

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ทั้งหมดจำนวน 180 ราย โดยมีผู้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับมา 167 ราย คิดเป็นร้อยละ 92.78 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้และผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนาปัจจุบัน สถานภาพในการประกอบอาชีพ ระยะเวลาในการทำงาน รายได้ต่อเดือน สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ โปรแกรมที่กำลังเรียน ความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร และเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังจากการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนาปัจจุบัน สถานภาพในการประกอบอาชีพ ระยะเวลาในการทำงาน รายได้ต่อเดือน สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ โปรแกรมที่กำลังเรียน ความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร และเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 167 ราย ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนาปัจจุบัน สถานภาพในการประกอบอาชีพ ระยะเวลาในการทำงาน รายได้ต่อเดือน สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ โปรแกรมที่กำลังเรียน ความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร และเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาโท ที่ลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม วิทยาลัยการบริหารและจัดการ แบ่งตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	80	47.90
หญิง	87	52.10
รวม	167	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี	70	41.92
มากกว่า 25-30 ปี	50	29.94
มากกว่า 30-35 ปี	23	13.77
มากกว่า 40 ปี	24	14.37
รวม	167	100.00
3. สถานภาพสมรส		
โสด	143	88.02
สมรส	20	11.98
รวม	167	100.00
4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน		
กรุงเทพฯและปริมณฑล	95	56.89
ต่างจังหวัด	72	43.11
รวม	167	100.00
5. สถานภาพในการประกอบอาชีพ		
กำลังเรียนอยู่ / เรียนอย่างเดียวไม่ได้ทำงาน	29	17.37
ภาคเอกชน	118	70.66
ภาครัฐ / รัฐวิสาหกิจ	11	6.59
ธุรกิจส่วนตัว	9	5.39
รวม	167	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
6. ระยะเวลาในการทำงาน		
ยังไม่เคยทำงาน	23	13.77
ไม่เกิน / ภายใน 5 ปี	81	48.50
มากกว่า 5-10 ปี	32	19.16
มากกว่า 10-20 ปี	26	15.57
มากกว่า 20 ปี	5	2.99
รวม	167	100.00
7. รายได้ต่อเดือน		
น้อยกว่า หรือเท่ากับ 20,000 บาท	56	33.53
มากกว่า 20,000-30,000 บาท	50	29.94
มากกว่า 30,000-40,000 บาท	27	16.17
มากกว่า 40,000-50,000 บาท	17	10.18
มากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป	17	10.18
รวม	167	100.00
8. สาขาที่เรียนจบแล้วในระดับปริญญาตรี หรือกำลังเรียนอยู่ (ในกรณีนักศึกษาในกลุ่ม 4+1)		
วิศวกรรม	57	34.13
วิทยาศาสตร์	43	25.75
บริหาร / จัดการ	46	27.54
อื่น ๆ	21	12.57
รวม	167	100.00
9. โปรแกรมที่กำลังเรียนอยู่ในหลักสูตร		
แผน ก 1	16	9.58
แผน ก 2	128	76.65
ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ	23	13.77
รวม	167	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
10. ความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร		
ทำงานในแวดวงอาชีพเดิม	61	36.53
เปลี่ยนงานไปเป็นอาชีพอื่นในแวดวงใหม่	106	63.47
รวม	167	100.00
11. เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ		
ทำงานในกรุงเทพและปริมณฑล	125	74.85
กลับไปทำงานในภูมิลำเนาเดิม	31	18.56
ทำงานในต่างประเทศ	11	6.59
รวม	167	100.00
12. ความมุ่งหวังที่จะใช้ความรู้จากหลักสูตรในการทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่งานหลัก		
ใช่	157	94.01
ไม่ใช่	1	0.60
ไม่ตอบ	9	5.39
รวม	167	100.00
13. ประเด็นที่คาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรสาขานี้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย		
● เนื้อหาของแต่ละวิชามีความเหมาะสมและทันสมัย	73	43.71
● อาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในแต่ละวิชา	49	29.34
● การให้ความสนใจและใส่ใจดูแลความเป็นไปของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง	14	8.38
● เพิ่มกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมความรอบรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน	14	8.38
● ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและสะดวกต่อการค้นคว้างานวิชาการและการทำวิทยานิพนธ์	11	6.59
● มีกิจกรรมสร้างความผูกพันและเพิ่มพูนมิตรภาพระหว่างผู้เรียนให้มากขึ้น	6	3.59
รวม	167	100.00

