

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมดจำนวน 402 ราย ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้และผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ ชั้นปีที่เรียน ภูมิลำเนา ปัจจุบัน เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ การเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ความรู้ด้าน AEC และทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ชั้นปีที่เรียน ภูมิลำเนาปัจจุบัน เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ การเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ความรู้ด้าน AEC และทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 402 ราย ซึ่งได้แก่ เพศ ชั้นปีที่เรียน ภูมิลำเนา ปัจจุบัน เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ วิธีการในการศึกษาภาษาอังกฤษ การเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC รูปแบบการเตรียมความพร้อม แหล่งที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ AEC เนื้อหาข้อมูลที่ต้องพัฒนาปรับปรุง ความรู้ด้าน AEC และทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนในคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งตามปัจจัย
ส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	288	71.64
หญิง	114	28.36
รวม	402	100.00
2. ชั้นปีที่เรียน		
ชั้นปีที่ 1	77	19.15
ชั้นปีที่ 2	33	8.21
ชั้นปีที่ 3	103	25.62
ชั้นปีที่ 4	189	47.01
รวม	402	100.00
3. ภูมิลำเนาปัจจุบัน		
กรุงเทพและปริมณฑล	183	45.52
ต่างจังหวัด	219	54.48
รวม	402	100.00
4. เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี		
ทำงานทันที	250	62.19
เรียนต่อ	52	12.94
ทั้งทำงานและเรียนต่อควบคู่กันไป	100	24.88
รวม	402	100.00
5. เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ		
ทำงานในกรุงเทพและปริมณฑล	287	71.39
กลับไปทำงานในภูมิลำเนาเดิม	67	16.67
ทำงานในต่างประเทศ	48	11.94
รวม	402	100.00
6. การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน		
ไม่เคย	255	63.43
เคย	147	36.57
รวม	402	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
7. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ		
ไม่ดี	76	18.91
ปานกลาง	251	62.44
ดี	67	16.67
ดีมาก	8	1.99
รวม	402	100.00
8. วิธีการในการศึกษาภาษาอังกฤษ		
จากห้องเรียน	285	41.07
ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ	229	33.00
จากการเรียนเพิ่มเติมในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษา	180	25.94
รวม	694	100.00
9. การเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC		
มาก	21	5.22
ปานกลาง	211	52.49
น้อย	139	34.58
ไม่เตรียมเลย	31	7.71
รวม	402	100.00
10. รูปแบบการเตรียมความพร้อม		
• ศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	320	32.69
• ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวจากสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ	211	21.55
• ศึกษาวิทยาการความก้าวหน้าที่เป็นเนื้อหาในสาขาวิชาชีพที่เรียนเพิ่มเติม	153	15.63
• ศึกษาเทคโนโลยีเพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียนโดยเน้นความทันสมัยสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ดี	150	15.32
• ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่ม AEC เพิ่มเติม	61	6.23
• ศึกษากฎหมายและระเบียบวิธีปฏิบัติในการทำงานของประเทศในกลุ่ม AEC	53	5.41
• ศึกษาภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่ม AEC	31	3.17
รวม	979	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
11. แหล่งที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ AEC		
• โทรศัพท์	354	21.66
• สื่อออนไลน์ / อินเทอร์เน็ต	321	19.65
• ข้อมูลจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยผู้สอน	210	12.85
• หนังสือพิมพ์ทั่วไป	196	12.00
• จากการพบปะพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน / เพื่อนร่วมงาน	136	8.32
• วารสารและนิตยสารทั่วไป	118	7.22
• ข้อมูลจากการเข้าร่วมอบรม / สัมมนา / ฝึกงาน ที่ไม่ใช่มาจากชั้นเรียน	112	6.85
• สื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบอื่น ๆ	96	5.88
• วิทยู	91	5.57
รวม	1,634	100.00
12. ประเด็นที่ตนเองต้องพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม (เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)		
ภาษาในการสื่อสาร	256	63.68
วัฒนธรรมประเพณี	193	48.01
กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ	170	42.29
วิทยาการความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา	125	31.09
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้	114	28.36
บุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ	96	23.88
รวม	954	100.00
13. ความรู้ด้าน AEC		
ปานกลาง	295	73.38
มาก	107	26.62
รวม	402	100.00
14. ระดับทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC		
น้อย	22	5.47
ปานกลาง	239	59.45
มาก	135	33.58
มากที่สุด	6	1.49
รวม	402	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
15. ประเทศที่อยากไปทำงานด้วย		
สิงคโปร์	179	44.53
ญี่ปุ่น	64	15.92
อเมริกา	28	6.97
เวียดนาม	18	4.48
มาเลเซีย	16	3.98
ลาว	16	3.98
อังกฤษ	12	2.99
ฟิลิปปินส์	6	1.49
บรูไน	5	1.24
พม่า	5	1.24
เกาหลี	5	1.24
เยอรมัน	4	1.00
ออสเตรเลีย	4	1.00
นิวซีแลนด์	3	0.75
สวีตเซอร์แลนด์	3	0.75
อินโดนีเซีย	3	0.75
แคนาดา	2	0.50
ราชอาณาจักรกัมพูชา	1	0.25
จีน	1	0.25
นอร์เวย์	1	0.25
เบลเยียม	1	0.25
สวีเดน	1	0.25
ฮอนแลนด์	1	0.25
ไม่ตอบ	23	5.72
รวม	402	100.00

