

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร คือ ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 140 คน โดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น .89 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติ คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.57 อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 60.00 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 54.29 อาชีพรับราชการ ร้อยละ 48.57 โดยการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความประพฤติ ($\mu = 4.18$) และ ด้านความรู้ ($\mu = 3.80$) โดยมีรายละเอียดครายข้อ ดังนี้

1. ด้านความรู้ พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การให้คำปรึกษา ร่วมมือกับโรงเรียนประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง การกำกับดูแลการทำกรบ้าน และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ในรายละเอียดของแต่ละข้อมีดังนี้

1.1 การให้คำปรึกษา พบว่า ภาพรวม มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมากข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ คอยรับฟังปัญหาและแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน

รองลงมา พร้อมทั้งรับฟังปัญหาและพร้อมที่จะให้คำแนะนำ แนะนำนักเรียนถึงวิธีการเรียน ให้ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนไว้วางใจปรึกษาและเปิดเผยความในใจกับท่าน แนะนำนักเรียนในการแก้ไขข้อบกพร่องจากการประเมิน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นให้คำแนะนำในการประเมินตนเองของนักเรียนด้วย วิธีการที่ถูกต้อง ช่วยนักเรียนแก้ปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ทุกข้อผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก

1.2 การร่วมมือกับโรงเรียนประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง พบว่า ภาพรวมมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ สามารถให้ข้อมูลของนักเรียนในการประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริง รองลงมา สามารถพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้จากการรับรู้ผลการประเมินจากแฟ้มสะสม และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากทราบผลการประเมินเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

1.3 การกำกับดูแลการทำงาน พบว่า ภาพรวมมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ สามารถแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่ทำการบ้านได้ คอยดูแลการทำงานบ้าน สอนการทำงานบ้านของนักเรียนได้ และได้ลงชื่อรับรองการทำงานบ้านของนักเรียน มีส่วนร่วมระดับปานกลาง

1.4 สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ เคยพานักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในจังหวัดลพบุรี เช่น ปรากฏสามยอด วังนารายณ์ ศาลพระกาฬ เป็นต้น รองลงมา พานักเรียนไปดูสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดลพบุรี เมื่อนักเรียนถามถึงสภาพท้องถิ่น สามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ และเล่าเรื่องที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดลพบุรีให้นักเรียนฟัง

2. ด้านความประพฤติ พบว่า ภาพรวมมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ วินัยของนักเรียน ($\mu = 4.22$) และการส่งเสริมความประพฤติ ($\mu = 4.14$) โดยมีรายละเอียดรายข้อดังนี้

2.1 วินัยของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมากข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบช่วยเหลือ รองลงมา ฝึกให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งของและบำรุงรักษาของตนเอง ฝึกให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ ฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ทุกข้อผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก

2.2 การส่งเสริมความประพฤติ พบว่า โดยภาพรวมมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก คือ การฝึกให้นักเรียนรู้จักทำความเคารพ รองลงมา ฝึกให้นักเรียนใช้คำพูดที่สุภาพกับบุคคลทั่วไป แนะนำการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจาก

เพื่อนต่างเพศ คอยควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้ตรงต่อเวลา แนะนำให้รู้ถึงอันตรายของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ กับฝึกให้รู้จักทำความสะอาดร่างกายของทุกส่วน ฝึกให้นักเรียนรู้จักต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมเยียนที่บ้าน กับคอยแนะนำให้นักเรียนเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย เป็นตัวอย่างด้วยการไม่พูดเท็จกับนักเรียน ฝึกให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามและเพศเดียวกัน ตามวัยที่เหมาะสม ฝึกให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามระเบียบประเพณีท้องถิ่น กับแนะนำให้นักเรียนรู้จักการคบเพื่อนต่างเพศ ทุกข้อผู้ปกครองมีส่วนร่วมระดับมาก

