

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ในเนื้อหาการบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 10,000 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน จำนวน 11 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบเป็นขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านเกี่ยวกับตนเอง ด้านเกี่ยวกับวิชาเรียน ด้านเกี่ยวกับสัมพันธภาพกับคนอื่น และด้านเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. ผลจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนสนใจกระตือรือร้น มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนนักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Abstract

TE 150424

The objectives of this research were to study of learning mathematics using happy learning model in Plus and minus which the result less than ten thousand The participants of this investigation include the principal researcher, 2 teacher researcher, the samples are 40 Pratom Suksa III students in the first semester of the 2003 academic year. The research workplace was Demonstration school of Khon Kaen University, Khon Kaen Province. The research instruments were 11 lesson plans, the achievement test, the observation check list and the questionnaire students. The data were collected in a stepwise fashion by both qualitative and quantitative techniques.

The results were as follows:

1. The happy learning model had made a significant difference in students' achievements at statistical level .05
2. Student's attitude on Mathematics Classroom Activities in self-autonomy, lesson, relationship among groups and atmosphere in a class. It was found that after having done the study, the average of the participants' level of appreciation on the program in creased highly by having the opinion of the respondents agreed and very strongly agreed on the program.
3. The observation organization of instructional activities for Happy learning model, enabled the students eager to learn and enjoy the lessons. They knew their role and were able to express their opinion freely, they had developed the ability to solve problems and gain new knowledge using in daily life.