

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาอาจารย์โดยกระบวนการเทียบเคียง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ได้ใช้แบบสอบถามอาจารย์ประจำโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงใหม่ สาขาช่างยนต์ แผนกช่างอุตสาหกรรม ที่เปิดการสอนนานกว่า 5 ปี ประกอบด้วย อาจารย์ประจำโรงเรียน A จำนวน 7 คน และอาจารย์ประจำโรงเรียน B จำนวน 12 คน จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มศึกษาที่เป็นอาจารย์ประจำโรงเรียน A และ อาจารย์ประจำโรงเรียน B ทั้งหมดเป็น เพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี ได้รับการพัฒนาอาจารย์ 2-5 ครั้ง จัดขึ้นโดยหน่วยงานเอกชน กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ที่ดีที่สุดคือ การฝึกอบรม จากการศึกษาการพัฒนาอาจารย์โดยกระบวนการเทียบเคียง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียน A และ โรงเรียน B มีกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ที่โรงเรียนจัดขึ้นคล้ายคลึงกัน แตกต่างกันคือ โรงเรียน A จะจัดกิจกรรมที่เน้นการ ฝึกอบรม และโรงเรียน B จะจัดกิจกรรมที่เน้นการนิเทศภายใน สำหรับแนวทางในการพัฒนา อาจารย์จะต้องมีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ฝึกทดลองงาน โดยจัดหาครูพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือ สำหรับการฝึกอบรมและการสัมมนา ควรจัดอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการของอาจารย์ การศึกษาคูงานควรเลือกหน่วยงานที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จในหลายๆด้าน ส่วนการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ต้องจัดหาแหล่งค้นคว้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในการนิเทศภายในควรจัด อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมีแบบแผน ส่วนการศึกษาต่อควรเปิดโอกาสให้อาจารย์ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ควรมีงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยให้เพียงพอ

The objective of this study was to study teachers development using Benchmarking for the private vocational schools, Chiang Mai province. The study instrument was from questionnaires to the sample of full-time teachers whose had taught automobile, department of industry for 5 year term. The sample consisted of 7 teachers and 12 teachers at school A and B respectively, after that, frequency, percentage and mean were used to statistically analysis.

From the study results, it was that most of teachers at school A and B were male, age below 30 years and all graduated at bachelor degree with teaching experiences 1 – 5 years. Of this, they used to take the teacher development program for 2 – 5 time which set by the private agency and the best program was training program. About using benchmarking between school A and B, it was found the same program but school A had focused on training program while school B had focused on internal supervision program.

Recommendation toward this finding, it would more set orientation and Job practicing to the newly teachers as well as experienced teachers were required to support these newly teachers continuously while an appropriate site – visiting would be set to support self – learning and the sources of knowledge were also required. For internal supervision program, it would set in the long term and in process. The continuing study program for teacher up – grade and research funding would more set.