อภิปรายผล

1. **ด้านความรู้** การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านความรู้ พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญเอาใจใส่ ในเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนจึงให้การส่งเสริมนักเรียนที่อยู่ในการปกครองเกิดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น การควบคุมดูแลให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ได้แก่ การทำการบ้าน การทบทวนวิชาความรู้ที่เรียน การสอนเพิ่มเติม ให้คำแนะนำกับนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ เมื่อมีเวลา รวมทั้ง การเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนเมื่อเกิดปัญหาต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ ทรรศน์มีชัย (2548 : 88 - 93) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ในด้านความรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุมน อมรวิวัฒน์(2545 : ๖) ศึกษาเรื่อง รายงานผลการดำเนินงาน โครงการนาร่อง ระดับชาติ เรื่องการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง พบว่า การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต สถานศึกษาเป็นสถานที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คือ ผู้ที่จัดระบบกิจกรรม และการที่จะทำกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงผู้เรียน ซึ่ง ผ่องศรี ธมยา (2544 : 9) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนรู้ตามความสนใจ พบว่า แหล่งเรียนรู้ไว้ว่า แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนา การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง แหล่งธรรมชาติในโรงเรียนและส่วนต่างๆ ในโรงเรียน สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและในวิถีชีวิต ประกอบด้วย ครอบครัว ชุมชนสถานประกอบการ แหล่งธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม องค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองอันเป็นองค์ประกอบหนึ่งของครอบครัว นับว่ามีส่วนสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมการ

เรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก การส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการศึกษา รุ่งเรือง สุขภาพ ภิรมย์ คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 58 - 61) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ได้เรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิตครุมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข ผู้สอนก็มีความสุขด้วย นอกจากนั้น ถ้าพ่อแม่ รู้และเข้าใจความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และ ศักยภาพในการเรียนรู้ของบุตรหลานของตนเอง มีความเข้าใจบทบาทตนในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้มีความสุขที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานด้วยเช่นกัน

1.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น พบว่า ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่รับราชการ ซึ่งจะมีวันหยุดเหมือนกับนักเรียน จึงมีโอกาสนในการที่จะได้พากันไปเที่ยวตามสถานที่ประวัติศาสตร์ต่างๆ ได้ หากมีวันหยุดเนื่องในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ผู้ปกครองก็จะพานักเรียนไปเที่ยวยังสถานที่ดังกล่าวเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ให้ประสบการณ์ตรงและได้พักผ่อนไป พร้อม ๆ กัน และ ในส่วนที่การเล่าเรื่องที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนฟัง อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ โรงเรียนอยู่ใกล้กับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์มาก เช่น ปราสาทสามยอด วังนารายณ์ ศาลพระกาฬ ซึ่งนักเรียนได้พบเห็นเป็นประจำทุกวัน จนเห็นเป็นเรื่องปกติ จึงอาจไม่จำเป็นที่จะต้องเล่าให้นักเรียนฟัง เพราะนักเรียนสามารถค้นหาประวัติได้ตามสถานที่สำคัญนั้น ๆ หรือ อาจจะมีการเรียนรู้นอกสถานที่จากวิชาประวัติศาสตร์แล้วก็เป็นที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย โลเปซ และ อิธมา (Lopez and Irma. 1998 : 1877 -A, อ้างถึงใน สุวัช พานิชวงษ์. 2546 : 69) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการณ์มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระบบสองภาษา จากการศึกษาพบว่าพ่อแม่สนับสนุนบุตรเรียนสองภาษาและหลายวัฒนธรรม ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นการสืบทอดสิ่งที่เป็นวัฒนธรรมประเพณี และสิ่งที่ไม่ได้เป็นวัฒนธรรมและประเพณี พ่อแม่ทุกคนมีความต้องการทางการศึกษาสูงมาก ต้องการให้บุตรจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาแม่ซึ่งเด็กสามารถพูดได้ตั้งแต่กำเนิด ดังนั้นภาษาที่สองจึงมีความจำเป็นที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถอ่าน เขียนและใช้เป็นภาษาที่สองรองจากภาษาอังกฤษ

1.2 การกำกับดูแลการทำงานบ้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สอนการทำงานบ้านของนักเรียน คอยดูแลการทำงานบ้าน รวมทั้งหาวิธีการต่างๆ มาแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ทำงานบ้านได้ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง และต้องการให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ด้วยการทำแบบฝึกหัด