จากตารางที่ 4.1 สามารถอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 402 ราย ได้ดังนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีจำนวน 288 ราย คิดเป็นร้อยละ 71.64 และเป็นเพศหญิง มีจำนวน 114 ราย คิดเป็นร้อยละ 28.36

ชั้นปีที่เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 189 ราย คิดเป็นร้อยละ 47.01 รองลงมาชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 103 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.62 ชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 77 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.15 และชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 33 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.21

ภูมิลำเนาปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาปัจจุบันอยู่ในต่างจังหวัด มีจำนวน 219 ราย คิดเป็นร้อยละ 54.48 และกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีจำนวน 183 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.52

เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี คือ ทำงานทันที มีจำนวน 250 ราย คิดเป็นร้อยละ 62.19 รองลงมา คือ ทั้งทำงานและเรียนต่อควบคู่กันไป มีจำนวน 100 ราย คิดเป็นร้อยละ 24.88 และเรียนต่อ มีจำนวน 52 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.94

เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเป้าหมายที่จะทำงานในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีจำนวน 287 ราย คิดเป็นร้อยละ 71.39 รองลงมา คือ กลับไปทำงานในภูมิลำเนาเดิม มีจำนวน 67 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.67 และทำงานในต่างประเทศ มีจำนวน 48 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.94

การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน มีจำนวน 255 ราย คิดเป็นร้อยละ 63.43 และเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน มีจำนวน 147 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.57

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับปานกลาง มีจำนวน 251 ราย คิดเป็นร้อยละ 62.44 รองลงมา คือ ระดับไม่ดี มีจำนวน 76 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.91 ระดับดี มีจำนวน 67 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.67 และระดับดีมาก มีจำนวน 8 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.99

วิธีการในการศึกษาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวิธีการในการศึกษาภาษาอังกฤษจากห้องเรียน มีจำนวน 285 ราย คิดเป็นร้อยละ 41.07 รองลงมา คือ ศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ มีจำนวน 229 ราย คิดเป็นร้อยละ 33.00 และจากการเรียนเพิ่มเติมในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความเชี่ยวชาญทางภาษา มีจำนวน 180 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.94

การเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับปานกลาง มีจำนวน 211 ราย คิดเป็นร้อยละ 52.49 รองลงมา คือ ระดับน้อย มีจำนวน 139 ราย คิดเป็นร้อยละ 34.58 ไม่เตรียมเลย มีจำนวน 31 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.71 และระดับมาก มีจำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.22

