

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหากระบวนวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเพื่อพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 47... สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 19 คน วิทยาศาสตร์ จำนวน 15 คน คณิตศาสตร์ จำนวน 22 คน ภาษาไทย จำนวน 16 คน และภาษาอังกฤษ จำนวน 26 คน อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน จำนวน 7 คน อาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์หลักสูตร และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จำนวน 174-176 หน่วยกิตว่ามีความเพียงพอ ในส่วนของความเหมาะสม อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิเคราะห์ว่าหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม แต่นักศึกษาวิเคราะห์ว่าหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกไม่เหมาะสม

2. ด้านเนื้อหากระบวนวิชา

2.1 เนื้อหากระบวนวิชาแกน นักศึกษาวิเคราะห์ว่าเนื้อหากระบวนวิชาแกนนำไปใช้ประโยชน์ได้มากในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การศึกษาต่อ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้ปานกลาง ส่วนอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิเคราะห์ว่า นำไปใช้ประโยชน์ได้มากทุกด้าน นอกจากนี้ นักศึกษาวิเคราะห์ว่า เนื้อหา

กระบวนวิชาแกนทุกกระบวนวิชามีความน่าสนใจ ความทันสมัย ความเหมาะสมกับจำนวน หน่วยกิต ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมกับการวัดและประเมินผลปานกลาง แต่อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิเคราะห์ว่ามาก

2.2 เนื้อหากระบวนวิชาเอก อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิเคราะห์ว่า เนื้อหากระบวนวิชาเอกบังคับและเลือกบังคับของทั้ง 5 สาขาวิชา นักศึกษาสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การศึกษาต่อ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้มากเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ยังมีความน่าสนใจ ความทันสมัย ความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลมากด้วย

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชาแกน นักศึกษาทั้ง 5 สาขาวิชา วิเคราะห์ว่า ผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ทั้งมากและปานกลาง ส่วนอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิเคราะห์ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติมีทั้งมากและปานกลาง

3.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชาเอก นักศึกษาทั้ง 5 สาขาวิชา วิเคราะห์ว่า กระบวนวิชาเอกทางการศึกษาทั้งวิชาบังคับและบังคับเลือก ผู้สอนปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนต่าง ๆ มาก ส่วนกระบวนวิชาเอกทางด้านเนื้อหาทั้งวิชาบังคับและบังคับเลือก ผู้สอนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ มากและปานกลาง

4. ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาทั้ง 5 สาขาวิชาวิเคราะห์ว่า ระเบียบการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมาก ส่วนอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิเคราะห์ว่า มีความเหมาะสมมากทุก ๆ ด้าน

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรนั้น โครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกทาง การศึกษาควรเพิ่มกระบวนวิชาให้มากขึ้น และปรับลดกลุ่มวิชาเอกทางด้านเนื้อหา ในส่วนของ เนื้อหากระบวนวิชาโดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กระบวนวิชา 100200 ควรปรับ เนื้อหาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครูได้มากยิ่งขึ้น และควรปรับเนื้อหากระบวนวิชา 100201 ให้ทันสมัย ตลอดจนปรับจำนวนหน่วยกิตให้เหมาะสมกับเนื้อหากระบวนวิชา 100204 และ 100400

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับ การทดสอบก่อนเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมและการกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผล

This research aimed to analyze curriculum for training teachers to teach basic education, Faculty of Education Chiang Mai University concerning structure, content, teaching and learning processes, measurement and evaluation and to develop curriculum for training teachers to teach basic education. Population were the fourth year students of the academic year 2007, 19 students majoring in social studies, 15 students majoring in science, 22 students majoring in mathematics, 16 students majoring in Thai, 26 students majoring in English, 7 core course lecturers and 15 other subject lecturers and persons related to curriculum. Research tools consisted of questionnaires and interviews. Data were analyzed by percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows:

1. Curriculum structure

The researchers concluded that curriculum structure which contains 174-176 credits was adequate. General education, field of specialization and free electives were suitable, but academic content courses as indicated by students were not suitable.

2. Content

- 2.1 Core courses

The students indicated that the core courses were very useful in terms of learning management, self-development, continuing studies, while for daily life usage and for professional purposes were at an adequate level. The lecturers and persons related to curriculum indicated that courses were very useful. In addition, the students indicated that the core courses

were interesting and up-to-date, and the number of credits, the objectives, learning provision, and measurement and evaluation were at a medium level.

2.2 Major courses

Lecturers and persons related to curriculum indicated that the students of the 5 majors were able to mostly apply all the required courses and recommended courses.

3. Learning and teaching processes

3.1 Learning and teaching core courses processes

The students of the 5 majors, the lecturers and persons related to curriculum indicated that the lecturers implemented the learning and teaching activities both at good and medium levels.

3.2 Learning and teaching major courses

The students of the 5 majors indicated that the lecturers of major courses in required and recommended content courses implemented the learning and teaching activities both at good and medium levels.

4. Measurement and evaluation

The students of the 5 majors and lecturers and persons related to curriculum indicated that the guidelines of measurement and evaluation were very suitable.

For the curriculum development, there should be an increase in required educational courses, and a decrease in major content courses. The core course, 100200 should be adjusted to be used more in the teaching profession, the 100201 courses should be made more up-to-date, the credits of 100204 and 100400 courses should be adjusted to suit the content. In the process of learning and teaching, the lecturers should pretest the students and focus on student-centred learning and teaching; provide students opportunities to take part in class activities and allow students to provide measurement and evaluation criteria.