

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความฉลาดทางอารมณ์ ในด้านการตระหนักรู้ตนเอง การควบคุมตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การเอาใจเขามาใส่ใจเรา ทักษะทางสังคม และความสามารถทางสมองในด้านภาษา ปริมาณ การคิดอย่างมีเหตุผล การรับรู้ การมองเห็นความสัมพันธ์ ความจำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม และจำแนกตามเพศ เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถทางสมองระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ทั้งโดยรวม และจำแนกในแต่ละด้าน พร้อมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้าน กับความสามารถทางสมองในด้านต่าง ๆ ทั้งโดยรวม และจำแนกตามเพศ โดยใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน และแบบทดสอบความสามารถทางสมองทั้ง 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 376 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบคาโนนิคัล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ผลการวิจัย พบว่า

1. ความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมทุกด้าน ของนักเรียนชายและหญิงโดยรวม และนักเรียนชายอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง ส่วนความสามารถทางสมองโดยรวมทุกด้านของนักเรียนชายและหญิงโดยรวม นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับต่ำ

2. นักเรียนชายมีความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้าน และโดยรวมทุกด้านต่ำกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความสามารถทางสมองของนักเรียนชายในแต่ละด้าน และโดยรวมทุกด้านต่ำกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ความสามารถทางสมองด้านการมองเห็นความสัมพันธ์ ที่นักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางสมองของนักเรียนชายและหญิงโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า ความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางสมองของนักเรียนชายมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกค่า ยกเว้น ความฉลาดทางอารมณ์ในด้านการตระหนักรู้ตนเองกับความสามารถทางสมองด้านปริมาณและการรับรู้ ความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถทางสมองของนักเรียนหญิงมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกค่า ยกเว้นความฉลาดทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้ตนเองกับความสามารถทางสมองด้านภาษา ปริมาณ การรับรู้ การมองเห็นความสัมพันธ์ รวมทั้งความฉลาดทางอารมณ์ในด้านการควบคุมตนเองและการสร้างแรงจูงใจกับความสามารถทางสมองด้านการมองเห็นความสัมพันธ์ และความสัมพันธ์เชิงคาโนนิคัลชุดของความฉลาดทางอารมณ์ทั้ง 5 ด้าน กับชุดของความสามารถทางสมองทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

This thesis focused on the level of Emotional Quotient and Mental Ability in Prathom Suksa 6 students on the purpose to study : 1). The level of Prathom Suksa 6 students' Emotional Quotients in types of Self-Awareness, Self-Regulation, Self-Motional, Empathy, Social Skill and Mental Abilities in types of Verbal Ability, Numerical Ability, Reasoning Ability, Perception Ability, Spatial Relation Ability, Memory Ability ; then, trying to compare between boys and girls' level. 2). The Prathom Suksa 6 students' Emotional Quotient and Mental Ability and also the contrasting between the boys' and the girl' s. 3) The relationship between the students' Emotional Quotient and Mental Ability and the classification of the boys' and the girls' relationship by using Emotional Quotient and Mental Ability Tests.

The samples of the study comprised of 376 Prathom Suksa 6 students in the first semester of the academic year 2002 in Phrae Province. The data were analyzed by using SPSS for windows Computer Program, The results were as follows :

1. The Emotional Quotient level of both the boys and the girls, the boys were medium level and the girls was medium to high level. The Mental Ability level of the boys, the girls and both the boys and the girls were low level.

2) All types of the Emotional Quotient level and the Emotional Quotient level of the boys were lower than the girls with statistically significant. All types of the Mental Ability level and the Mental Ability level of the boys were lower then the girls with statistically significant, accept the Mental Ability in Spatial Relation, the boys was higher than the girls with statistically significant.

3) The relationships between all types of the Emotional Quotient and all types of the Mental Ability of both the boys and the girls were positively relationship with statistically significant. In the boys, the relationships between all most types of both the Emotional Quotient and the Mental Ability were positively relationship with statistically significant accept the relationships between Emotional Quotient in Self-Awareness and the Mental Ability in Numerical and Perception Ability were not statistically significant. In the girls, the relationships between all most types of both the Emotional Quotient and the Mental Ability were positively relationship with statistically significant accept the relationships between Emotional Quotient in Self-Awareness and the Mental Ability in Language, Numerical Perception and Spatial Relation Ability were not statistically significant, in the same as the relationships between Emotional Quotient in Self-Control, Motivation and the Mental Ability in Spatial Relation were not statistically significant. The relationships between 5 types of the Emotional Quotient and 6 types of the Mental Ability of the boys, the girls and both the boys and the girls were performed by the canonical correlation coefficient were statistically significant.