รูปแบบการเตรียมความพร้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรูปแบบการเตรียมความพร้อม คือ ศึกษาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม มีจำนวน 320 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.69 รองลงมา คือ ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวจากสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ มีจำนวน 211 ราย คิดเป็นร้อยละ 21.55 ศึกษาวิทยาการความก้าวหน้าที่เป็นเนื้อหาในสาขาวิชาชีพที่เรียนเพิ่มเติม มีจำนวน 153 ราย คิดเป็นร้อยละ 15.63 ศึกษาเทคโนโลยีเพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียนโดยเน้นความทันสมัย สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ดี มีจำนวน 150 ราย คิดเป็นร้อยละ 15.32 ศึกษาวัฒนธรรมประเพณีของประเทศในกลุ่ม AEC เพิ่มเติม มีจำนวน 61 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.23 ศึกษากฎหมายและระเบียบวิธีปฏิบัติงานในการทำงานของประเทศในกลุ่ม AEC มีจำนวน 53 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.41 และศึกษาภาษาประจำชาติของประเทศในกลุ่ม AEC มีจำนวน 31 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.17

แหล่งที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ AEC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ AEC จากโทรทัศน์ มีจำนวน 354 ราย คิดเป็นร้อยละ 21.66 รองลงมา คือ สื่อออนไลน์/อินเทอร์เน็ต มีจำนวน 321 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.65 ข้อมูลจากการเรียนในชั้นเรียนโดยผู้สอน มีจำนวน 210 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.85 จากหนังสือพิมพ์ทั่วไป มีจำนวน 196 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.00 จากการพบปะพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน / เพื่อนร่วมงาน มีจำนวน 136 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.32 จากวารสารและนิตยสารทั่วไป มีจำนวน 118 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.22 ข้อมูลจากการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ฝึกงานที่ไม่ใช่จากชั้นเรียน มีจำนวน 112 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.85 จากสื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบอื่น ๆ มีจำนวน 96 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.88 และจากวิทยุ มีจำนวน 91 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.57

ประเด็นที่ตนเองต้องพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่ตนเองต้องพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม คือ ภาษาในการสื่อสาร มีจำนวน 256 ราย คิดเป็นร้อยละ 63.68 รองลงมา คือ วัฒนธรรมประเพณี มีจำนวน 193 ราย คิดเป็นร้อยละ 48.01 กฎหมายและระเบียบปฏิบัติ มีจำนวน 170 ราย คิดเป็นร้อยละ 42.29 วิทยาการความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา มีจำนวน 125 ราย คิดเป็นร้อยละ 31.09 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ มีจำนวน 114 ราย คิดเป็นร้อยละ 28.36 และบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ มีจำนวน 96 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.88

ความรู้ด้าน AEC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความรู้ด้าน AEC ในระดับปานกลาง มีจำนวน 295 ราย คิดเป็นร้อยละ 73.38 และระดับมาก มีจำนวน 107 ราย คิดเป็นร้อยละ 26.62

ระดับทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับปานกลาง มีจำนวน 239 ราย คิดเป็นร้อยละ 59.45 รองลงมา คือ ระดับมาก มีจำนวน 135 ราย คิดเป็นร้อยละ 33.58 ระดับน้อย มีจำนวน 22 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.47 และระดับมากที่สุด มีจำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.49