หรือทำการบ้านตามที่ครูสั่ง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ฟินน์ (Finn, 1998 : 20 – 24, อ้างถึงใน เบญจมาศ ทรัพย์มีชัย. 2548 : 58) ศึกษาเกี่ยวกับผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการเรียนจึงจะได้รับผลสำเร็จ ข้อตกลงของผู้ปกครองมี 4 ประการ คือ 1. การจัดระเบียบการตรวจสอบการบริหารเวลาของนักเรียน 2. การช่วยนักเรียนทำการบ้าน 3. การแนะนำในโรงเรียน 4. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมการอ่าน ผู้ปกครองควรเอาใจใส่นักเรียนในการส่งเสริมกิจกรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่ช่วย ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดีแต่ในการที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงความต้องการ และความสนใจของผู้ปกครอง ซึ่งผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะช่วยให้โรงเรียนวินิตศึกษาได้แนวทางในพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้ถูกต้องเหมาะสมอันจะส่งผลถึงคุณภาพของการบริหารโรงเรียนด้วย

1.3 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนของผู้ปกครอง

นอกจาก การกำกับดูแลการทำการบ้าน การให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการประเมินผลตามสภาพจริง เป็นประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่พบว่า การร่วมมือกับโรงเรียนประเมินผลตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการรับรู้ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการรับรู้ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากทราบผลการประเมินเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ซึ่งมีสาเหตุมาจาก การประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการประเมินค่าโดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวัดผลด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม รวมทั้งการทำแบบทดสอบของนักเรียน และนำข้อมูล เหล่านั้นไปประเมินผล เพื่อตัดสินใจว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัย สุวิทย์ มูลคำ (2540 : 2) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองจะต้องรับทราบการเรียนการสอน และประเมินแบบมีส่วนร่วม ลักษณะสำคัญของการประเมินผลตามสภาพจริง เสริมสร้างพัฒนา การการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับจุดเด่นของนักเรียน ตอบสนองต่อหลักสูตร และอยู่บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริง สอดคล้องกับการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่แท้จริง ทั้งนี้ต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

1.4 ด้านการให้คำปรึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก

อาจมีสาเหตุมาจาก พ่อแม่ คือ ครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมาก ต้องช่วยการเรียนรู้ของเด็กมีความสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการ พ่อแม่สามารถที่จะทำอะไรหลายๆ อย่างเพื่อช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จทั้งในด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต การแสดงความเอาใจใส่กับ

ความก้าวหน้า ให้ความหวังใย การสนทนาระหว่างพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นสิ่งสำคัญ และเป็น การให้คำปรึกษากับเด็กด้วย ดังที่ ชูลิพร รามัญ (2540 : 10) กล่าวว่า การให้คำปรึกษา เป็น กระบวนการช่วยเหลือที่เกิดจากสัมพันธภาพระหว่างบุคคล คือ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้รับคำปรึกษา

2. ด้านความประพฤติ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี อำเภอเมือง ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านความประพฤติ พบว่า โดยภาพรวม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบลูจมาศ ทรัพย์มีชัย (2548: 88-93) ที่พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในด้านความประพฤติของ นักเรียนในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความประพฤติของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญ และการฝึกให้ นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคมจึงเป็นหน้าที่อันสำคัญของ ผู้ปกครองที่ ต้องให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนที่อยู่ในการปกครอง จึงทำให้ผู้ปกครองหันมาดูแลเอาใจใส่ พฤติกรรมนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.1 ด้านวินัยของนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับมาก โดย การฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเอง การที่นักเรียนช่วยเหลือตนเองได้แสดงว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และจะไม่สร้างปัญหาให้กับผู้อื่น อาจมีสาเหตุมา จากวินัยและความประพฤติ เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก วินัยเป็นระเบียบหรือ ข้อบังคับที่กำหนดไว้ให้บุคคลที่อยู่ในสังคมใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อความเป็นระเบียบ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความประพฤติที่ดีงามของนักเรียน ซึ่งวินัย เป็นพื้นฐาน ทางสังคมของคนทุกคนที่อยู่ในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบลูจมาศ ทรัพย์มีชัย (2548 : 88 - 93) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียน ประถมศึกษา ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความ ประพฤติ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมาก คือ ผู้ปกครองพร้อมที่จะรับฟังปัญหาและให้คำแนะนำ การฝึกให้นักเรียนรู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ ฝึก ใ้รู้จักการทำความสะอาดทุกส่วนของร่างกาย การระวังภัยอันตรายต่าง ๆ

