

## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการเรียงลำดับข้อสอบต่อค่าดัชนีบ่งชี้ของชาไรด์  
จากการวิเคราะห์แบบแผนการตอบข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยทฤษฎีเส้นโค้งเอส-พี  
โดย : นายถนอม เปลี่ยนทอง  
ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา ปีที่เสนอ 2539

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำนวนข้อสอบที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบ จากการวิเคราะห์ผลการสอบด้วยดัชนีบ่งชี้ของชาไรด์ ระหว่างแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากและเรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มว่ามีจำนวนแตกต่างกันหรือไม่ และเปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ได้จากการคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ด้วยดัชนีบ่งชี้ข้อสอบของชาไรด์ ระหว่างแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากและเรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มว่ามีค่าแตกต่างกันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 1,110 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบของแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายาก แตกต่างจากแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายาก มีจำนวนนักเรียนที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบน้อยกว่าแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่ม

2. จำนวนข้อสอบที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบของแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากแตกต่างจากแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากสามารถจำแนกข้อสอบที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบ ได้มากกว่าแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่ม

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ได้จากการคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดัชนีบ่งชี้ข้อสอบของชาวดัระหว่างแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากแตกต่างจากแบบทดสอบที่เรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยสรุปได้ว่า การเรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากและเรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่มมีผลต่อค่าดัชนีบ่งชี้ของชาวดั โดยที่การเรียงลำดับข้อสอบจากง่ายไปหายากมีความเหมาะสมมากกว่าการเรียงลำดับข้อสอบแบบสุ่ม เพราะแบบทดสอบที่เรียงจากง่ายไปหายาก มีผลทำให้มีจำนวนนักเรียนที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบน้อยกว่าแบบสุ่ม สามารถจำแนกข้อสอบที่บกพร่องในแบบแผนการตอบข้อสอบได้มากกว่าแบบสุ่ม และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ได้จากการคัดเลือกข้อสอบข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดัชนีบ่งชี้ข้อสอบของชาวดัมีค่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