

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการบริหารเชิงพฤติกรรมที่มีผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษา กับผลการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาจากประชากรผู้บริหารการศึกษา จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กระบวนการบริหารเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารการศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารการศึกษาด้านมุ่งงานมีการปฏิบัติบ่อยครั้ง คือ ผู้บริหารเต็มใจที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และมุ่งงานต่ำในประเด็น ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบถึงความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อการทำงานของครู ส่วนด้านมุ่งสัมพันธ์มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและทุกฝ่ายได้ทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน และในด้านมุ่งสัมพันธ์ต่ำพบในประเด็น ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและระเบียบแบบแผนเดียวกัน ส่วนผลการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง ประเด็นที่มีการระดับปฏิบัติมากที่สุด คือ เตรียมเอกสารหลักสูตร แผนการสอน กำหนดการสอน เอกสารคู่มือให้เพียงพอและทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งจากผลของการของพฤติกรรมผู้นำและผลของการปฏิบัติงานวิชาการแสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการมีความสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ เมื่อผู้บริหารมีพฤติกรรมในด้านมุ่งงาน และด้านมุ่งสัมพันธ์สูงด้วยแล้วก็จะทำให้ผลของการปฏิบัติงานวิชาการสูงเช่นเดียวกัน

ABSTRACT

180530

The purpose of this research was to study the behavioral process of administration which could affect the academic affairs performance, the characteristics of the educational administrators in performing academic duties and the relationship between leadership behavior and the results of the performance in some basic educational institutions in the Chiang Mai Educational Service Area 1. The sample population consisted of 56 educational administrators. The tool used was a questionnaire comprising a set of multiple choice questions concerning characteristics of educational institutions were measured by scale academic affairs performance in basic educational institutions were measured by scale estimation. The researcher conducted data collection herself and afterward the data was processed to find the frequency distribution, percentage and average as well as standard deviation.

The findings were that the leadership behavior of educational administrators showed that the highest level of initiating structure when the administrators were willing to change organization and the lowest level of initiating structure were found that the administrators let teachers know what were expected of them. On the other hand, the highest level of consideration was found that the administrators encourage teachers to do their duty to the best of their ability where all parties conduct their work cooperatively and the lowest consideration showed that the administrators were : asked that teachers followed standard rules and regulation. In academic affairs performance was frequently conducted by the educational administrators. The one most likely performed was preparing curriculum documents, teachings plans, teaching schedule and other manuals to ensure that they were adequate and responded to the situations. Generally, Relationship Between Leadership Behavior of Educational Administrators and The Result of Academic Affairs Performance, with regarding this aspect, when administrators showed a good level of relationship behavior it could affect the academic affairs performance also.