความคาดหวังตามสภาพภูมิหลังของผู้เข้าศึกษา Pre-degree (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรเรียนกับสภาพภูมิหลังของผู้เข้าศึกษา Pre-degree และ (4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรเรียนกับความคาดหวังของผู้เข้าศึกษา Pre-degree โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,016 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 1,011 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ  $t$  test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) ในกรณีที่มีนัยสำคัญได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) และ (Least Significant Difference—LSD) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้ Chi-square test

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านสภาพภูมิหลัง พบว่า ผู้เข้าศึกษารายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (Pre-degree) เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง สนใจศึกษาต่อคณะนิติศาสตร์มากที่สุด ไม่สนใจ

ศึกษาต่อคณะ/โครงการพิเศษ ผู้ปกครองของผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว และมีรายได้มากกว่า 25,000 บาทต่อเดือน ผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ทราบข้อมูลการสมัครเรียน Pre-degree จากข่าวสารมหาวิทยาลัยรามคำแหง และได้รับการแนะนำให้เข้าศึกษา Pre-degree จากเพื่อน

2. ด้านความคาดหวัง พบว่า ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่ มีความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยเกือบทุกเรื่องในระดับมาก และมีความคาดหวังต่อตนเองทุกเรื่องในระดับมาก

3. ด้านพฤติกรรมการเรียน พบว่า ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่ลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษา โดยมีจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนเฉลี่ยมากกว่า 15 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา ไม่เคยเข้าชั้นเรียน ไม่เคยใช้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัยรามคำแหง ใช้เวลาในการศึกษา/ทบทวน วิชาที่ลงทะเบียนเรียนเฉลี่ย 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อวิชา และในกรณีที่ไม่ว่างใจในบทเรียนจะค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเป็นอันดับแรก ได้นำบิดา/มารดา เป็นแบบอย่างหรือคอยให้กำลังใจในการเรียน ผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ขาดสอบเฉลี่ย 1-3 วิชาต่อภาคการศึกษา และรองลงมาไม่เคยขาดสอบเลย ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน สอบผ่านเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเทียบเท่า 3 วิชา ต่อภาคการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ สอบผ่านเฉลี่ย 4-6 วิชา ต่อภาคการศึกษาซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน และผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการศึกษาโดยการอ่านตำราด้วยตนเองแล้วเข้าสอบ

4. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้เข้าศึกษา Pre-degree ตามสภาพภูมิหลัง พบว่า มีความแตกต่างด้านความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัยเกือบทุกเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น เรื่องอายุ และระดับการศึกษาที่มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความคาดหวังต่อตนเองเกือบทุกเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น เรื่องคณะที่สนใจศึกษาต่อมากที่สุดที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับสภาพภูมิหลัง พบว่า สภาพภูมิหลังมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียน ในทุกเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการณ์เรียนกับความคาดหวังต่อมหาวิทยาลัย และต่อตนเอง พบว่า พฤติกรรมการณ์เรียนทุกเรื่องมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังทั้งต่อมหาวิทยาลัย และต่อตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ทราบข้อค้นพบบางประการที่น่าสนใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เข้าศึกษา Pre-degree ดังนี้

1. ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่ลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนมากกว่า 15 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา
2. ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าชั้นเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา แต่ใช้วิธีการอ่านตำราด้วยตนเองแล้วเข้าสอบ
3. ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษา/ทบทวนวิชาที่ ลงทะเบียนเรียน 3-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และในกรณีที่ไม่ว่างใจบทเรียนจะค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
4. ผู้เข้าศึกษา Pre-degree ส่วนใหญ่จะเข้าสอบเกือบทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 42.7 สอบผ่านน้อยกว่า หรือเท่ากับ 3 วิชา และร้อยละ 42.3 สอบผ่าน 4-6 วิชา

ดังนั้น คณะผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยได้พัฒนาสื่อการสอน รูปแบบการติดต่อสื่อสาร และการให้บริการด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เข้าศึกษา Pre-degree โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เข้าศึกษา Pre-degree และมหาวิทยาลัย

In this inquiry, the researchers investigate (1) the backgrounds, expectations, and learning behaviors of pre-degree students at the main campus of Ramkhamhaeng University (RU). Additionally, (2) compared are the expectations harbored by the pre-degree students under study in terms of their backgrounds. (3) The relationships between learning behaviors and the backgrounds of these pre-degree students are examined. Finally, (4) the relationships between learning behaviors and the expectations of the students under consideration are examined.

