

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม รัวคืนมาได้ทั้งหมด 150 ฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ได้ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 4.5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอน

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

| | | |
|------------|-----|------------------------------------------------------|
| n | แทน | จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตการแจกแจงแบบ F |
| r_{xy} | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน |
| R | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | แทน | กำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| SE_{est} | แทน | ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ |
| SE_b | แทน | ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ |
| b | แทน | สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ |
| Beta | แทน | สัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน |
| a | แทน | ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ |

| | | |
|----------------|-----|---------------------------------|
| X ₁ | แทน | ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว |
| X ₂ | แทน | ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ |
| X ₃ | แทน | ด้านนิสัยทางการเรียน |
| X ₄ | แทน | ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ |
| X ₅ | แทน | ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน |
| Y | แทน | เกรดเฉลี่ยสะสม |
| R | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| a | แทน | ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน |

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส สาขาวิชาที่ศึกษา เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาดังกล่าว อาชีพของท่าน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาหรือมารดา

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|-------------------------------|------------|---------------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 83 | 55.33 |
| หญิง | 67 | 44.67 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 2. อายุ | | |
| อายุระหว่าง 20-28 ปี | 59 | 39.33 |
| อายุระหว่าง 29-35 ปี | 44 | 29.33 |
| อายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป | 47 | 31.33 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 3. สถานภาพสมรส | | |
| โสด | 89 | 59.34 |
| สมรส | 56 | 37.33 |
| หย่าร้าง / หม้าย / แยกกันอยู่ | 5 | 3.33 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 4. สาขาวิชาที่ศึกษา | | |
| การบริหารอาชีวศึกษา (ป.โท) | 9 | 6.00 |
| หลักสูตรและการสอน | 3 | 2.00 |
| การศึกษาวิทยาศาสตร์ | 38 | 25.33 |
| ครุศาสตร์เกษตร | 4 | 2.67 |
| วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร | 14 | 9.33 |
| อิเล็กทรอนิกส์ | 13 | 8.67 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| สถาปัตยกรรม | 10 | 6.67 |
| การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา | 18 | 12.00 |
| เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม | 27 | 18.00 |
| ภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 10 | 6.67 |
| เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา | 4 | 2.67 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 5. เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาดังกล่าว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| ตรงกับความต้องการของตนเอง | 86 | 32.21 |
| ตรงกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่ | 50 | 18.73 |
| สามารถพัฒนาหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ | 51 | 19.10 |
| เพิ่มคุณวุฒิ / ปรับตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน | 62 | 23.22 |
| ชื่อสาขาวิชาน่าสนใจ | 12 | 4.49 |
| บิดา - มารดา ให้เรียน | 6 | 2.25 |
| รวม | 267 | 100.00 |
| 6. อาชีพ | | |
| รับราชการ | 60 | 40.00 |
| เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกำกับของรัฐ | 20 | 13.33 |
| รัฐวิสาหกิจ | 2 | 1.33 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 46 | 30.67 |
| ประกอบธุรกิจส่วนตัว | 8 | 5.33 |
| เรียนหนังสือ | 7 | 4.67 |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) พนักงานในกำกับมหาวิทยาลัย | 7 | 4.67 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 7. เกรดเฉลี่ยสะสม | | |
| 2.00 - 3.10 | 33 | 22.00 |
| 3.10 - 3.50 | 42 | 28.00 |
| 3.51 - 3.80 | 48 | 32.00 |
| 3.81 - 4.00 | 27 | 18.00 |
| รวม | 150 | 100.00 |
| 8. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาหรือมารดา | | |
| ประถมศึกษา | 74 | 49.33 |
| มัธยมศึกษาตอนต้น / ปวช. | 16 | 10.67 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวส. | 15 | 10.00 |
| อนุปริญญา หรือเทียบเท่า | 10 | 6.67 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน (คน) | ร้อยละ (%) |
|------------------|------------|------------|
| ปริญญาตรี | 30 | 20.00 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 5 | 3.33 |
| รวม | 150 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นดังต่อไปนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 83 ราย คิดเป็นร้อยละ 55.33 และเป็นเพศหญิง จำนวน 67 ราย คิดเป็นร้อยละ 44.67 ตามลำดับ

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-28 ปี จำนวน 59 ราย คิดเป็นร้อยละ 39.33 รองลงมา มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 47 ราย คิดเป็นร้อยละ 31.33 และมีอายุระหว่าง 29-35 ปี จำนวน 44 ราย คิดเป็นร้อยละ 29.33 ตามลำดับ

