

## บทคัดย่อ

171551

การศึกษาอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการสนับสนุนงานบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาอิสระ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 21 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู จำนวน 207 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีปัญหาการสนับสนุนงานบริหารวิชาการแก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “มาก” เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการแนะแนวทางการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง”

ความต้องการในการสนับสนุนงานบริหารวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการอยู่ในระดับ “มาก” เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการศึกษา และ ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

## **Abstract**

**171551**

This investigation was aimed to study problems and needs for academic supports in the basic educational schools under the Office of Nong Khai Educational Service Area 1. The subjects were 21 administrators and 207 teachers. A set of questionnaires was administered to collect data. The earned data were then analyzed to find percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

### **Findings :**

The respondents perceived that The Office of Nong Khai Educational Service Area 1 having much problems on academic supports to schools ranking in order as follows – curriculum development, innovative media and educational technology development, learning process development, educational measurement and evaluation, and educational supervision. Whereas learning resources development, coordination with other organization, and educational guidance were at the moderate level.

Needs for supports of the schools were consecutively ranked as follows – curriculum development, innovative media and educational technology development, learning process development, educational measurement and evaluation, and research and educational quality development.