

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาถึงระดับของสาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (2) เพื่อหาปัจจัยของสาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง (3) เพื่อหาตัวแปรในแต่ละปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการขาดสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ลงทะเบียนเรียนที่มหาวิทยาลัย และขาดสอบในภาค 2 ปีการศึกษา 2551 โดยสุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 617 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในระดับคณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัจจัยของสาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษา จำนวน 49 ข้อ โดยมีความเชื่อมั่น 0.95 ได้รับแบบสอบถามคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (Means) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนประกอบหลัก โดยการหมุนแกนองค์ประกอบแบบออร์โธโกนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับของสาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบดังนี้

1.1 สาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อ่านตำรา เอกสารไม่ทัน รดคิด รดเสียทำให้มาสอบไม่ทัน มหาวิทยาลัยประกาศผลสอบซ้ำทำให้ต้องลงทะเบียนกันไว้ไม่ได้บอกเลิก (drop) เมื่อสอบผ่านแล้ว ไม่มีโอกาสซักถามอาจารย์ผู้สอน เกรงว่าจะทำข้อสอบไม่ได้ ไม่ได้เข้าฟังบรรยาย ขาดความรู้ความเข้าใจ ดินนัค ธุระส่วนตัวอื่น ๆ เพื่อนไม่ไปสอบเลยไม่ไปสอบด้วย การจรรยาจรตักข้มากเลยไปสอบไม่ทัน คิดว่าขาดสอบไม่เป็นไรเพราะมหาวิทยาลัยไม่นำผลสอบวิชาที่ไม่ผ่านไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสม

1.2 สาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ หลักฐานการเข้าสอบสูญหายกะทันหัน ขอถ่ายสำเนาเอกสารไม่ทันจึงไม่กล้าเข้าสอบ ไปงานศพญาติ ญาติเจ็บป่วย ไม่ประทับใจอาจารย์ที่บรรยาย ไม่ได้วางแผนการลงทะเบียนเรียนทำให้มีวันสอบติด ๆ กันเลยต้องขาดสอบบางวิชา ไม่ต้องการรีบจบ ฯลฯ

1.3 สาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ วิชาที่ขาดสอบบรรยายเข้าเกินไป จำวิชาที่ขาดสอบผัดคาบ หรือผัดวัน ไม่มีตำราของวิชาที่ขาดสอบ ตำราเรียนหมด ผากเพื่อนลงทะเบียนเรียนผิดเป็นกระบวนวิชาที่สอบผ่านแล้ว อาจารย์ผู้สอนไม่ค่อยเข้าสอนทำให้ไม่มีความรู้เพื่อนำมาสอบ ฯลฯ

2. ปัจจัยของสาเหตุในการขาดสอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ประกอบไปด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการขาดสอบของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.16

2.2 ปัจจัยด้านการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.75

2.3 ปัจจัยด้านหน้าที่การงานของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.41

2.4 ปัจจัยด้านครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.16

2.5 ปัจจัยด้านการขาดความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.07

2.6 ปัจจัยด้านการขาดความพร้อมของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.63

2.7 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเฉพาะหน้า คิดเป็นร้อยละ 2.22

ปัจจัยร่วมจำนวน 7 ปัจจัยนี้ มีค่าความแปรปรวนร่วม (common variance) รวมทั้งหมดจำนวนร้อยละ 71.43 ส่วนที่เหลือเป็นความแปรปรวนของปัจจัยอื่น ๆ

3. ในแต่ละปัจจัยประกอบไปด้วยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการขาดสอบของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการขาดสอบของ นักศึกษา จำนวน 17 ตัวแปร ประกอบด้วย ไม่ต้องการรีบจบ เพื่อนไม่ไปสอบเลยไม่ไป สอบด้วย ต้องการย้ายไปศึกษาสถาบันอื่น เป็นวิชาที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ ไม่ประทับใจ อาจารย์ที่บรรยาย คิดคดีเป็นผู้ต้องหากคดีอื่น ๆ เลยไม่กล้ามาสอบ เจ้าหน้าที่ลงทะเบียน ให้ผิดกระบวนวิชา และไม่ได้ตรวจสอบใบเสร็จรับเงินเมื่อลงทะเบียนเสร็จแล้ว เป็น พระภิกษุสามเณรติดพิธีทางศาสนา คิดว่าไม่เป็นไร เพราะกำหนดยกิจตฤก เพื่อนบอก สถานที่สอบผิดทำให้ไปสอบไม่ทัน ปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ไม่ได้ เรียน 2 สถาบัน ทำให้มีวันสอบตรงกันหรือตรงกับวันเรียนเลยขาดสอบที่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง อาจารย์ผู้สอนไม่ค่อยเข้าสอนทำให้ไม่มีความรู้เพื่อนำมาสอบ ไปแข่งกีฬามหาวิทยาลัย ผাগเพื่อนลงทะเบียนผิด เป็นกระบวนวิชาที่สอบผ่านแล้ว ไม่มีบัตรประชาชน บัตรประชาชนหาย คิดว่าขาดสอบไม่เป็นไรเพราะมหาวิทยาลัย ไม่ได้นำผลสอบวิชาที่สอบไม่ผ่านไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสม

3.2 ปัจจัยด้าน การขาดความรับผิดชอบของนักศึกษา จำนวน 9 ตัวแปร ประกอบด้วย คู่วันสอบผิด เนื่องจากดูในอินเทอร์เน็ต มหาวิทยาลัยประกาศผลสอบซ้ำ ทำให้ต้องลงทะเบียนกันไว้ และไม่ได้บอกเลิก (drop) เมื่อสอบผ่าน หลักฐานการเข้าสอบ สูญหายกะทันหันขอถ่ายสำเนาไม่ทันเลยไม่กล้าเข้าสอบ จำวิชาที่สอบผิดคาบ หรือผิดวัน กระบวนวิชาที่มีการสอบที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2 จะไม่ไปสอบเพราะไกลบ้าน ต้นสาย มาสายเลยเวลาสอบเกิน 5 นาที ไม่ได้ดูวันเวลาสอบใน ม.ร. 30 ทำให้ลงทะเบียนเรียน กระบวนวิชาที่มีวันเวลาสอบตรงกัน ทำให้ต้องเลือกขาดสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง ดูวิชาใน ตารางสอบได้รายบุคคลผิด วิชาที่ขาดสอบบรรยายเข้าเกินไป

3.3 ปัจจัยด้านหน้าที่การงานของนักศึกษา จำนวน 4 ตัวแปร ประกอบด้วย การงานเร่งด่วน หรือมีประชุมด่วน ดิฉันถูกระงับตัวอื่น ๆ ลางานไม่ได้ ไปต่างจังหวัด ต่างประเทศ

3.4 ปัจจัยด้านครอบครัว จำนวน 3 ตัวแปร ประกอบด้วย ต้องช่วยผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ ต้องดูแลบิดามารดาที่ชรา หรือลูกในวันสอบ ไปงานศพญาติ ญาติเจ็บป่วย

3.5 ปัจจัยด้านการขาดความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา จำนวน 3 ตัวแปร ประกอบด้วย อ่านตำราเอกสารไม่ทัน เกรงว่าทำข้อสอบไม่ได้ ไม่ได้เข้าฟังบรรยาย ขาดความรู้ความเข้าใจ

3.6 ปัจจัยด้านการขาดความพร้อมของนักศึกษา จำนวน 3 ตัวแปร ประกอบด้วย ไม่มีโอกาสซักถามอาจารย์ผู้สอน วิชาที่ลงทะเบียนตำราเก่า เนื้อหาไม่ตรงกับที่อาจารย์บรรยาย ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาจากตำราของมหาวิทยาลัย

3.7 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมเฉพาะหน้า จำนวน 3 ตัวแปร ประกอบด้วย รถติด รถเสียมมาสอบไม่ทัน การจราจรติดขัดมากเลยมาสอบไม่ทัน ฝนตกหนัก น้ำท่วมมาสอบไม่ได้

The purposes of this study were to (1) investigate the degree of positive causes affecting absence of students from examination at Ramkhamhaeng University (2) find the factors affecting absence of students from examination at Ramkhamhaeng University (3) examine the variables in each factor associated with student absenteeism on examination at Ramkhamhaeng University. The population were undergraduate students who registered at the main campus and were absent form examination in second semester 2008. Stratified random sampling was used to select 617 students. A 49-point questionnaire with reliability 0.95 was used to gather the data. The response rate was 100 percent. Frequency distributions, percentages, arithmetic means, standard deviations, principal component factor analysis and varimax orthogonal rotation were conducted to analyze the data.