จากตารางที่ 4.1 สามารถอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 167 ราย ได้ดังนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง มีจำนวน 87 ราย คิดเป็นร้อยละ 52.10 และเป็นเพศชาย มีจำนวน 80 ราย คิดเป็นร้อยละ 47.90

อายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่าหรือเท่ากับ 25 ปี มีจำนวน 70 ราย คิดเป็นร้อยละ 41.92 รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีอายุมากกว่า 25 - 30 ปี มีจำนวน 50 ราย คิดเป็นร้อยละ 29.94 และนักศึกษาที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีจำนวน 24 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.37 ส่วนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือนักศึกษาที่มีอายุมากกว่า 30 - 35 ปี มีจำนวน 23 ราย คิดเป็นร้อยละ 13.77

สถานภาพสมรส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพสมรสโสด มีจำนวน 143 ราย คิดเป็นร้อยละ 88.02 และมีสถานภาพสมรส มีจำนวน 20 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.98

ภูมิลำเนาปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพและปริมณฑล มีจำนวน 95 ราย คิดเป็นร้อยละ 56.89 และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด มีจำนวน 72 ราย คิดเป็นร้อยละ 43.11

สถานภาพในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคเอกชน มีจำนวน 118 ราย คิดเป็นร้อยละ 70.66 รองลงมา กำลังเรียนอยู่/เรียนอย่างเดียวไม่ได้ทำงาน มีจำนวน 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.37 ประกอบธุรกิจในภาครัฐ/รัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 11 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.59 และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.39

ระยะเวลาในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานไม่เกิน / ภายใน 5 ปี มีจำนวน 81 ราย คิดเป็นร้อยละ 48.50 รองลงมา มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 5 - 10 ปี มีจำนวน 32 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.16 มากกว่า 10 - 20 ปี มีจำนวน 26 ราย คิดเป็นร้อยละ 15.57 ยังไม่เคยทำงาน มีจำนวน 23 ราย คิดเป็นร้อยละ 13.77 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.99

รายได้ต่อเดือน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 20,000 บาท มีจำนวน 56 ราย คิดเป็นร้อยละ 33.53 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 20,000 - 30,000 บาท มีจำนวน 50 ราย คิดเป็นร้อยละ 29.94 มากกว่า 30,000 - 40,000 บาท มีจำนวน 27 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.17 และมากกว่า 40,000 - 50,000 บาท และมากกว่า 50,000 บาทขึ้นไป ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คือ มีจำนวน 17 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.18

สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวน 57 ราย

คิดเป็นร้อยละ 34.13 รองลงมา คือ สาขาวิชาบริหาร/จัดการ มีจำนวน 46 คิดเป็นร้อยละ 27.54 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวน 43 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.75 และสาขาวิชาอื่น ๆ มีจำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.57

โปรแกรมที่กำลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนในโปรแกรม แผน ก 2 มีจำนวน 128 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.65 รองลงมา คือ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้า มีจำนวน 23 ราย คิดเป็นร้อยละ 13.77 และ แผน ก 1 มีจำนวน 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.58

ความต้องการหลังจากเรียนจบหลักสูตรแล้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีความต้องการเปลี่ยนงานไปเป็นอาชีพอื่นในแวดวงใหม่ หลังจากเรียนจบแล้ว มีจำนวน 106 ราย คิดเป็นร้อยละ 63.47 รองลงมา คือ นักศึกษาที่ต้องการทำงานในแวดวงอาชีพเดิมหลังจากเรียนจบแล้ว มีจำนวน 61 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.53

เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเป้าหมายที่จะทำงานในกรุงเทพและปริมณฑล มีจำนวน 125 ราย คิดเป็นร้อยละ 74.85 รองลงมา คือ กลับไปทำงานในภูมิภาคอื่นเดิม มีจำนวน 31 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.56 และทำงานในต่างประเทศ มีจำนวน 11 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.59

ความมุ่งหวังที่จะใช้ความรู้จากหลักสูตรในการทำประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับงานอื่น ๆ ที่ไม่ใช่งานหลัก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังมีจำนวน 157 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.01 รองลงมา คือ ไม่มีความมุ่งหวัง มีจำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.60 และไม่ตอบ มีจำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.39