The instrument of research was a questionnaire designed to collect relevant data. Copies of this questionnaire were distributed to 1,016 students with 1,011 copies being returned to the researchers.

The data collected were analyzed through the agency of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) computer program for Windows. Accordingly, using techniques of descriptive statistics, the data were analyzed

in terms of percentage, mean and standard deviation. The hypotheses posited for this investigation were tested using the techniques of *t* test and One-way analysis of variance (ANOVA). In cases in which differences were found at a statistically significant level, Scheffé's method and the least significant difference (LSD) technique were employed. Finally, relationships between variables were analyzed using the chi-square test.

Findings are as follows:

1. In regard to backgrounds, it was found that the majority of pre-degree students were females between the ages of sixteen and twenty who were studying at the high school level. They intended to pursue an undergraduate degree at RU. Most frequently these students evinced interest in studying at the Faculty of Law. They were uninterested in following studies in special programs

The parents of the majority of these students owned their own businesses and had monthly incomes greater than 25,000 baht. The majority of the students were made cognizant of the pre-degree program through information provided by RU in addition to having learned about this program from friends.

2. In regard to the expectations of the students under examination, it was found that the majority of pre-degree students manifested high levels of expectations toward the university in virtually all aspects. They also evinced high levels of expectation in respect to themselves in all aspects.

3. In respect to learning behaviors, it was found that the majority of pre-degree students registered every semester, with the credits garnered being on average in excess of fifteen credits per semester. They never attended

classes. They never used the library services of RU. They spent time reviewing the subjects for which they had registered on average three to four hours per week per subject.

In cases in which they failed to understand lessons, their first priority was to have recourse to the Internet in order to seek out additional information. Their parents were role models and encouraged them in their studies. The majority of these students failed to take examinations in from one to three subjects per semester. Next in descending order of frequency was the fact that they were never absent from examinations, the number of which was more or less the same. They succeeded on average in obtaining passing marks on examinations for three or fewer subjects per semester. Next in descending order of frequency was obtaining passing marks on examinations for four to six subjects per semester. The majority of students studied by reading textbooks on their own and thereupon taking examinations on the subjects of concern.

4. In comparing the expectations of these pre-degree students with their backgrounds, it was determined that there were differences in their expectations toward RU in almost all aspects at the statistically significant level of .01 with two exceptions. Differences in age and educational level were not found to be correlated with differences in expectations at a statistically significant level. Nevertheless, they manifested expectations toward themselves in almost all aspects at the statistically significant level of .01. An exception was in the aspect of the faculty in which they were desirous of enrolling where it was found that in this instance differences were found at the statistically significant level of .05.

5. In investigating the relationship between learning behaviors and background, it was ascertained that backgrounds were correlated with learning behaviors in all aspects at the statistically significant level of .01.

6. In considering the relationship between learning behaviors and expectations toward the university and toward themselves, it was established that learning behaviors in all aspects were correlated with expectations toward the university and toward themselves at the statistically significant level of .01.

The findings of this research investigation allowed the researchers to derive a number of interesting points regarding the learning behaviors of these pre-degree students as follows:

1. Most pre-degree students register every semester and register for more than 15 credits per semester.

2. Most pre-degree students did not attend classes because of time constraints. However, they read the textbooks for these classes on their own and took the examinations.

3. Most pre-degree students spent three to four hours per week studying or reviewing the materials for the subjects they were studying. Whenever they failed to understand the lessons, they conducted research on the topics in question on the Internet.

4. Most pre-degree students took examinations for almost all of the subjects for which they had registered. Of the members of the sample population, 42.7 percent passed three or fewer subjects and 42.3 percent passed from four to six subjects.

Therefore, the researchers would like to suggest that the university develop special teaching media, styles of communication, and services in respect to instruction and study that would be congruent with the behaviors of pre-degree students. To this end, the university should make full use of available information technology for the sake of maximizing benefits for these students and for the university itself.