

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอย โดยการใช้กระบวนการสร้างนิสัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะอาด อำเภอนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอยโดยการใช้กระบวนการสร้างนิสัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนคือ กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้และวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ วิเคราะห์ผลการเรียนที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี จัดทำคำอธิบายรายวิชา ผังมโนทัศน์ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กำหนดสื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างนิสัยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการขยะมูลฝอย ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการสร้างนิสัยในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการขยะมูลฝอย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าจากการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 95.61 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.11 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.38 และนักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

The objectives of this research were: (1) to develop the learning unit titled "Garbage Management" by using habit forming process for Mathayomsuksa 3 Students, (2) to compare the students' learning achievement from knowledge management on learning unit titled "Garbage Management" for Mathayomsuksa 3 Students, and (3) to study the students' desirable characteristics from knowledge management by using habit forming process titled "Garbage Management" for 26 Mathayomsuksa 3 Students at Ban-sa-ad School, Nong-nakam District, Khon Kaen Province, during the second semester of 2008 school year.

The instruments of this study included: 1) The Learning Unit titled "Garbage Management", 2) The Learning Achievement Scale titled "Garbage Management", 3) The Students' Desirable Characteristics Scale, and 4) The Students' Desirable Characteristics Behavioral Observation Scale.

For the findings of learning unit titled "Garbage Management" by using habit forming process for Mathayomsuksa 3 Students, found that:

1. There were steps in developing learning unit titled "Garbage Management" by using habit forming process for Mathayomsuksa 3 Students including: 1) The step for defining of learning unit and analyzed the Learning Substance integrating to relevant to learning unit, 2) The step for analyzing the basic learning standard, 3) The Step of learning standard , 4) The Step for analyzing learning substance in level, 5) The Step for analyzing the expected learning achievement, 6) The Step for analyzing the annual learning substance, 7) The Step for organizing course description, 8) The Step for organizing the concept map, 9) The Step for determining the learning unit, 10) The Step for designing the knowledge management, 11) The Step for

determining the learning media and learning resources, and 12) The Step for organizing the knowledge management plan and supplementary documents of knowledge management.

2. For the students' learning achievement from knowledge management by using habit forming process in learning unit titled "Garbage Management" for Mathayomsuksa 3 Students, the post test scores were higher than the post test at .01 significant level.

3. For the students' desirable characteristics in "Garbage Management" from knowledge management by using habit forming process in learning unit titled "Garbage Management" for Mathayomsuksa 3 Students, found that according to the observation of the students' desirable characteristics, 25 students or 95.61% passed the criterion with an average score 10.11 or 83.38%, and 24 students or 92.31% had the scores from responding The Desirable Characteristic Scale" passing criterion with an average score 53.30 or 88.83% which was higher than the specified criterion that 80% of students had desirable characteristic 80% and up.