ประเด็นที่คาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรสาขานี้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่คาดหวังในประเด็นเนื้อหาของแต่ละวิชามีความเหมาะสมและทันสมัย มีจำนวน 73 ราย คิดเป็นร้อยละ 43.71 รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา มีจำนวน 49 ราย คิดเป็นร้อยละ 29.34 การให้ความสนใจและใส่ใจดูแลความเป็นไปของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง ซึ่งเท่ากับ เพิ่มกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเสริมความรอบรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน มีจำนวน 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.38 ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและสะดวกต่อการค้นคว้างานวิชาการและการทำวิทยานิพนธ์ มีจำนวน 11 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.59 และมีกิจกรรมสร้างความผูกพันและเพิ่มพูนมิตรภาพระหว่างผู้เรียนให้มากขึ้น มีจำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.59

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

การวิเคราะห์ระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยได้ทำการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังซึ่งแสดงในตารางที่ 4.2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท

ความคาดหวังจากการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคาดหวัง	ลำดับที่ทั้งหมด	ลำดับที่เฉพาะด้าน
ด้านวิชาการ					
1. จะได้รับความรู้ในเนื้อหาที่เป็นวิชาการด้านการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	4.174	.581	มาก	8	2
2. จะทำให้สามารถมีความรู้และมุมมองเพิ่มเติมนอกเหนือในงานอาชีพหลักในลักษณะของการต่อยอดและนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้มากขึ้นกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในการทำงาน	4.365	.615	มาก	2	1
3. จะทำให้มีความรอบรู้ด้านบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมในระดับที่สูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผู้จบสาขาที่มีลักษณะเดียวกันนี้จากสถาบันการศึกษาอื่น	4.090	.710	มาก	11	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านวิชาการ	4.210	.505	มาก	2	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังจากการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง	ลำดับที่ ทั้งหมด	ลำดับที่ เฉพาะด้าน
ด้านประสบการณ์					
4. จะทำให้ได้ข้อมูลด้านประสบการณ์ และมุมมองที่เป็นแนวคิดจากอาจารย์ ผู้สอนเพิ่มเติม	4.240	.670	มาก	6	1
5. จะทำให้ได้การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่ อาจมีมุมมองแตกต่างจากตนเอง	4.114	.706	มาก	10	2
6. เป็นโอกาสที่จะได้ประสบการณ์จาก การทำงานในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำของแต่ละ วิชา	4.066	.713	มาก	12	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประสบการณ์	4.140	.543	มาก	3	
ด้านความก้าวหน้าในงานอาชีพ					
7. จะส่งผลให้สามารถเพิ่มโอกาสในการ หางานทำที่ดีได้มากขึ้นในอนาคต	4.413	.670	มาก	1	1
8. จะส่งผลต่อการได้รับตำแหน่งงาน / เลื่อนตำแหน่งงานให้สูง หรือดีขึ้นใน อนาคต	4.341	.751	มาก	3	2
9. จะส่งผลต่อการได้รับการสนับสนุนใน แนวคิดด้านต่าง ๆ ที่ตนเองนำเสนอ ให้กับองค์กรที่ทำงานอยู่ และ/หรือ จากบุคคลอื่น ๆ ที่ต้องการทำงาน ร่วมกันได้มากขึ้น	4.042	.680	มาก	13	4
10. จะส่งผลทำให้สามารถสร้างสรรค์ ผลงานหรือเกิดการพัฒนางานรูปแบบ ใหม่ ๆ ได้เพิ่มขึ้น	4.120	.657	มาก	9	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านความก้าวหน้า ในงานอาชีพ	4.229	.525	มาก	1	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ความคาดหวังจากการเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง	ลำดับที่ ทั้งหมด	ลำดับที่ เฉพาะด้าน
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม					
11. จะส่งผลทำให้ได้รับความนับถือและ การยอมรับมากขึ้นจากบุคคลทั่วไป	4.000	.784	มาก	14	2
12. จะทำให้มีเครือข่าย (Network) ในแวด วงการทำงานที่กว้างขวางขึ้นกับบุคคล อื่นที่เรียนร่วมกัน ซึ่งมีความ หลากหลายในสาขาอาชีพต่างๆ	4.281	.658	มาก	5	1
13. จะทำให้ได้รับความบันเทิง สนุกสนาน และมีโอกาสสัมผัสกับบรรยากาศของ การเรียนร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในชั้น เรียนที่มีความแตกต่างกัน	3.892	.799	มาก	17	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.058	.577	มาก	5	
ด้านความรู้สึกส่วนบุคคล					
14. จะทำให้ได้รับความภาคภูมิใจในการ เพิ่มคุณค่าให้กับตนเองได้มากขึ้น	4.299	.663	มาก	4	1
15. ได้มีโอกาสทำในสิ่งที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองทางด้าน วิชาการในระดับที่สูงขึ้น	4.204	.654	มาก	7	2
16. จะทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้ในสาขาที่ ชอบและเคยใฝ่ฝัน	3.922	.784	มาก	15	3
17. จะทำให้ได้มีโอกาสเข้าเรียนและจบ การศึกษาจากสถาบันที่เคยใฝ่ฝันไว้	3.922	.850	มาก	15	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านความรู้สึกส่วนบุคคล	4.087	.587	มาก	4	
รวมทุกด้าน	4.145	.414	มาก		

