

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี KWL-PLUS กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดทะเลบก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 72 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย กำหนดให้กลุ่มทดลองจำนวน 36 คน ได้รับการสอนด้วยวิธี KWL-PLUS กลุ่มควบคุมจำนวน 36 คน ได้รับการสอนตามคู่มือครู เวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control-Group Pretest-posttest-Design

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III students' English reading comprehension and motivation through the instructional methods based on KWL-PLUS and the method described in the teacher's manual.

The samples which were used in this study were 72 Mathayom Suksa III students in the first semester of the 2002 academic year at Wattalabuk School, Nakon Pathom. The samples were randomly selected and divided into an experimental and a control group with an equivalent number of 36 students in each. Both groups were taught twenty lessons within fifty minute each. The randomly chosen Pretest-posttest design was used in the experiment.

The instruments constructed included an English reading comprehension test and a motivation test. The ANCOVA was used to analyzed the data.

The results of the study indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental group and the control group was significantly different at the 0.05 level. The experimental group's score was higher than the control group 's.
2. The English reading motivation between the experimental group and the control group was not significantly different at the 0.05 level.