

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป / การเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่

ยงยุทธ สุวรรณนัง : การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (A CONSTRUCTION OF PROGRAMMED INSTRUCTION ON NEW THEORY OF
AGRICULTURE FOR EIGHTH GRADE STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ. กาญจนา
คุณารักษ์, อ. ดร. ประเสริฐ มงคล และ อ.ประวิทย์ เชี่ยวตระกูล. 333 หน้า. ISBN 974 - 653 - 949 - 3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ คือ (1) ข้อมูลพื้นฐานที่นำไปสู่การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป
(2) องค์ประกอบและประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป (3) ผลการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป (4) คะแนน
ความรู้ ความเข้าใจและความคิดเห็นของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่ม
แบบเจาะจง บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 คาบ แผนการทดลองคือ One Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม คู่มือครู คู่มือนักเรียน บทเรียนสำเร็จรูป แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนและ
แบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ dependent
และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) ข้อมูลพื้นฐานที่นำไปสู่การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบด้วย บทเรียนมี
รูปแบบน่าสนใจ มีสีสัน ง่าย มีคำถามและคำตอบที่ชัดเจน มีรูปภาพประกอบ เรียนแล้วเข้าใจง่ายและสนุก
เนื้อหาสาระประกอบด้วย ความหมาย ประโยชน์ และความสำคัญ แนวคิดและหลักการ รูปแบบขั้นตอนการ
ดำเนินงาน ข้อควรพิจารณาและคุณธรรม จริยธรรมของเกษตรทฤษฎีใหม่ที่สมบูรณ์ (2) บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้าง
ขึ้นประกอบด้วย คำนำ คู่มือนักเรียน คู่มือครู มีเนื้อหา 3 หน่วย คือ 1) ทฤษฎีใหม่:คิดใหม่:คิดอะไร 2) ทฤษฎี
ใหม่:ทำไมใหม่ และ 3) ผลสำเร็จทฤษฎีใหม่ บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.13/80.00
(3) ขณะทดลองใช้ นักเรียนมีความสนใจ ความตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี มีความพึงพอใจและมีความสุข
จากการเรียน (4) นักเรียนมีคะแนนความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่ หลังการใช้บทเรียน
สำเร็จรูป สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปสามารถ
สื่อความให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาได้เร็วและง่าย ตามศักยภาพและความสามารถมีรูปแบบสีสันดึงดูดใจทำให้
อยากเรียน ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรและใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับมาก

TE 165470

K 43462008 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD: PROGRAMMED INSTRUCTION / NEW THEORY OF AGRICULTURE

YOUNGYUT SUVUNNUNG : A CONSTRUCTION OF PROGRAMMED INSTRUCTION ON NEW THEORY OF AGRICULTURE FOR EIGHTH GRADE STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSOC. PROF. KANCHANA KUNARAK, M.Sc., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND PRAWIT AEWTRAKOON, M.Sc. 333 pp. ISBN 974 - 653 - 949 - 3

The purposes of this research was (1) to investigate the fundamental information data for the construction of programmed instruction, on new theory of agriculture, (2) to construct the programmed instruction, (3) to implement the programmed instruction, (4) to investigate the students' knowledge and comprehension the new theory of agriculture and to investigate the students' opinions towards the programmed instruction. The sample of this research comprised of 40 eight grade - students of Samroiodyodwittayakhom School Prachuap Khiri Khan province in the first semester of academic year 2004 through purposive sampling. The research design was one-group pretest and posttest design. The research instruments were interview form, questionnaires, teacher's manual, students' manual, programmed instruction, evaluation form and learning outcomes test. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The search results were as follow : (1) The programmed instruction which were included interesting layout, beautiful illustrations, easy language to understand and also enjoyable activities. However, it should propose values and ethics of farmers toward new theory. (2) The programmed instruction consisted of preface, teacher's manual , student's manual, contents concerning new theory (new thinking, what it is ?) , new theory (what's new?) , and the success outcome of the new theory, the programmed instruction met the efficiency of 86.13/80.00 (3) During three weeks of the implementation, the students were interesting, paying attention and enjoy to study continuously. (4) The student's learning outcome scores after the implementation were statistically significant higher than before the implementation at .05 level. The students agreed with the programmed instruction because it could help them to understand easily and rapidly. However, the program was encouraged positive attitude toward agricultural occupation and also could be able to apply in their professions at a high level.