

การศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
โดยใช้กิจกรรมที่ใช้ความรู้เป็นฐาน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นันทยา แสงสิน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 18 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 058451 (เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและสอบถามความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากนั้นได้ทำการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐาน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ทำการทดสอบความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและสอบถามความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มเป้าหมายหลังการเรียนรู้สิ้นสุด โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามชุดเดียวกับก่อนการทดลอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังการเรียนรู้กิจกรรมการเขียนที่ใช้ความรู้เป็นฐานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้

A Study of Summary Writing Ability in English and Self – directed Learning through
Knowledge – based Writing Activities.

Faculty of Education, Chiang Mai University

Nanthiya Saengsin

The purpose of this research was to compare summary writing ability in English and self – directed learning before and after learning through Knowledge – based writing activities. The target group was 18 English major students who enrolled in Technology in Teaching English course (ED.SEC 451) in the second semester of the academic year 2001, Department of Secondary Education, Faculty of Education, Chiang Mai University. The summary writing ability in English test and the self – directed learning questionnaire were administered before and after the 5 weeks of learning through Knowledge – based writing activities. Then the data were analyzed using percentage, mean and standard deviation. The findings of the research were as follows :

1. The students learned through Knowledge – based writing activities had higher scores of summary writing ability in English than those of the pretest.
2. The students learned through Knowledge – based writing activities had higher scores of self – directed learning than those of the pretest.