

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรมิตรพิทยาสถาบันงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 18 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Design) โดยใช้ทดลองกับกลุ่มเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบย่อย 4) แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงาน 5) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย หาค่าร้อยละเทียบกับเกณฑ์ ความรอบรู้ที่กำหนดร้อยละ 70 และวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความร่วมมือในการทำงาน โดยการประเมินค่าคะแนนเป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์มีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมความร่วมมือในด้านความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตาม การแนะนำวิธีทำงานและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน การร่วมแสดงความคิดเห็นและความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ในระดับดีมาก

ABSTRACT

171733

The purposes of this research were 1) to study the third level (grade seven) students' learning achievement in English language, and 2) to study cooperative working behavior of the students using STAD Cooperative Learning Model. The target group consisted of eighteen grade seven students in Traimitrpittaya School under the Chaiyaphum Office of Educational Zone Two, Bantaen District, Chaiyaphum Province during the second semester of the 2004 academic year. The study employed the quasi-experimental research procedure using only one group of students in collecting data.

The tools used in the study consisted of 1) twenty lesson plans, 2) a learning achievement test, 3) quizzes, 4) a working-cooperation behavior observation form, and 5) a group-working behavior observation form.

The collected learning achievement data were analyzed by means of computing percentage and arithmetic mean for comparing with the prescribed 70% learning criterion, while the data on cooperative working behavior were analyzed by means of interpreting and categorizing the scores as levels of quality according to the criteria of assessment.

The findings showed that the students who received instruction through cooperative learning model made a mean learning achievement score of 80.89% which was higher than the prescribed criterion of 70%. Furthermore, over 80% of the students passed the prescribed criterion, and the majority of the students demonstrated a "very good" level of cooperative behavior in showing their responsibility for completing works that had been assigned to them. They participated in activities regularly and displayed very well both roles of a leader and a follower. They gave advice on work methods to their peers, participated in opinion-expression sessions, and were very keen to do their work.