สถานภาพสมรส พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 89 ราย คิดเป็นร้อยละ 59.34 รองลงมา มีสถานภาพสมรส จำนวน 56 ราย คิดเป็นร้อยละ 37.33 และมีสถานภาพหย่าร้าง / หม้าย / แยกกันอยู่ จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

สาขาวิชาที่ศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่ศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวน 38 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.33 รองลงมา สาขาวิชาเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 27 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.00 สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 18 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.00 สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร จำนวน 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.33 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.67 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา (ป.โท) จำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.00 สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.67 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา จำนวน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.67 และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

เหตุผลที่เลือกเรียนสาขาวิชาดังกล่าว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่เลือกเรียนเพราะตรงกับความต้องการของตนเอง จำนวน 86 ราย คิดเป็นร้อยละ 32.21 รองลงมา เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ / ปรับตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน จำนวน 62 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.22 สามารถพัฒนาหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 51 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.10 ตรงกับอาชีพที่ปฏิบัติอยู่ จำนวน 50 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.73 ชื่นชอบสาขาวิชาน่าสนใจ จำนวน 12 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.49 และบิดา - มารดา ให้เรียน จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.25 ตามลำดับ

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ จำนวน 60 ราย คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 46 ราย คิดเป็นร้อยละ 30.67 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานกำกับของรัฐ จำนวน 20 ราย คิดเป็นร้อยละ 13.33 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 8 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.33 เรียนหนังสือ จำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.67 พนักงานในกำกับมหาวิทยาลัย จำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.67 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 - 3.80 จำนวน 48 ราย คิดเป็นร้อยละ 32.00 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.10 - 3.50 จำนวน 42 ราย คิดเป็นร้อยละ 28.00 มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-3.10 จำนวน 33 ราย คิดเป็นร้อยละ 22.00 และมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.81 - 4.00 จำนวน 27 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.00 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาหรือมารดา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 ราย ส่วนใหญ่มีบิดาหรือมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 74 ราย คิดเป็นร้อยละ 49.33 รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 30 ราย คิดเป็นร้อยละ 20.00 สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น / ปวช. จำนวน 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.67 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวส. จำนวน 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.00 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 และสำเร็จการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม

| ข้อ ที่ | ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการเรียน | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว | 4.49 | 0.52 | มาก | 1 |
| 2. | ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | 4.48 | 0.44 | มาก | 2 |
| 3. | ด้านนิสัยทางการเรียน | 4.19 | 0.57 | มาก | 5 |
| 4. | ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ | 4.46 | 0.47 | มาก | 3 |
| 5. | ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน | 4.24 | 0.54 | มาก | 4 |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.37 | 0.39 | มาก | |

จากตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทิศทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.46$) ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.24$) และด้านนิสัยทางการเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

| ข้อ ที่ | ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับที่ |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | สมาชิกในครอบครัวให้ความรักแก่ข้าพเจ้า | 4.72 | 0.51 | มากที่สุด | 2 |
| 2. | ข้าพเจ้ามีความผูกพันกับสมาชิกในครอบครัว | 4.56 | 0.71 | มากที่สุด | 4 |
| 3. | ข้าพเจ้ามีความสนิทสนมกับสมาชิกในครอบครัว | 4.61 | 0.63 | มากที่สุด | 3 |
| 4. | สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน | 4.49 | 0.78 | มาก | 6 |
| 5. | เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาสามารถปรึกษากับสมาชิกในครอบครัว | 4.29 | 0.96 | มาก | 7 |
| 6. | สมาชิกในครอบครัวจะรับฟังเหตุผลของข้าพเจ้า | 4.51 | 0.64 | มากที่สุด | 5 |
| 7. | สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจข้าพเจ้า | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 1 |
| 8. | สมาชิกในครอบครัวข้าพเจ้าทำกิจกรรมร่วมกันต่อเนื่องในวันหยุดสำคัญอยู่บ่อยครั้ง | 3.95 | 1.13 | มาก | 8 |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | 4.49 | 0.52 | มาก | |

จากตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาได้แก่ สมาชิกในครอบครัวให้ความรักแก่ข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.72$) ข้าพเจ้ามีความสนิทสนมกับสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X} = 4.61$) ข้าพเจ้ามีความผูกพันกับสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X} = 4.56$) และสมาชิกในครอบครัวจะรับฟังเหตุผลของข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ และระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาสามารถปรึกษากับสมาชิกในครอบครัว ($\bar{X} = 4.29$) และสมาชิกในครอบครัวข้าพเจ้าทำกิจกรรมร่วมกันต่อเนื่องในวันหยุดสำคัญอยู่บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง **ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์**

| ข้อ ที่ | ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับ ที่ |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | การเรียนระดับบัณฑิตศึกษาเพราะคิดว่าจะทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิต | 4.62 | 0.58 | มากที่สุด | 2 |
| 2. | กระตือรือร้นอยากที่จะเรียนเพื่อต้องการความรู้มากขึ้น | 4.60 | 0.57 | มากที่สุด | 3 |
| 3. | ปรารถนาที่จะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด | 4.70 | 0.55 | มากที่สุด | 1 |
| 4. | รู้สึกว่าการสำเร็จในการเรียนจะเป็นตัวกำหนดอนาคต | 4.36 | 0.75 | มาก | 6 |
| 5. | การสอบแต่ละครั้ง ตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มที่ | 4.50 | 0.64 | มากที่สุด | 4 |
| 6. | ศึกษาด้วยตนเองเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน | 4.39 | 0.68 | มาก | 5 |
| 7. | ชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน | 4.21 | 0.80 | มาก | 7 |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.48 | 0.44 | มาก | |

จากตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปรารถนาที่จะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมาได้แก่ การเรียนระดับบัณฑิตศึกษาเพราะคิดว่าจะทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิต ($\bar{X} = 4.62$) กระตือรือร้นอยากที่จะเรียนเพื่อต้องการความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.60$) การสอบแต่ละครั้ง ตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ และระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ศึกษาด้วยตนเองเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.39$) รู้สึกว่าการสำเร็จในการเรียนจะเป็นตัวกำหนดอนาคต ($\bar{X} = 4.36$) และชอบค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากตำราเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านนิสัยทางการเรียน

| ข้อ ที่ | ด้านนิสัยทางการเรียน | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับ ที่ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรที่สนใจก่อนเข้ามาศึกษา | 4.19 | 0.91 | มาก | 6 |
| 2. | ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียน | 4.31 | 0.69 | มาก | 3 |
| 3. | ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ | 4.23 | 0.72 | มาก | 5 |
| 4. | ข้าพเจ้าทบทวนหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน | 3.66 | 1.00 | มาก | 10 |
| 5. | ขณะเรียนข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอน | 4.39 | 0.76 | มาก | 2 |
| 6. | ขณะเรียนข้าพเจ้าจะจดคำบรรยายของเรื่องที่เรียน | 4.25 | 0.75 | มาก | 4 |
| 7. | ข้าพเจ้ามีความสนใจและเข้าร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง | 4.46 | 0.63 | มาก | 1 |
| 8. | ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อเนื้อหาแต่ละวิชาเพื่อใช้สำหรับทบทวนบทเรียน | 4.15 | 0.75 | มาก | 7 ^a |
| 9. | ข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาที่เรียนจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ | 4.15 | 0.87 | มาก | 7 ^a |
| 10. | ข้าพเจ้าจะฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน | 4.09 | 0.81 | มาก | 9 |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.19 | 0.57 | มาก | |

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านนิสัยทางการเรียน โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความสนใจและเข้าร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาได้แก่ ขณะเรียนข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.39$) ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ขณะเรียนข้าพเจ้าจะจดคำบรรยายของเรื่องที่เรียน ($\bar{X} = 4.25$) ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.23$) ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรที่สนใจ ก่อนเข้ามาศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อเนื้อหาแต่ละวิชาเพื่อใช้สำหรับทบทวนบทเรียน และข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อหาวิชาที่เรียนจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.15$) ข้าพเจ้าจะฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ($\bar{X} = 4.09$) และข้าพเจ้าทบทวนหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์

| ข้อ ที่ | ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับ ที่ |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | อาจารย์ชี้แจงจุดประสงค์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน | 4.53 | 0.59 | มากที่สุด | 3 |
| 2. | อาจารย์ชี้แจงวิธีการวัดผลการเรียน | 4.52 | 0.58 | มากที่สุด | 4 |
| 3. | อาจารย์ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 5 |
| 4. | อาจารย์ใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนที่น่าสนใจ | 4.19 | 0.77 | มาก | 10 |
| 5. | อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน โดยการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ | 4.43 | 0.71 | มาก | 8 |
| 6. | อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม | 4.39 | 0.85 | มาก | 9 |
| 7. | อาจารย์แนะนำเอกสาร ตำรา ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 4.46 | 0.65 | มาก | 6 ^a |
| 8. | อาจารย์สอดแทรกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน | 4.52 | 0.67 | มากที่สุด | 2 |
| 9. | อาจารย์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น | 4.60 | 0.57 | มากที่สุด | 1 |
| 10. | อาจารย์ตรวจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับผลงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.46 | 0.68 | มาก | 6 ^a |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.46 | 0.47 | มาก | |

