

นุตอนงค์ ทัดบัวขำ : การศึกษาบทบาทของครูในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กวัยอนุบาล
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (A STUDY OF TEACHERS ROLE IN
DEVELOPING PROBLEM SOLVING SKILLS OF PRESCHOOLERS IN SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF NONTHABURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION)

อ.ที่ปรึกษา ผศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. 207 หน้า. ISBN 974-637-644-6.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาบทบาทของครูในการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กวัย
อนุบาล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ในด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กวัยอนุบาล ด้านการสอนทักษะการแก้ปัญหาตามกระบวนการแก้
ปัญหา และปัญหาอุปสรรคของครูผู้สอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมใน
หน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์ที่สัมพันธ์หรือเน้นการแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติคือเลือกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
มาใช้เป็นสถานการณ์ตัวอย่างให้เด็กร่วมอภิปรายและสรุปวิธีการแก้ปัญหา ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมฝึกแก้ปัญหา
มากที่สุดคือช่วงกิจกรรมในวงกลม สื่อที่นำมาใช้ประกอบหรือกระตุ้นความสนใจเด็กเกี่ยวกับปัญหามากที่สุดคือ
สื่อประเภทนิทาน วิธีการที่ครูใช้ในการประเมินผลการแก้ปัญหาของเด็กคือการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะแก้ปัญหา
และประเมินในด้านความสามารถในการเลือกหรือบอกวิธีการแก้ปัญหา

2. ด้านการสอนทักษะการแก้ปัญหาตามกระบวนการแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน วิธีการที่
ครูปฏิบัติ คือ การสอนทักษะการกำหนดประเด็นปัญหา ครูเสนอปัญหาโดยใช้ภาพที่มีเรื่องราวที่เป็นปัญหาให้เด็กร่วม
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสรุปสาเหตุของปัญหา การสอนทักษะการพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหา
ครูให้เด็กเสนอความคิดเห็นอย่างเสรีแล้วสรุปและร่วมกันตัดสินใจเป็นระบบกลุ่มในการเลือกวิธีแก้ปัญหา การสอน
ทักษะการทดลองปฏิบัติการแก้ปัญหา ครูให้เด็กแก้ปัญหาตามวิธีการที่เลือกและครูให้ความช่วยเหลือ การสอน
ทักษะการประเมินและสรุปผลการแก้ปัญหา ครูให้เด็กเสนอวิธีแก้ไขปัญหของตนเอง และกระตุ้นให้เด็กตรวจสอบ
การทำงาน

ด้านการสอนทักษะการแก้ปัญหาตามกระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง วิธีการที่
ครูปฏิบัติคือ การสอนทักษะการกำหนดประเด็นปัญหา ครูใช้คำถามหรือการพูดกระตุ้นให้เด็กเข้าใจปัญหา
การสอนทักษะการพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหา ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิดหาวิธีการด้วยตนเอง การสอน
ทักษะการปฏิบัติการทดลองแก้ปัญหา ครูให้เด็กแก้ปัญหาตามวิธีการที่เด็กบอก และครูให้ความช่วยเหลือแนะนำ
ส่วนทักษะการประเมินและสรุปผลการแก้ปัญหาครูไม่ได้สอน

3. ปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน ได้แก่ เด็กขาดความพร้อม สุขภาพไม่แข็งแรงและมีพื้นฐาน
การเลี้ยงดูแตกต่างกัน ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ครูไม่เปิดโอกาสให้เด็ก
แก้ปัญหา และครูสอนเด็กจำนวนมากดูแลไม่ทั่วถึง ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรม
การสอนในแต่ละวันมีมาก และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาในแผนการจัดประสบการณ์มีน้อย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม