

รหัสโครงการ: MRG5080262

ชื่อโครงการ : การศึกษาผลของปัจจัยด้านจิตพิสัยและสังคมต่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อเปลี่ยนแปลงแนวคิด ในระดับประถมศึกษา

ชื่อนักวิจัย: นางสาวปัทมาภรณ์ พิมพ์ทอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

E-mail Address: ppatt@kku.ac.th

ระยะเวลาโครงการ: 1 ปี

บทคัดย่อ: วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ (1) เพื่อศึกษาผลของปัจจัยที่หลากหลาย เช่น ปัจจัยทางด้านจิตพิสัย หรือ สังคมที่อาจส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิด (2) เพื่อศึกษาพัฒนาการในการสอนเพื่อเปลี่ยนแปลงแนวคิด (3) เพื่อศึกษาพัฒนาการของแนวคิดของนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุและสมบัติของวัสดุระหว่างกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (อายุ 10-11ปี) โดยจัดการเรียนรู้ตามมุมมองของการสอนเพื่อเปลี่ยนแปลงแนวคิด (conceptual change perspective) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสำรวจแนวคิดก่อนและหลังเรียน การสังเกตชั้นเรียน การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน และการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามมุมมองของการเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่ท้าทายและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังทำให้พบว่า ผลของปัจจัยบางประการ ได้แก่ ผลทางด้านแรงจูงใจ สังคม วัฒนธรรม และภาษาล้วนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงแนวคิด โดยงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงแนวคิดที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและบริบทที่มีความจำเพาะเจาะจง

231211

Project Code : MRG5080262

Project Title : A Study of the effects of Affective and Social Factors on Teaching for Conceptual Change in Primary Science

Investigator : Pattamaporn Pimthong , Faculty of Education , Khon Kaen University

E-mail Address : ppatt@kku.ac.th

Project Period : 1 year

Abstract: The purposes of this research were (1) To study the impact of multiple factors such as affective and social factors on the process of conceptual change. (2) To study the development of teaching for conceptual change and (3) To study students' conceptual development about materials and their properties during the learning process. The subjects were thirty-two Grade 5 (10-11 years) students. The instructional unit which based on conceptual change perspective was developed. Data were collected through pre and post concept surveys, classroom observations, students' works and students' interviews. The results showed the influences of instructional activities that challenged and encouraged student conceptual change and indicated some effects of motivational, social, cultural and language factors on students' conceptual change. This study illustrates how a conceptual change approach might be accomplished in specific cultures and contexts.