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.145 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับความคาดหวังจากการเรียนในระดับมาก โดยนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละคนมีระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.4142 เมื่อพิจารณาระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท เป็นรายชื่อพบว่า นักศึกษามีระดับความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 คาดว่าจะส่งผลให้สามารถเพิ่มโอกาสในการหางานทำที่ดีได้มากขึ้นในอนาคต โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.413 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.670

ลำดับที่ 2 คาดว่าจะทำให้สามารถมีความรู้และมุมมองเพิ่มเติมนอกเหนือในงานอาชีพหลักในลักษณะของการต่อยอดและนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้มากขึ้นกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในการทำงาน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.365 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.615

ลำดับที่ 3 คาดว่าจะส่งผลต่อการได้รับตำแหน่งงาน / เลื่อนตำแหน่งงานให้สูงหรือดีขึ้นในอนาคต โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.341 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.751

ลำดับที่ 4 คาดว่าจะทำให้ได้รับความภาคภูมิใจในการเพิ่มคุณค่าให้กับตนเองได้มากขึ้น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.299 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.663

ลำดับที่ 5 คาดว่าจะทำให้มีเครือข่าย (Network) ในแวดวงการทำงานที่กว้างขวางขึ้นกับบุคคลอื่นที่เรียนร่วมกัน ซึ่งมีความหลากหลายในสาขาอาชีพต่าง ๆ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.281 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.658

ลำดับที่ 6 คาดว่าจะทำให้ได้ข้อมูลด้านประสบการณ์และมุมมองที่เป็นแนวคิดจากอาจารย์ผู้สอนเพิ่มเติม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.240 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.670

ลำดับที่ 7 คาดว่าจะได้มีโอกาสทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถของตนเองทางด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.204 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.654

ลำดับที่ 8 คาดว่าจะได้รับความรู้ในเนื้อหาที่เป็นวิชาการด้านการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.174 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.581

ลำดับที่ 9 คาดว่าจะส่งผลทำให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือเกิดการพัฒนางานรูปแบบใหม่ๆ ได้เพิ่มขึ้น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.120 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.657

ลำดับที่ 10 คาดว่าจะทำให้ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่อาจมีมุมมองแตกต่างจากตนเอง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.114 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.706

ลำดับที่ 11 คาดว่าจะทำให้มีความรอบรู้ด้านบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมในระดับที่สูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผู้จบสาขาที่มีลักษณะเดียวกันนี้จากสถาบันการศึกษาอื่น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.090 ซึ่งจัดอยู่ในความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.710

ลำดับที่ 12 คาดว่าจะเป็นโอกาสที่จะได้ประสบการณ์จากการทำงานในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำของแต่ละวิชา โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.066 ซึ่งจัดอยู่ในระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.713

ลำดับที่ 13 คาดว่าจะส่งผลต่อการได้รับการสนับสนุนในแนวคิดด้านต่าง ๆ ที่ตนเองนำเสนอให้กับองค์กรที่ทำงานอยู่ และ/หรือจากบุคคลอื่น ๆ ที่ต้องการทำงานร่วมกันได้มากขึ้น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.042 ซึ่งจัดอยู่ในความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.680

ลำดับที่ 14 คาดว่าจะส่งผลให้ได้รับความนับถือและการยอมรับมากขึ้นจากบุคคลทั่วไป โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.000 ซึ่งจัดอยู่ในความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.784

ลำดับที่ 15 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 หัวข้อ คือ คาดว่าจะทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้ในสาขาที่ชอบและเคยฝึกฝน และคาดว่าจะทำให้ได้มีโอกาสเข้าเรียนและจบการศึกษาจากสถาบันที่เคยฝึกฝนไว้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.922 ซึ่งจัดอยู่ในความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.784 และ 0.850 ตามลำดับ

ลำดับที่ 17 คาดว่าจะทำให้ได้รับความบันเทิง สนุกสนาน และมีโอกาสสัมผัสกับบรรยากาศของการเรียนร่วมกันกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.892 ซึ่งจัดอยู่ในความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์มาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.799

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ อายุ ภูมิภาคในปัจจุบัน สถานภาพในการประกอบอาชีพ ระยะเวลาในการทำงาน รายได้ต่อเดือน สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ โปรแกรมที่กำลังเรียน ความต้องการทำงาน หลังจากเรียนจบหลักสูตร และเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยสมมติฐานที่ 1, 3 และ 9 สถิติที่ใช้คือ t-test ซึ่งเป็นการทดสอบความแปรปรวนระหว่างประชากร 2 กลุ่ม โดยมีสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามเพศ		P-Value
	ชาย (n=80)	หญิง (n=87)	
ด้านวิชาการ	4.167	4.249	.294
ด้านประสบการณ์	4.146	4.134	.890
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.200	4.256	.495
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.104	4.015	.322
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.084	4.089	.959
โดยรวมทุกด้าน	4.140	4.149	.896

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า p (p-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังที่จะได้รับประโยชน์จากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามอายุ

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามอายุ				P-Value
	≤ 25 (n=70)	25-30 (n=50)	30-35 (n=23)	> 35 (n=24)	
ด้านวิชาการ	4.252	4.193	4.058	4.264	.409
ด้านประสบการณ์	4.129	4.147	4.058	4.236	.729
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.250	4.255	4.043	4.292	.330
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.119	3.993	3.913	4.153	.322
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.061	4.110	4.022	4.177	.788
โดยรวมทุกด้าน	4.162	4.140	4.019	4.224	.373

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามอายุ พบว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาปัจจุบันต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามภูมิลำเนาปัจจุบัน

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตาม ภูมิลำเนาปัจจุบัน		P-Value
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล (n=95)	ต่างจังหวัด (n=72)	
ด้านวิชาการ	4.211	4.208	.978
ด้านประสบการณ์	4.119	4.167	.569
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.232	4.226	.943
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.084	4.023	.500
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.103	4.066	.690
โดยรวมทุกด้าน	4.150	4.138	.857

จากตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามภูมิลำเนาปัจจุบัน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาปัจจุบันต่างกันมีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีสถานภาพในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามสถานภาพในการประกอบอาชีพ

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตาม สถานภาพในการประกอบอาชีพ				P-Value
	เรียนอยู่ (n=29)	เอกชน (n=118)	รัฐบาล (n=11)	ธุรกิจ ส่วนตัว (n=9)	
ด้านวิชาการ	4.184	4.220	4.273	4.074	.817
ด้านประสบการณ์	4.046	4.172	4.121	4.037	.658
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงาน อาชีพ	4.284	4.239	4.068	4.111	.607
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.046	4.076	3.970	3.963	.891
ด้านความรู้สึกส่วนบุคคล	3.957	4.138	3.886	4.083	.310
โดยรวมทุกด้าน	4.103	4.169	4.064	4.054	.673

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามสถานภาพในการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพในการประกอบอาชีพต่างกัน ทำให้มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน				P-Value
	ไม่เคยทำ (n=23)	≤ 5 ปี (n=81)	> 5-10 ปี (n=32)	> 10 ปี (n=31)	
ด้านวิชาการ	4.203	4.243	4.167	4.172	.862
ด้านประสบการณ์	4.188	4.123	4.135	4.151	.966
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.402	4.201	4.180	4.226	.391
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.145	4.053	4.000	4.065	.839
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.000	4.071	4.211	4.065	.568
โดยรวมทุกด้าน	4.183	4.138	4.139	4.135	.963

