

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโนนศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 คน

เครื่องมือการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ได้แก่ แบบประเมินการตรวจผลงานของนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร แบบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน 4) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนการประเมินผลงานนักเรียน คะแนนทดสอบท้ายวงจร คะแนนวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.31

2. ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยบทเรียนบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สรุปได้ดังนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม มีความสนใจ ตั้งใจเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ สามารถอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้ด้วยภาษาของตนเอง สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้เป็นระบบ ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

The objectives of this research were: 1) to study learning achievement of Pratomsuksa 5 Students studying the lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving, and 2) to study the learning state of Pratomsuksa 5 Students studying the lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving. The target group included 15 Pratomsuksa 5 Students of Ban-none-sitong School, under jurisdiction of The Office of Chiyaphum Educational Service Area 1, during the second semester of 2008 school year.

There were 4 kinds of instrument including: 1) the instrument using for collecting data including: Lessons and Knowledge Management Plans, 2) instrument using for studying the learning achievement of Pratomsuksa 5 Students studying lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving including: The Student's Performance Evaluation Form, End Cycle Test, Mathematic Problem Solving Ability Test, 3) instrument using for studying learning achievement of Pratomsuksa 5 Students studying lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving including Task Analysis Form, and 4) instrument using for reflecting performance including: Teacher's Teaching Behavioral Observation Form, Student's Learning Behavioral Observation Form, and Evaluation Form of Knowledge Management Plan.

The research findings found that:

1. For learning achievement of Pratomsuksa 5 Students studying by lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving, found that the students' average scores from Student's Performance Evaluation, End Cycle Test, Mathematic Problem Solving ability, was 74.31%.

2. For the findings of learning state of students studying by lessons integrating reading, analytic thinking, and Mathematic Problem Solving, concluded as follows:

The students were enthusiastic for participating in activities, interested in, paid attention to studying, and regularly participated in activities. They were able to read for concluding the main idea from the read passage, write outline map by their own language, communicate the meaning for others' understanding. They had analytic thinking skill, could group systematic information, apply reading skill, analytic thinking in planning and solving Mathematic Problem.