

การวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลประโชชน์ของโปรแกรม การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อพฤติกรรมรับผิดชอบ ด้านการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 โรงเรียนครุณากาญจนบุรี- บริหารธุรกิจ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 16 คน จากนั้นทำการจับฉลากแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 8 คน และ กลุ่มควบคุม จำนวน 8 คน กลุ่มทดลองได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎี เผชิญความจริง เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบด้านการเรียน 8 ครั้ง ครั้งละ 45-50 นาที และกลุ่ม ควบคุมไม่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง

เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเรียนและ โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังสิ้นสุดการทดลอง กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมรับผิดชอบด้านการเรียน สูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. หลังสิ้นสุดการทดลอง 1 สัปดาห์ กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมรับผิดชอบด้าน การเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. หลังสิ้นสุดการทดลอง 3 สัปดาห์ กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมรับผิดชอบด้าน การเรียนไม่แตกต่างจากหลังสิ้นสุดการทดลอง 1 สัปดาห์

In this quasi-experimental research investigation, the researcher investigates the effects of a program of group counseling based on reality theory on learning responsible behavior by second year vocational certificate students of applied mathematics.

The sample population consisted of sixteen second year vocational certificate students enrolled at Daruna Kanchanaburi Business Administration School who were studying applied mathematics and who had average grades

lower than 2.00. The subjects were divided by drawing lots into two groups of eight each. One group was designated the experimental group and the other group was labeled the control group. The experimental group received group counseling based on reality theory with the goal of increasing the capacity of these students to learn responsible behaviors. This group underwent eight group counseling sessions with each session being from forty-five to fifty minutes in duration. On the other hand, students in the control group did not receive group counseling.

Instruments of research were a test used to measure the learning of responsible behavior in addition to a group counseling based on reality theory program.

The data collected were analyzed by means of applications of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) computer program.

Findings are as follows:

1. After the experiment had been conducted, the researcher found that the experimental group gave evidence of having learned to be more responsible in behavior, inasmuch as the subjects evinced responsible behavior at a higher level than prior to the experiment at the statistically significant level of .05.

2. One week after experimentation had terminated, the experimental group still showed they had learned responsible behavior, inasmuch as they evinced responsible behaviors at a higher level than had the control group prior to conducting the experiment at the statistically significant level of .05.

3. Three weeks after the experiment, the experimental group exhibited no differences in regard to having learned responsible behavior in comparison to one week after the experiment.