2.2 ด้านส่งเสริมความประพฤติ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมอยู่ในระดับ มาก อาจมีสาเหตุมาจาก ความประพฤติเป็นการแสดงออกของนักเรียนตามความรู้สึกนึกคิด เพื่อ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ดังนั้นการฝึกฝนให้เด็กรู้จักแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีและถูกต้องตาม กาลเทศะจะทำให้เด็กอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นที่รังเกียจกับผู้ที่พบเห็น จากการ ศึกษาวิจัยของ สลิลลา แสงมณี (2539) พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม

ของนักเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศของโรงเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ซึ่ง บลูม (Bloom. 1975: 26, อ้างถึงใน เบญจมาศ ทรัพย์มีชัย. 2548 : 46) กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ อาจสังเกตได้ หรือไม่ได้ แบ่งออกเป็น ด้านความรู้ เจตคติ และด้านการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้ศึกษาเห็นว่า เพื่อให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้ศึกษาขอเสนอแนะแนวทางดังนี้

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ด้านการเล่าเรื่องที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ตั้งอยู่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้นักเรียนฟัง โดยโรงเรียนควรจัดพิมพ์เป็นเอกสารแผ่นพับ แนะนำสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรี แจกผู้ปกครองในวันประชุม หรือการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมตามวันและโอกาสดังกล่าว เพราะผู้ปกครองบางคนอาจยังไม่ทราบข้อมูลประวัติศาสตร์ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดลพบุรีอย่างเด่นชัด ผู้ปกครองจะได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ และเล่าให้นักเรียนฟังได้

1.1.2 ผู้ปกครองควรมี การกำกับดูแลการทำกรบ้าน ในด้านการลงชื่อรับรองการทำกรบ้านของนักเรียน หลังจากที่ผู้ปกครองได้กำกับดูแลนักเรียนทำกรบ้านแล้ว ควรมีการลงชื่อกำกับไว้ในแต่ละงานด้วย เพื่อเป็นการตรวจเช็คการทำกรบ้านหรืองานของนักเรียนให้เสร็จทันกำหนดเวลาหรืองานใดที่นักเรียนทำได้หรือทำไม่ได้

1.1.3 ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากทราบผลการประเมินเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการรับทราบร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เมื่อผู้ปกครองได้รับทราบผลการประเมินต่าง ๆ ควรได้มีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนด้วยเพื่อจะได้ช่วยกันส่งเสริมการเรียนรู้หรือช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ทันท่วงที

1.1.4 ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในด้านการให้คำปรึกษา ในส่วนของผู้ปกครองมีส่วนช่วยนักเรียนแก้ปัญหการปรับตัวเข้ากับเพื่อน

1.2 ด้านความประพฤติ

1.2.1 ด้านวินัยของนักเรียน ผู้ปกครองควรมีการฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ให้มากขึ้น เพื่อการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างไม่มีปัญหา เพราะหากนักเรียนขาดวินัยในตนเอง อาจจะสร้างปัญหาให้กับผู้อื่นได้ และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับวินัยในตนเองของนักเรียนด้วย หากนักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตัวที่ไม่ดีหรือสร้างปัญหาให้กับสังคม

1.2.2 ด้านส่งเสริมความประพฤติ ผู้ปกครองควรฝึกให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามระเบียบประเพณีท้องถิ่น และ แนะนำให้นักเรียนรู้จักการคบเพื่อนต่างเพศ โดยการฝึกให้นักเรียน รู้จักปฏิบัติตามระเบียบประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตัวให้ถูกต้องทั้งนี้เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมเพราะการขาดความเข้าใจที่ถูกต้องของเด็กในเรื่องของการคบเพื่อนต่างเพศ อาจเป็นภัยที่อาจเกิดขึ้น จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนได้ ถ้าผู้ปกครองได้มีการส่งเสริมความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้องตามระเบียบประเพณีท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

การศึกษารั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียน วนิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เท่านั้น ซึ่งผลที่ได้รับสามารถอธิบายได้เพียงกลุ่มเล็กๆ ดังนั้นในการศึกษารั้งต่อไปควรเพิ่มขนาดของประชากรให้มากขึ้น คือ การศึกษากับผู้ปกครองใน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 คือ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ และพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง