

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น 2) เพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนเที่ยงธรรมวิทยา อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 19 คน

เครื่องมือการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น ได้แก่ แบบประเมินการตรวจผลงานของนักเรียน แบบทดสอบทำวจนจร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น ได้แก่ การวิเคราะห์ชิ้นงานตามเกณฑ์การตรวจผลงานของนักเรียน 4) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการวิจัยในแต่ละวงจร ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 79.83 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละที่กำหนดร้อยละ 84.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

2. ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ในชั้นเรียนแบบรวมชั้น สรุปได้ดังนี้ นักเรียนกระตือรือร้นสนใจและมีพฤติกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สรุปใจความ สำคัญ จับประเด็นเรื่องราวและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้อ่านได้ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง อย่างมีความสุข จากการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงออกทางความคิดอย่าง มีเหตุผล นำไปสู่การแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอผลงานและมุมมองที่แปลกออกไป การจัดให้ผู้เรียนต่าง ชั้นต่างความสามารถเรียนรวมกันทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความคิด สร้างงานออกมาได้ดีกว่าระดับพัฒนาการ ของวัย มีทักษะทางสังคมที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน มีวางแผนการทำงานให้เสร็จทันตามเวลา เอาใจ ใส่ต่อการเรียนและช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าด้วยความเต็มใจ มีความภาคภูมิใจและพึงพอใจในผลงาน ของตนเองและผลงานของกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มและ การเรียนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้น

The objectives of this research were: 1) to study the learning achievement in Thai L criterion for learning Substance of Level 1 Students studying by learning unit for multi-grade classroom, and 2) to study the learning state of students studying by learning unit for students in multi-grade classroom. The target group included 19 Level 1 Students of Tiengtam-wittaya School, Sikiw District, Nakhonrachasima Province, under jurisdiction of The Office of Nakhonrachasima Educational Service Area 4, during the second semester of 2008 school year.

There were 4 kinds of instrument: 1) the instrument using for collecting data including The Lesson and Learning Management Plan, 2) The instrument using for studying the learning achievement in Thai Learning Substance of Level 1 Students studying in multi-grade classroom including: The Evaluation Form for investigating the student's performance, End Cycle Test, Learning Achievement Test, 3) the instrument using for studying the learning state of Level 1 Students studying by learning unit for students studying in multi-grade classroom including: Task Analysis based on criterion in correcting the student's performance, and 4) the instrument using for reflecting the research findings in each cycle including: Teacher's Teaching Behavioral Observation Form, Student's Learning Behavioral Observation Form, Knowledge Management Evaluation Form. The statistics using in this study included the Mean and Percentage.

The research findings found that:

1. For learning achievement in Thai Learning Substance of Level 1 Students studying by learning unit for students in multi-grade classroom, their learning achievement score was 79.83%, and 84.21% of them passing criterion which was higher than the specified criterion 70/70.

2. For the findings of learning state of Level 1 Students studying by learning unit for multi-grade classroom, concluded as follows: they were enthusiastic, interested in, and showed behavior facilitating learning. They were able to conclude the main idea and matter of the read passage. They paid their attention to do the assigned work happily. According to task analysis, they showed their creativity and opinion reasonably leading to the expression in presenting performance and new viewpoint. For multi-grade classroom management, the students from different classes and ability levels, they had development of thinking, created better performance than developmental level of their age, good social skill, accepted their friends' opinion, planned their work due on time, paid attention to studying and willingly helped their friends with lower achievement level. They were proud of and satisfied with their own and group performances. As a result, they had better learning behavior, attitude toward group working and Thai Language studying. Consequently, they improved their learning achievement.