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามระยะเวลาในการทำงาน พบว่า นักศึกษาที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีระยะเวลาในการทำงานต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ความคาดหวัง จากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามรายได้ต่อเดือน					P-Value
	< 20,000 (n=56)	20,000- 30,000 (n=50)	> 30,000- 40,000 (n=27)	> 40,000- 50,000 (n=17)	> 50,000 (n=17)	
ด้านวิชาการ	4.292	4.160	4.222	4.176	4.098	.583
ด้านประสบการณ์	4.113	4.187	4.173	4.059	4.118	.910
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงาน อาชีพ	4.232	4.215	4.231	4.441	4.044	.298
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.030	4.073	4.111	4.078	4.000	.965
ด้านความรู้สึกส่วนบุคคล	4.009	4.105	4.176	4.235	4.000	.542
โดยรวมทุกด้าน	4.135	4.148	4.183	4.198	4.052	.849

จากตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกรายได้ต่อเดือน พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 7 นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่				P-Value
	วิศวะ (n=57)	วิทย์ (n=43)	บริหาร (n=46)	อื่น ๆ (n=21)	
ด้านวิชาการ	4.234	4.295	4.101	4.206	.328
ด้านประสบการณ์	4.199	4.054	4.094	4.254	.396
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.250	4.105	4.261	4.357	.272
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.111	3.853	4.138	4.159	.058
ด้านความรู้สึกส่วนบุคคล	4.088	3.884	4.239	4.167	.033*
โดยรวมทุกด้าน	4.176	4.038	4.167	4.229	.244

* ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ พบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังจากการเรียนด้านความรู้สึกส่วนบุคคลของนักศึกษาที่มีสาขาวิชาเรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่อย่างไร

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ โดยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี LSD ผลการทดสอบเฉพาะที่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่แตกต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

การเตรียมความพร้อม	สาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่	\bar{X}	กลุ่มที่	1	2	3	4
ด้านความรู้สึกส่วนบุคคล	วิศวกรรมศาสตร์	4.088	1	-	.082	.187	.592
	วิทยาศาสตร์	3.884	2	-	-	.004**	.067
	บริหารธุรกิจ	4.239	3	-	-	-	.634
	อื่น ๆ	4.167	4	-	-	-	-

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย LSD ในข้อที่ 4 พบว่า นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่ต่างกันมีระดับความคาดหวังจากการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญภายในกลุ่ม กล่าวคือ นักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่คณะวิทยาศาสตร์มีระดับความคาดหวังแตกต่างกับนักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่เรียนจบหรือกำลังศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมมติฐานที่ 8 นักศึกษาที่มีโปรแกรมที่กำลังเรียนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามโปรแกรมที่กำลังเรียน

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตามโปรแกรมที่กำลังเรียน			P-Value
	ก 1 (n=16)	ก 2 (n=128)	4+1 (n=23)	
ด้านวิชาการ	4.104	4.214	4.261	.627
ด้านประสบการณ์	4.188	4.151	4.043	.640
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.125	4.229	4.304	.580
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.083	4.052	4.072	.971
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.000	4.133	3.891	.158
โดยรวมทุกด้าน	4.100	4.156	4.114	.822

จากตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกโปรแกรมที่กำลังเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีโปรแกรมที่กำลังเรียนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีโปรแกรมที่กำลังเรียนต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 9 นักศึกษาที่มีความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตรต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกความต้องการ หลังจากเรียนจบหลักสูตร		P-Value
	แวดวงอาชีพเดิม (n=61)	แวดวงอาชีพใหม่ (n=106)	
ด้านวิชาการ	4.235	4.195	.624
ด้านประสบการณ์	4.148	4.135	.888
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.316	4.179	.107
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.066	4.053	.897
ด้านความรู้สึกรู้สึกส่วนบุคคล	4.025	4.123	.300
โดยรวมทุกด้าน	4.158	4.137	.759

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตร พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตรต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษามีความต้องการทำงานหลังจากเรียนจบหลักสูตรต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 10 นักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ

ความคาดหวังจากการเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จำแนกตาม เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ			P-Value
	กทม. และปริมณฑล (n=125)	ภูมิลำเนาเดิม (n=31)	ต่างประเทศ (n=11)	
ด้านวิชาการ	4.205	4.215	4.242	.971
ด้านประสบการณ์	4.131	4.172	4.152	.929
ด้านโอกาส ความก้าวหน้าในงานอาชีพ	4.262	4.065	4.318	.146
ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	4.115	3.860	3.970	.077
ด้านความรู้สึกร่วมบุคคล	4.100	3.992	4.205	.520
โดยรวมทุกด้าน	4.163	4.061	4.177	.458

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาโท จำแนกตามเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังจากการเรียนในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมแตกต่างกัน