

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเสริมแรงที่มีต่อการปรับพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กออทิสติก ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยมีแบบแผนการทดลองแบบการวิจัยสลับกลับ ABA design กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กออทิสติก ชั้นเตรียมความพร้อมระดับ 1 จำนวน 3 คน ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวตามคำรายงาน และการส่งปรึกษาจากครูประจำชั้น ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาในการทดลอง สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 45 นาที แบ่งออกเป็น วันละ 3 คาบ คาบละ 15 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง โดยเครื่องมือในการทดลองครั้งนี้ คือ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผนการทดลองการจัดกิจกรรมการเสริมแรง ประกอบด้วย 3 ระยะ ระยะเสถียร (A1) ระยะทดลอง (B) ระยะหยุดยั้ง (A2) และกิจกรรมการเสริมแรง ได้แก่ กิจกรรมชิงช้าหรรษา กิจกรรมโยกแยกตามเสียง และกิจกรรมกระโดดตบพอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลจากการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละวันของผู้สังเกต (นักกิจกรรมบำบัด) มาหาค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยของจำนวนความถี่ในแต่ละระยะการทดลอง 3 ระยะ และนำข้อมูลมาแสดงด้วยตารางและกราฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

เด็กออทิสติกที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว เมื่อให้การเสริมแรงโดยใช้กิจกรรมการเสริมแรง ในระยะทดลอง (B) โดยใช้แผนการทดลองการจัดกิจกรรมการเสริมแรง และให้กิจกรรมการเสริมแรง มีค่าความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงในทิศทางเดียวกัน แต่เมื่อหยุดยั้งการให้กิจกรรมการเสริมแรงในระยะหยุดยั้ง (A2) บันทึกสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว พบว่าเด็กออทิสติกที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ยังคงมีความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย โดยความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าวยังคงอยู่ลดลงกว่าในระยะเสถียร (A1) ซึ่งเป็นระยะที่ยังคงสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว จึงทำให้เห็นว่า หลังจากที่เด็กออทิสติกที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ได้รับกิจกรรมการเสริมแรงทำให้ความถี่ของพฤติกรรมก้าวร้าวมีแนวโน้มลดลง

In this thesis, the researcher is concerned with the results of organizing reinforcement activities designed to alter aggressive behaviors in autistic children using special behavior modification techniques.

In this task, the researcher employed an experimental method with the experimental plan following the ABA design process in which experimenters can observe behaviors before the treatment or without behavioral intervention (A), during the treatment with behavioral intervention (B), and (C) thence to return to the baseline (A). This experimental method thus allows the experimental evaluation of the results of the treatment or behavioral intervention introduced in (B).

The sample population for this experiment consisted of three autistic children enrolled during the first semester of the academic year 2010 in Preparatory Level 1 at the Center for Special Education, Educational Area 1, Nakhon Pathom. These three autistic children were selected because they were reported as displaying aggressive behaviors in consultations with their homeroom teachers.

The experiment was conducted five days per week in 45-minute sessions divided into three periods of fifteen minutes each for a total number of 24 sessions. The instrument of research was a record form used to record observations of aggressive behaviors. Techniques of descriptive statistics used in the analysis of the data obtained were frequency, mean and standard deviation.

The experimental plan for the organization of reinforcement activities consisted of three phases: the base line phase (A1); the experimental phase (B); and the concluding return to base line phase (A2). Reinforcement activities were threefold: enjoying swinging; moving rhythmically in response to sounds; and jumping to hit bubbles.

Data were analyzed by comparing data recording observations of aggressive behaviors with data recording the daily frequency of behaviors as recorded on the basis of observations during therapeutic interventions with the aforementioned reinforcement activities. This approach allowed for determining means for observed behaviors in addition to means for the frequency of aggressive behaviors occurring during each of the three experimental phases. The results of these computations were depicted in tabular and graphical forms.

Findings are as follows:

These autistic children exhibiting aggressive behaviors who were treated by the use of reinforcement activities in experimental phase (B) exhibited frequency values showing a direct correlation between reinforcement activities and a diminishment of aggressive behaviors. However, when the reinforcement activities were curtailed, in the cessation phase (A2) with a return to the base line phase, the record of observed aggressive behaviors showed that these children exhibited a slight increase in the frequency of aggressive behaviors as compared with the experimental phase (B). Nevertheless, the frequency of aggressive behaviors was still reduced in comparison to the base line phase (A1) in the course of which aggressive behaviors were first observed prior to reinforcement activity intervention.

Thus, it can be seen that after engaging in the aforementioned reinforcement activities, there is a tendency for there to be a decline in aggressive behaviors exhibited by the autistic children who were the subjects of this experiment.