

47261430 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ / การเขียน / การสะกดคำ

อารีรัตน์ สิทธิโอสถ : การสอนโดยการเชื่อมโยงบริบทของคำประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : อ.ดร.กมล โพธิ์เย็น. 202 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้การเชื่อมโยงบริบทของคำประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ตัวอย่างการวิจัยเป็นนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 1 คน ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7 ครั้ง ระยะเวลา 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ใช้การเชื่อมโยงบริบทของคำประกอบภาพเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำ จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบก่อนการสอนและหลังการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเชื่อมโยงบริบทของคำประกอบภาพเพิ่มขึ้น โดยก่อนการสอนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำ ร้อยละ 11.11 หลังการสอนนักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำ ร้อยละ 83.33

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

47261430 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LEARNING DISABILITY STUDENT / WRITIN / WORD SPELLING

AREERAT SITTIOSOT : A USING OF ASSOCIATION OF WORD CONTEXT
AND PICTURES TO IMPROVE THE ABILITY OF WORD SPELLING OF A
LEARNING DISABILITY STUDENT. INDEPENDENT STUDY ADVISOR :

KAMOL PHOYEN. Ed.D. 202 pp.

The purpose of this study was to investigate the using of association of word context and pictures to improve the ability of word spelling of a learning disability student. The subject was a grade 4 learning disability student, Piboonprachasan School , Bangkok. The experiment took place in the first semester of academic years 2009, It involved 7 sessions, with 60 minutes for each session. The instruments were : 1) seven IIPs, aiming at the using of association of word context and pictures to improve word spelling , 2) Test of spelling. Data were analyzed by percentage.

The result showed that, word spelling ability of the learning disability student was improved , as identified by post test score of 83 % and pretest score of 11 %

Department of Psychology and Guidance, Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2009

Student's signature

Independent Study Advisor's signature