The results of the study were:

1. The degree of positive causes affecting absence of students from examination at Ramkhamhaeng University were:

1.1 Positive causes affecting absence of students from examination to a high degree were: inability to master exam materials in times, car accidents, delay announcement of testing results causing students to register for the remedial exam as a precaution and their subsequent negligence in dropping this registration after passing the exams, lack of opportunities to ask questions to the instructors, lack of academic confidence, absence from lectures/inadequate knowledge and comprehension of the subject material, other personal duties, conformance with peers who refuse to attend the exams, traffic jams and the university's practice of not including failed courses into the cumulative credit hours.

1.2 Positive causes affecting absence of students from examination to a mild degree were: unexpected loss of identification and proofs required for examination and insufficient time to obtain replacement, obligations to attend funeral or visit sick relatives, unimpressed with their lecturers, lack of course planning leading to examinations on consecutive days resulting in absence from some exams, lack of pressure to graduate on time, etc.

1.3 Positive causes affecting absence of students from examination to a low degree were: tend to have early lectures for the course in which the students are absent, misremember the testing schedule for another course or other day, lack of books or other resources for the courses in which the students are absent, accidentally registered for the courses that already passed by the students' peers, the instructors are absent on too many lectures leaving the students with insufficient knowledge for the exam, etc.

2. Factors affecting absence of students from examination at Ramkhamhaeng University consisted of 7 factors namely:

2.1 The factor of students take undue advantage of the university's lenient rules and regulations on examination absenteeism. This accounted for 52.16 percent of all absences.

2.2 The factor of students' lack of responsibility was 4.75 percent of all the cases.

2.3 The factor of students' other employment obligations was 9.41 percent.

2.4 The factor of students' family issues was 3.16 percent.

2.5 The factor of students' lack of academic self-confidence was 3.07 percent.

2.6 The factor of students' unpreparedness for the examinations was 2.63 percent.

2.7 The factor of urgent circumstances was 2.22 percent.

The common variance of 7 factors was 71.43 percent.

3. Each factor in the context of the following variables associated with student absenteeism on examination at Ramkhamhaeng University were:

3.1 The factor of students take undue advantage of the university's lenient rules and regulations on examination absenteeism. More specifically, the following 17 variables that were: lack of pressure to graduate on time, refusal to attend examination to conform to their peers, need to transfer to other institute, boring subjects, unimpressed their lecturers, were charged with crime or felony preventing them from coming to the examination, didn't double check the receipt after the staff mistakenly registered, had conflicts in the

exam schedule due to ordination, the credit hours are inexpensive, were misinformed the location of the examination resulting in failure to arrive on time, couldn't adjust to the university's academic system, were enrolled at two institutions simultaneously and the date of exam conflicted with the exam or lecture given at the other institution, the instructor are absent on too many lectures leaving the students with insufficient knowledge for the exam, join the university sports competition, accidentally registered for the courses that already passed by the student's peer, unexpected loss of identification and proofs required for examination and insufficient time to obtain replacement, the university's practice of not including failed courses into the cumulative credit hours.

3.2 The factor of students' lack of responsibility consisted of 9 variables that were: misread the testing schedule for other day due to read in the internet, delay announcement of testing results causing students to register for the remedial exam as a precaution and their subsequent negligence in dropping this registration after passing the exams, unexpected loss of identification and proofs required for examination and insufficient time to obtain replacement, misremember the testing schedule for another course or other day, doesn't want to attend the exams for subjects at Bangna campus because it's too far from their houses, woke u late and arrived more than 5 minutes after the scheduled examination, lack of course planning leading to examinations on consecutive days resulting in absence from some exams, misread the testing schedule, tend to have early lectures for the course in which the students are absent.

3.3 The factor of students' other employment consisted of 4 variables that were: urgent duties or urgent meeting, other personal duties, couldn't take a leave of absence at work, went to another province or abroad.

3.4 The factor of students' family issues consisted of 3 variables that were: obligations to help with their parents businesses, obligations to take care their elderly parents or their children, obligations to attend funerals or visit sick relatives.

3.5 The factor of students' lack of academic self-confidence consisted of 3 variables that were: inability to master exam materials with in the limited amount of time, lack of academic confidence, absence from lectures/inadequate knowledge and comprehension of the subject materials.

3.6 The factor of students' lack of preparedness for the examinations consisted of 3 variables that were: lack of opportunities to ask questions to the instructors, textbook not updated, inadequate understanding of textbook materials given by the university.

3.7 The factor of urgent circumstances consisted of 3 variables that were: due to vehicle accidents, traffic jams, heavy rains and flood.