ประเทศที่อยากไปทำงานด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยากไปทำงานที่สิงคโปร์ มีจำนวน 179 ราย คิดเป็นร้อยละ 44.53 รองลงมา คือ ญี่ปุ่น มีจำนวน 64 ราย คิดเป็นร้อยละ 15.92 อเมริกา มีจำนวน 28 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.97 เวียดนาม 18 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.48 มาเลเซีย และลาว จำนวน 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.98 อังกฤษ 12 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.99 ฟิลิปปินส์ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.49 บรูไน พม่า และเกาหลี มีจำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.24 เยอรมัน และออสเตรเลีย มีจำนวน 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.00 นิวซีแลนด์ สวิตเซอร์แลนด์ และอินโดนีเซีย มีจำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.75 แคนาดา มีจำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.50 กัมพูชา จีน นอร์เวย์ เบลเยียม สวีเดน และฮอนแลนด์ มีจำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.25 ทั้งนี้มีนักศึกษาไม่ตอบแบบสอบถามจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยได้ทำการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมซึ่งแสดงในตารางที่ 4.2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การเตรียมความพร้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม	ลำดับที่ทั้งหมด	ลำดับที่เฉพาะด้าน
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน					
ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในงานวิชาชีพในการทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติที่มาทำงานในประเทศไทย	3.22	.841	ปานกลาง	16	7
ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในงานวิชาชีพในการทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติในประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (AEC)	3.07	.817	ปานกลาง	19	9
การทำงานเป็นทีมร่วมกันกับผู้ร่วมงานที่เป็นชาวต่างชาติในประเทศไทย	3.35	.826	ปานกลาง	14	5
การทำงานเป็นทีมร่วมกันกับผู้ร่วมงานที่เป็นชาวต่างชาติในประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (AEC)	3.18	.883	ปานกลาง	18	8
การปรับตัวให้เข้ากันกับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากล เมื่อต้องทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติในประเทศสมาชิกอาเซียนได้	3.37	.839	ปานกลาง	12	4
ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จนสามารถประยุกต์ใช้งานที่ได้รับมอบหมายเมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศไทยได้	3.44	.849	ปานกลาง	9	2
ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จนสามารถประยุกต์ใช้งานที่ได้รับมอบหมายเมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศสมาชิก AEC ได้	3.35	.884	ปานกลาง	14	5

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การเตรียม ความพร้อม	ลำดับที่ ทั้งหมด	ลำดับที่ เฉพาะ ด้าน
ทักษะการคำนวณและการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อ การแก้ปัญหาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศไทย	3.53	.774	มาก	5	1
ทักษะการคำนวณและการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อ การแก้ปัญหาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศ สมาชิก AEC	3.44	.837	ปานกลาง	9	2
รวม	3.33	.590	ปานกลาง	2	
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร					
ความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษด้านการ พูด	3.06	.936	ปานกลาง	20	3
ความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษด้านการ อ่าน	3.43	.894	ปานกลาง	11	1
ความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษด้านการ เขียน	2.91	.934	ปานกลาง	22	4
ความรู้รอบรู้และความคล่องแคล่วของไหวพริบ ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีวัฒนธรรมที่ แตกต่างและหลากหลาย	3.19	.870	ปานกลาง	17	2
รวม	3.15	.755	ปานกลาง	4	
ทักษะด้านวัฒนธรรม					
ความรู้รอบรู้ในวัฒนธรรมและประเพณีปฏิบัติ ของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน	2.84	1.001	ปานกลาง	23	4
การยอมรับและความเข้าใจในวัฒนธรรมและ ประเพณีปฏิบัติของประเทศกลุ่มสมาชิก AEC	3.36	.889	ปานกลาง	13	2
ความสามารถในการปรับตัวพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงเมื่อเผชิญกับวัฒนธรรมและสังคม ที่แตกต่าง	3.59	.849	มาก	3	1

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การเตรียม ความพร้อม	ลำดับที่ ทั้งหมด	ลำดับที่ เฉพาะ ด้าน
ความรู้ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบ ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพในกลุ่ม ประเทศ AEC	3.01	.929	ปานกลาง	21	3
รวม	3.20	.724	ปานกลาง	3	
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ					
ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และความมี เหตุผลในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เป็น ชาวต่างชาติ	3.50	.833	มาก	7	5
ความอดทน ความมีระเบียบวินัย และมีความ ซื่อสัตย์จงรักภักดีกับองค์กรที่ตนเองทำงานอยู่	3.75	.786	มาก	1	1
ความสามารถในการจัดการความขัดแย้งและ ความเครียดในสถานที่ทำงานที่ต้องทำงาน	3.55	.783	มาก	4	3
ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมที่แตกต่าง	3.51	.830	มาก	6	4
ความสามารถในการเรียนรู้ การชอบค้นคว้า และพัฒนาประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่	3.61	.814	มาก	2	2
ความสามารถในการถ่ายทอด การสอนงาน และการประสานงาน	3.49	.824	ปานกลาง	8	6
รวม	3.57	.605	มาก	1	
รวมทุกด้าน	3.31	.526	ปานกลาง		

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 3.31 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง โดยนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.526 เมื่อพิจารณาระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่

ประชามศเรษฐกิจอาเชียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 เตรียมความพร้อมในเรื่องความอดทน ความมีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์ จงรักภักดีกับองค์กรที่ตนเองทำงานอยู่ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.75 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.786

ลำดับที่ 2 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการเรียนรู้ การชอบค้นคว้า และพัฒนาประยุกต์ให้เกิดสิ่งใหม่ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.61 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.814

ลำดับที่ 3 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเมื่อเผชิญกับวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่าง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.59 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.849

ลำดับที่ 4 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการจัดการความขัดแย้งและความเครียด ในสถานที่ทำงานที่ต้องทำงาน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.55 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.783

ลำดับที่ 5 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ทักษะการคำนวณและการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศไทย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.53 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.774

ลำดับที่ 6 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่แตกต่าง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.51 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.830

ลำดับที่ 7 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และความมีเหตุผลในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เป็นชาวต่างชาติ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.50 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมมาก โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.833

ลำดับที่ 8 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความสามารถในการถ่ายทอด การสอนงาน และการประสานงานโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.49 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.824

ลำดับที่ 9 มีหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 หัวข้อ คือ เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จนสามารถประยุกต์ใช้งานที่ได้รับมอบหมายเมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศไทยได้ และทักษะการคำนวณและการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศสมาชิก AEC โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.44 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.837

ลำดับที่ 11 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ความสามารถในภาษาอังกฤษด้านการอ่าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.43 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.894

ลำดับที่ 12 เตรียมความพร้อมในเรื่อง การปรับตัวให้เข้ากันกับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากล เมื่อต้องทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.37 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.839

ลำดับที่ 13 เตรียมความพร้อมในเรื่อง การยอมรับและความเข้าใจในวัฒนธรรม และประเพณีปฏิบัติของประเทศกลุ่มสมาชิก AEC โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.36 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.889

ลำดับที่ 14 มีหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 หัวข้อ คือ เตรียมความพร้อมในเรื่อง การทำงานเป็นทีม ร่วมกันกับผู้ร่วมงานที่เป็นชาวต่างชาติในประเทศไทย และความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จนสามารถประยุกต์ใช้งานที่ได้รับมอบหมายเมื่อต้องทำงานกับชาวต่างชาติในประเทศสมาชิก AEC ได้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.35 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.826 และ 0.884 ตามลำดับ

ลำดับที่ 16 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในงานวิชาชีพ ในการทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติที่มาทำงานในประเทศไทย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ

3.22 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.841

ลำดับที่ 17 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรอบรู้และความคล่องแคล่วของไหวพริบในการสื่อสารกับบุคคลอื่นที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.19 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.870

ลำดับที่ 18 เตรียมความพร้อมในเรื่อง การทำงานเป็นทีมร่วมกันกับผู้ร่วมงานที่เป็นชาวต่างชาติในประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (AEC) โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.18 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.883

ลำดับที่ 19 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในงานวิชาชีพในการทำงานร่วมกันกับชาวต่างชาติในประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (AEC) โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.07 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.817

ลำดับที่ 20 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ ความสามารถในการภาษาอังกฤษด้านการพูด โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.06 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.936

ลำดับที่ 21 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายและระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพในกลุ่มประเทศ AEC โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.01 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.929

ลำดับที่ 22 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรู้ ความสามารถในการภาษาอังกฤษด้านการเขียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.91 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.934

ลำดับที่ 23 เตรียมความพร้อมในเรื่อง ความรอบรู้ในวัฒนธรรมและประเพณีปฏิบัติของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.84 ซึ่งจัดอยู่ในระดับการเตรียมความพร้อมปานกลาง โดยนักศึกษาแต่ละคนมีระดับการเตรียมความพร้อมไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.001

4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ชั้นปีที่เรียน ภูมิภาคในปัจจุบัน เป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี เป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ การเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ความรู้ด้าน AEC และทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยสมมติฐานที่ 1, 3, 6 และ 9 สถิติที่ใช้คือ t-test ซึ่งเป็นการทดสอบความแปรปรวนระหว่างประชากร 2 กลุ่ม โดยมีสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามเพศ		P-Value
	ชาย (n=288)	หญิง (n=114)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.36	3.25	.095
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.18	3.08	.249
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.19	3.21	.844
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.59	3.52	.338
โดยรวมทุกด้าน	3.33	3.26	.292

จากตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึง

ปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่เรียนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า p (p-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่เรียน

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามชั้นปีที่เรียน				P-Value
	ปี 1 (n=77)	ปี 2 (n=33)	ปี 3 (n=103)	ปี 4 (n=189)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.19	3.15	3.28	3.44	.002**
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	2.96	2.91	3.08	3.31	.001**
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.06	3.08	3.09	3.33	.007**
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.47	3.61	3.58	3.60	.440
โดยรวมทุกด้าน	3.16	3.19	3.26	3.42	.001**

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.4 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่เรียน พบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีที่เรียนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีชั้นปีที่เรียนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่เรียน โดยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการทดสอบเฉพาะที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีชั้นปีที่เรียนแตกต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

การเตรียมความพร้อม	ชั้นปีที่เรียน	$\bar{X}$	ชั้นปีที่เรียน	1	2	3	4
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ชั้นปีที่ 1	3.19	1	-	.718	.312	.002**
	ชั้นปีที่ 2	3.15	2	-	-	.256	.008**
	ชั้นปีที่ 3	3.28	3	-	-	-	.024*
	ชั้นปีที่ 4	3.44	4	-	-	-	-
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	ชั้นปีที่ 1	2.96	1	-	.736	.307	.001**
	ชั้นปีที่ 2	2.91	2	-	-	.263	.005**
	ชั้นปีที่ 3	3.08	3	-	-	-	.012*
	ชั้นปีที่ 4	3.31	4	-	-	-	-
ทักษะด้านวัฒนธรรม	ชั้นปีที่ 1	3.06	1	-	.854	.721	.005**
	ชั้นปีที่ 2	3.08	2	-	-	.937	.069
	ชั้นปีที่ 3	3.09	3	-	-	-	.008**
	ชั้นปีที่ 4	3.33	4	-	-	-	-
โดยรวมทุกด้าน	ชั้นปีที่ 1	3.16	1	-	.794	.213	.000**
	ชั้นปีที่ 2	3.19	2	-	-	.502	.019*
	ชั้นปีที่ 3	3.26	3	-	-	-	.012*
	ชั้นปีที่ 4	3.42	4	-	-	-	-

* ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย LSD พบว่า

ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทักษะด้านวัฒนธรรม พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 4 มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาปัจจุบันต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามภูมิลำเนาปัจจุบัน

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตาม ภูมิลำเนาปัจจุบัน		P-Value
	กทม. และ ปริมณฑล (n=183)	ต่างจังหวัด (n=219)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.32	3.34	.717
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.10	3.19	.228
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.16	3.23	.343
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.54	3.59	.463
โดยรวมทุกด้าน	3.28	3.34	.257

จากตารางที่ 4.6 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาปัจจุบัน พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาปัจจุบันต่างกันมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาปัจจุบันต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรีต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี			P-Value
	ทำงาน (n=250)	เรียนต่อ (n=52)	ทำงานและเรียน (n=100)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.31	3.34	3.38	.571
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.15	3.20	3.12	.826
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.22	3.30	3.08	.139
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.55	3.63	3.57	.710
โดยรวมทุกด้าน	3.31	3.36	3.29	.575

จากตารางที่ 4.7 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรี พบว่า นักศึกษาที่มีเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรีต่างกันมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีเป้าหมายหลังเรียนจบปริญญาตรีต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ			P-Value
	กทม. และ ปริณทล (n=287)	ภูมิลำเนา เดิม (n=67)	ต่างประเทศ (n=48)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.32	3.35	3.36	.880
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.12	3.13	3.31	.296
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.19	3.15	3.31	.453
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.57	3.48	3.69	.202
โดยรวมทุกด้าน	3.30	3.28	3.42	.307

จากตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า นักศึกษาที่มีเป้าหมายด้านสถานที่ในการประกอบอาชีพต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่มีการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน		P-Value
	ไม่เคย (n=255)	เคย (n=147)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.33	3.33	.888
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.07	3.29	.004**
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.18	3.22	.564
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.56	3.57	.864
โดยรวมทุกด้าน	3.28	3.36	.173

