

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์: รูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่าน
เข้าใจความภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 2 คณะ
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โดย : นางกรองแก้ว วรรณสุต

ปริญญา : ศีศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา ปีที่เสนอ 2539

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษารูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการ
เรียนรู้การอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนิสิต ชั้นปีที่ 2 คณะพาณิชยศาสตร์
และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2536 โดยยึดแนวความคิดของบลูมและคณะ ในการจำแนกความสามารถใน
การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ด้านคือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำ
ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
วิจัยคือ นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา 1
(EAP I) ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลคือ แบบทดสอบสมิทธิภาพ (Proficiency test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อ
วัดความสามารถทั่วไปในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษทั้ง 6 ด้าน การ
วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ด้วยเทคนิค Partial
Least Square (PLS) และทดสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิง
สมมุติฐานในmodels ต่าง ๆ กับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามวิธีของสเปคท์ (Specht)

ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่าน
เข้าใจความภาษาอังกฤษ มีลักษณะสะสมต่อเนื่อง โดยที่ความสามารถในระดับ
ต้น ๆ ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมไปยังความสามารถในระดับสูงขึ้นไป แต่ไม่

เป็นเส้นตรง (Simple linear model) มีลักษณะแยกแขนง (Branching) เช่นเดียวกับรูปแบบอื่น ๆ ที่มีผู้ทำการศึกษามาก่อนแล้ว แต่ลักษณะของการแยกแขนงแตกต่างจากรูปแบบที่มีผู้ทำการศึกษามาแล้วทุกรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ รูปแบบที่ทำการศึกษามีความสามารถปลายทาง 2 ด้าน คือ ความสามารถในการสังเคราะห์ ซึ่งแยกแขนงออกมาจากความสามารถด้านการวิเคราะห์ และความสามารถด้านการประเมินค่า ซึ่งแยกแขนงออกมาจากความสามารถด้านความเข้าใจโดยตรง