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อาจารย์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาได้แก่ อาจารย์สอดแทรกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.52$) อาจารย์ชี้แจงจุดประสงค์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน ($\bar{X} = 4.53$) อาจารย์ชี้แจงวิธีการวัดผลการเรียน ($\bar{X} = 4.52$) และอาจารย์ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.50$) และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อาจารย์แนะนำเอกสาร ตำรา ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และอาจารย์ตรวจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับผลงานของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.46$) อาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน โดยการ

แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.43$) อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.39$) และอาจารย์ใช้อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง **ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน**

| ข้อ ที่ | ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน | n = 150 | | ระดับ ความคิดเห็น | ลำดับ ที่ |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. | ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ | 3.75 | 1.13 | มาก | 10 |
| 2. | ข้าพเจ้าและเพื่อนจะชวนกันไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ | 3.84 | 1.00 | มาก | 9 |
| 3. | เพื่อนให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าในเรื่องการเรียน | 4.25 | 0.77 | มาก | 7 |
| 4. | เมื่อมีงานกลุ่มข้าพเจ้าและเพื่อนจะร่วมกันทำ | 4.38 | 0.62 | มาก | 4 |
| 5. | เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องการเรียนรู้สามารถปรึกษาเพื่อนได้ | 4.41 | 0.60 | มาก | 2 ^a |
| 6. | ข้าพเจ้าและเพื่อนจะทบทวนบทเรียนด้วยกัน | 4.15 | 0.82 | มาก | 8 |
| 7. | มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน | 4.35 | 0.70 | มาก | 6 |
| 8. | เพื่อนให้กำลังใจเรื่องเรียนของข้าพเจ้า | 4.41 | 0.66 | มาก | 2 ^a |
| 9. | เพื่อนรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า | 4.37 | 0.64 | มาก | 5 |
| 10. | ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทในห้องเรียนมากกว่า 2 คน | 4.53 | 0.64 | มากที่สุด | 1 |
| | ค่าเฉลี่ยรวม | 4.24 | 0.54 | มาก | |

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทในห้องเรียนมากกว่า 2 คน ($\bar{X} = 4.53$) และมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องการเรียนรู้สามารถปรึกษาเพื่อนได้ และเพื่อนให้กำลังใจเรื่องเรียนของข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา เมื่อมีงานกลุ่มข้าพเจ้าและเพื่อนจะร่วมกันทำ ($\bar{X} = 4.38$) เพื่อนรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า ($\bar{X} = 4.37$) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 4.35$) เพื่อนให้ความ

ช่วยเหลือข้าพเจ้าในเรื่องการเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ข้าพเจ้าและเพื่อนจะทบทวนบทเรียนด้วยกัน ($\bar{X} = 4.15$) ข้าพเจ้าและเพื่อนจะชวนกันไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.84$) และข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างสาขาวิชาหรือต่างคณะ ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรต่าง ๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

| ตัวแปร | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X ₅ | Y |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| X ₁ | 1.00 | 0.470** | 0.497** | 0.380** | 0.206* | 0.058 |
| X ₂ | | 1.00 | 0.764** | 0.508** | 0.437** | 0.157 |
| X ₃ | | | 1.00 | 0.591** | 0.572** | 0.239** |
| X ₄ | | | | 1.00 | 0.500** | 0.198* |
| X ₅ | | | | | 1.00 | 0.128 |
| Y | | | | | | 1.00 |

* $p \leq 0.05$, ** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.8 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างตัวพยากรณ์ ซึ่งได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X₁) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X₂) ด้านนิสัยทางการเรียน (X₃) ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ (X₄) ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (X₅) กับตัวแปรเกณฑ์ ซึ่งได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม (Y) เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ตัวพยากรณ์ ที่มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปร Y ได้แก่ ด้านนิสัยทางการเรียน ($R_{X_3,Y} = 0.239$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 และด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ($R_{X_4,Y} = 0.198$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สำหรับผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ด้วยตนเอง พบว่า ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านนิสัยทางการเรียน และด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสัมพันธ์กับ ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis แบบ Stepwise) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

| ตัวแปร | b | Std. Error | Beta | t | นัยสำคัญ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-------|-------|----------|
| X_3 | 0.133 | 0.044 | 0.239 | 2.993 | 0.003 |
| F = 8.959 R = 0.239 R ² = 0.057 SE _{est} = 0.307 a = 2.968 | | | | | |
| Adjusted R ² = 0.051 | | | | | |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยด้านนิสัยทางการเรียน (X_3) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 5.7 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.133 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.239

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและตัวพยากรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.239 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.307