

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและ
 อัดลักษณะของผู้เรียนระดับปริญญาตรีผ่านกระบวนการแก้ปัญหาในไฮไฟว์ กลุ่มเป้าหมายในการ
 วิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี น่าน
 จังหวัดน่าน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการอ่าน 2 (01-320-012) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน
 11 คน ดำเนินการทดลองแบบวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนแบบ
 เน้นกระบวนการแก้ปัญหาในไฮไฟว์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัด
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์อัดลักษณะ และแบบตรวจวัดคุณลักษณะ
 บุคลิกภาพผู้นำของมายเออร์-บริกส์ (Myers-Briggs Type Indicator: MBTI) โดยทำการวัด
 ความสามารถอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนเสร็จทุกแผนการเรียน และทำการศึกษาอัดลักษณะและ
 วัดบุคลิกภาพของผู้เรียนในตอนท้ายของการเรียน จากนั้นนำผลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน ค่าร้อยละ และการบรรยายเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนส่วนใหญ่ (45 %) อยู่ในระดับปานกลาง หลังการเรียนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาในไฮไฟว์
2. อัดลักษณะของผู้เรียนในไฮไฟว์ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบชอบเข้าสังคมและสร้างมิตรภาพใหม่ซึ่งนำเสนอผ่านโปรไฟล์ (Profile) ความชอบส่วนตัว (Interests) นำเสนอผ่านรูปภาพ, ภาพเคลื่อนไหว, เพลง, และวิดีโอ และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ผ่านการแสดงความเห็นในเรื่องทั่วไปให้ผู้อื่นเยี่ยมชมได้ ส่วนเรื่องส่วนตัวจะส่งเป็นข้อความไปให้เฉพาะบุคคล

The purposes of this research were to study the undergraduate students' English reading ability and identity via problem-solving process on Hi5. The target group was 11 undergraduate students English for international communication majoring who enrolled in reading 2 course (01-320-012) in the second semester of the academic year 2008 at Rajamangala University of Technology Lanna Nan, Nan province. The research instruments consisted of 8 lesson plans using the problem-solving process in Hi5, the English reading comprehension test, the identity interview and the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI). The students were tested their English reading ability after finishing 8 lesson plans. The students were interviewed their identity and personality at the end of the study. The data obtained were analyzed by using means, standard derivation, percentage, and descriptive qualitative analysis.

The findings were as follow:

1. The students' English reading ability mostly 45% was at the average level after being taught by problem-solving process via Hi5.
2. The student's identity via Hi5 mostly expressed their sociable and friendly personality through profile, interests expressed through photos, slides, music, and video and interactions expressed their opinions in general topics through comments and their personal issues through messages.