

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา(CIPPA Model) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาศักดิ์ศึกษา) 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา(CIPPA Model) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านพังโคน(จำปาศักดิ์ศึกษา) ตำบลพังโคน อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร จำนวน 37 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการศึกษากลุ่มเดียว One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวน 15 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน จำนวน 35 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test โดยมีผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวเรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี กำหนดสาระการเรียนรู้ประจำหน่วย เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในหน่วยกับมาตรฐานการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระงานอาชีพ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 กำหนดคำอธิบายรายวิชา ขั้นที่ 4 จัดทำผังมโนทัศน์ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ซึ่งต้องมีการดำเนินการที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ขั้นที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรง ได้แสดงความคิดเห็น และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

The objectives of this research were: 1) to develop the learning unit titled "Environmental Management" by CIPPA Model for Pratomsuksa V, Banpunkone (Jampasamakeewittaya) School, and 2) to study the students' learning achievement by using learning unit titled "Environmental Management" by CIPPA Model. The target group included 37 Pratomsuksa 5/1 during the second semester 2008 school year, Banpunkone (Jampa-samakeewittaya) School, Pungkone District, Sakonnakon Province. The research design was One Group Pretest-Posttest Design. The instruments using in this study included: 1) Learning Unit titled "Environmental Management", 2) Lesson plans for 15 hours, and 3) Learning Achievement Test both pretest and posttest, for 35 items. Data were analyzed by using the Mean, Standard Deviation, and t-test. The research findings were as follows:

1. For the development of learning unit titled "Environmental Management" by CIPPA Model for Pratomsuksa V, it included: Phase 1; the determination of title "Environmental Management," Phase 2; the analysis of learning standard, learning substance, and annual expected learning achievement, determination of unit substance, connection of learning substance of unit with learning standard in Learning Substance of 1) Social Studies, Religion, and Culture, 2) Work, Occupation, and Technology, and 3) Science which was the integration among learning substances, Phase 3; the determination of course description, Phase 4; the management of concept map and determination of learning unit, Phase 5; the design by CIPPA Model which had to be continuously implemented, and Phase 6; the learning unit titled "Environmental Management" by CIPPA Model, were activity management leading students to learn by various techniques, practice, and direct experience, express their ideas as well as learn from both inside and outside classroom, and construct their own body of knowledge.

2. For the students' learning achievement from learning activities of learning unit titled "Environmental Management" by CIPPA Model, found that the students' posttest scores were higher than the pretest scores at .001 significant level.