

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต 2) เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาเตียง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 19 คน

เครื่องมือการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต ได้แก่ แบบประเมินการตรวจผลงานของนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต คือ การวิเคราะห์ผลงานตามเกณฑ์การตรวจผลงานของนักเรียน 4) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการวิจัยในแต่ละวงจร ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิตมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยที่ได้ คือ ร้อยละ 73.34/84.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

2. สภาพการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจกับทักษะชีวิต สรุปได้ดังนี้

1) ขั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญ นำความรู้จากการอ่านสู่งานเขียนแผนภาพความคิด ตอบคำถามอภิปรายเรื่องที่อ่านได้คล่องและเร็วใช้ภาษาชัดเจน

2) ขั้นการเขียนวิเคราะห์พฤติกรรมจากสถานการณ์ที่อ่านสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะชีวิตการใช้เหตุผลได้ดีขึ้น

3) ขั้นการเขียนแนวความคิดการวางแผนชีวิต นักเรียนสามารถเขียนรายการวางแผนและให้เหตุผลได้เหมาะสม

4) ขั้นการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นักเรียนนำเสนอผลงานของตนและเรียนรู้จากผลงานของเพื่อน ๆ ได้เหมาะสม

The objectives of this research were: 1) to study learning achievement by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill, and 2) to study the learning state by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill. The target group included 19 Pratomsuksa 6 Students of Ban-na-tieng School, Swang-dan-din District, Sakon Nakon Province, under jurisdiction of Sakon Nakon Educational Service Area 2, during the second semester of 2008 school year.

There were 4 kinds of instrument: 1) the instrument using for collecting data including the Lessons and Learning Management Plans, 2) the instrument using for studying the learning achievement by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill including The Assessment Form of Students' Learning Achievement Investigation, End Cycle Test, Learning Achievement Test, and 3) the instrument using for studying the learning state by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill including The Teachers' Teaching Behavior Observation Form, The Students' Learning Achievement Form, and The Assessment Form of Learning Management. 4) instrument using for reflecting the findings in each cycle including: Teacher's Teaching Behavioral Observation Form, Student's Learning Behavioral Observation Form, and Knowledge Management Evaluation Form. The statistics using in this study included the Mean, Standard Deviation, and Percentage.

The research findings found that:

1. For the students' learning achievement by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill included average scores of

learning achievement as 73.34/84.21% which were higher than the specified criterion as 70/70.

2. For the students' learning state by using knowledge management process integrating between reading skill and life skill in using knowledge, thought, and moral reasoning regarding to the characters' behavior from the read stories, could be concluded as follows:

2.1 For reading comprehension stage, they were able to conclude the main idea, apply knowledge from reading to writing their concept map, answer the questions and discuss the read passage fluently and quickly with clear language.

2.2 For the stage of writing in analyzing behavior from the read passage, it reflected that they reasonably improved their life skill.

2.3 For the stage of writing the approach in life plan, they were able to write the list plan and provide appropriate reasons.

2.4 For the stage of presenting and sharing performance, they appropriately presented their own performance and learned from their friends' performances.