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.9 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน พบว่า นักศึกษาที่มีการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียน ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน ในทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีการเคยไปในประเทศกลุ่มอาเซียนต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 7 นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ				P-Value
	ไม่ดี (n=76)	ปานกลาง (n=251)	ดี (n=67)	ดีมาก (n=8)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.07	3.34	3.54	3.72	.000**
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	2.52	3.15	3.75	4.19	.000**
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.15	3.15	3.38	3.66	.028*
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.39	3.57	3.77	3.60	.003**
โดยรวมทุกด้าน	3.03	3.30	3.60	3.79	.000**

* ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการทดสอบเฉพาะที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

การเตรียมความพร้อม	ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	กลุ่มที่	1	2	3	4
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ไม่ดี	3.07	1	-	.000**	.000**	.002**
	ปานกลาง	3.34	2	-	-	.012**	.063
	ดี	3.54	3	-	-	-	.392
	ดีมาก	3.72	4	-	-	-	-
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	ไม่ดี	2.52	1	-	.000**	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.15	2	-	-	.000**	.000**
	ดี	3.75	3	-	-	-	.068
	ดีมาก	4.19	4	-	-	-	-
ทักษะด้านวัฒนธรรม	ไม่ดี	3.15	1	-	.997	.053	.058
	ปานกลาง	3.15	2	-	-	.019*	.050*
	ดี	3.38	3	-	-	-	.310
	ดีมาก	3.66	4	-	-	-	-
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	ไม่ดี	3.39	1	-	.026*	.000**	.341
	ปานกลาง	3.57	2	-	-	.016*	.863
	ดี	3.77	3	-	-	-	.469
	ดีมาก	3.60	4	-	-	-	-
โดยรวมทุกด้าน	ไม่ดี	3.03	1	-	.000**	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.30	2	-	-	.000**	.006**
	ดี	3.60	3	-	-	-	.308
	ดีมาก	3.79	4	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย LSD พบว่า

ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับไม่ดีกับนักศึกษาที่มีความสามารถในระดับปานกลาง ระดับดี และระดับดีมาก มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

โดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับไม่ดีกับนักศึกษาที่มีความสามารถในระดับปานกลาง ระดับดี และระดับดีมาก มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับปานกลางกับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดี และระดับดีมากล้วนเป็นกลุ่มบุคคลที่มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมมติฐานที่ 8 นักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC				P-Value
	มาก (n=21)	ปานกลาง (n=211)	น้อย (n=139)	ไม่เตรียม (n=31)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.65	3.42	3.19	3.11	.000**
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.61	3.27	2.92	3.04	.000**
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.60	3.27	3.09	2.90	.001**
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.94	3.63	3.49	3.22	.000**
โดยรวมทุกด้าน	3.70	3.40	3.17	3.07	.000**

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.12 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC พบว่า นักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC โดยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการทดสอบเฉพาะที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC แตกต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

การเตรียมความพร้อม	ระดับการเตรียมตัว	$\bar{X}$	กลุ่มที่	1	2	3	4
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	มาก	3.65	1	-	.084	.001**	.001**
	ปานกลาง	3.42	2	-	-	.000**	.004**
	น้อย	3.19	3	-	-	-	.495
	ไม่เตรียม	3.11	4	-	-	-	-
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	มาก	3.61	1	-	.043*	.000**	.006**
	ปานกลาง	3.27	2	-	-	.000**	.109
	น้อย	2.92	3	-	-	-	.419
	ไม่เตรียม	3.04	4	-	-	-	-
ทักษะด้านวัฒนธรรม	มาก	3.60	1	-	.046*	.003**	.001**
	ปานกลาง	3.27	2	-	-	.025*	.008**
	น้อย	3.09	3	-	-	-	.179
	ไม่เตรียม	2.90	4	-	-	-	-
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	มาก	3.94	1	-	.021*	.001**	.000**
	ปานกลาง	3.63	2	-	-	.029*	.000**
	น้อย	3.49	3	-	-	-	.019*
	ไม่เตรียม	3.22	4	-	-	-	-
โดยรวมทุกด้าน	มาก	3.70	1	-	.009**	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.40	2	-	-	.000**	.001**
	น้อย	3.17	3	-	-	-	.289
	ไม่เตรียม	3.07	4	-	-	-	-

* ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ที่ระดับ 0.05, 0.01 และ 0.01 ตามลำดับ และ นักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับปานกลางกับนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับน้อย และระดับไม่เตรียมเลย มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ และนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับน้อยกับนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับไม่เตรียมเลย มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

โดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับมากกับนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับไม่เตรียมเลย มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับปานกลางกับนักศึกษาที่มีการเตรียมตัวเพื่อสร้างความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน AEC ในระดับน้อย และระดับไม่เตรียมเลย มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมมติฐานที่ 9 นักศึกษาที่มีความรู้ด้าน AEC ต่างกัน มีการเตรียมตัวในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามความรู้ด้าน AEC

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตามความรู้ด้าน AEC		P-Value
	ปานกลาง (n=295)	มาก (n=107)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	3.37	3.22	.033*
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.19	3.04	.071
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.22	3.13	.287
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.59	3.50	.147
โดยรวมทุกด้าน	3.34	3.22	.046*

จากตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามความรู้ด้าน AEC พบว่า นักศึกษาที่มีความรู้ด้าน AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ในทักษะด้านวิชาชีพ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน และโดยรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีความรู้ด้าน AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 10 นักศึกษาที่มีทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐานแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า P (P-value) ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC

การเตรียมความพร้อม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จำแนกตาม ระดับทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC				P-Value
	น้อย (n=22)	ปานกลาง (n=239)	มาก (n=135)	มากที่สุด (n=6)	
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	2.64	2.77	3.29	4.17	.000**
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	3.11	3.24	3.70	4.30	.000**
ทักษะด้านวัฒนธรรม	3.12	3.44	3.84	4.40	.000**
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	3.17	3.46	3.76	4.38	.000**
โดยรวมทุกด้าน	3.01	3.23	3.65	4.31	.000**

** ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC พบว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 จึงยอมรับสมมติฐานหลักที่ว่านักศึกษาที่มีทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC ต่างกัน มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC โดยทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD ผลการทดสอบเฉพาะที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้นำมาแสดงไว้ในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC ต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD

การเตรียมความพร้อม	ระดับทัศนคติที่มีต่อการเปิด AEC	$\bar{X}$	กลุ่มที่	1	2	3	4
ทักษะด้านวิชาชีพและศักยภาพในการปฏิบัติงาน	น้อย	2.64	1	-	.514	.001**	.000**
	ปานกลาง	2.77	2	-		.000**	.000**
	มาก	3.29	3	-			.018*
	มากที่สุด	4.17	4	-			
ทักษะด้านภาษาอังกฤษและการสื่อสาร	น้อย	3.11	1	-	.395	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.24	2	-		.000**	.000**
	มาก	3.70	3	-			.042*
	มากที่สุด	4.30	4	-			
ทักษะด้านวัฒนธรรม	น้อย	3.12	1	-	.004**	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.44	2	-		.000**	.000**
	มาก	3.84	3	-			.007**
	มากที่สุด	4.40	4	-			
ทักษะด้านความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพ	น้อย	3.17	1	-	.017*	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.46	2	-		.000**	.000**
	มาก	3.76	3	-			.006**
	มากที่สุด	4.38	4	-			
โดยรวมทุกด้าน	น้อย	3.01	1	-	.057	.000**	.000**
	ปานกลาง	3.23	2	-		.000**	.000**
	มาก	3.65	3	-			.002**
	มากที่สุด	4.31	4	-			

AEC ในระดับปานกลางกับนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมาก และระดับมากที่สุด มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมากกับนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมากที่สุด มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยรวมทุกด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับน้อยกับนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมาก และระดับมากที่สุด มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับปานกลางกับนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมาก และระดับมากที่สุด มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมากกับนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อการเปิด AEC ในระดับมากที่สุด มีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01