

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิง
สำรวจ (Survey research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numeral rating scale) มี 5 ระดับซึ่ง
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2
แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ 10 งาน ดังนี้ งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ งาน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนวัดผล งานการ
เรียนการสอน งานคอมพิวเตอร์ งานห้องสมุด งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว ขั้นตอนใน
การสร้างเครื่องมือสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตัวแปรทุกตัวตาม
กรอบแนวคิดและขอบเขตของการวิจัย นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง
เนื้อหา (Content validity) โดยหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence : IOC) อยู่ในระดับ
เท่ากับ 0.67-1 ทุกข้อ และนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่
กลุ่มศึกษา จำนวน 36 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha coefficient) ตามแนวของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 นำแบบสอบถามที่เก็บ
รวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ
(Percentage) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการศึกษาได้
ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง
อายุต่ำกว่า 30 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี

2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายงานผลการวิจัยมีดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละงาน พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีระดับการปฏิบัติอยู่ระดับมากทุกงาน ตามลำดับดังนี้ งานแนะแนว ($\mu = 3.88$) งานการเรียนการสอน ($\mu = 3.80$) งานพัฒนาหลักสูตรและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 3.72$) งานทะเบียนวัดผล ($\mu = 3.69$) งานทะเบียนนักเรียน ($\mu = 3.68$) งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu = 3.67$) งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ ($\mu = 3.64$) งานคอมพิวเตอร์ ($\mu = 3.61$) และงานห้องสมุด ($\mu = 3.55$)

2.2 งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่าโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ($\mu = 3.71$) โรงเรียนมีการโครงการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\mu = 3.74$) โรงเรียนมีการโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ($\mu = 3.62$) โรงเรียนมีการจัดให้ครูส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ($\mu = 3.69$) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ โรงเรียนมีการอบรมให้ครูสามารถใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$)

2.3. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ในงานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ใน งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.4 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ใน งานพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ใน งานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.5 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ในงานทะเบียนนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$)

อภิปรายผล

จากผลการการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ มีประเด็น ที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการทุกงาน แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนเข้มแข็ง โดยที่บุคลากรทุกฝ่ายยึดเป้าหมายเป็นหลักเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามที่คาดการณ์เอาไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยเฉลิมชัย อิมมาก (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 6 ด้านคือ การทำแผนวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาการส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียนและการประเมินผลงานวิชาการ ปัญหาในการปฏิบัติงานที่ประสบคือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน โรงเรียนขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครูบางคนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีคลังข้อสอบไม่ครบทุกวิชา และอุทัย บุญประเสริฐ (2540 : 34) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ เมื่อจำแนกเป็นรายงานสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ แสดงให้เห็นว่า สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการให้ความสำคัญกับหลักการมีส่วนร่วม จัดให้ครูมีการอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนงานและโครงการงานวิชาการ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โครงการงานวิชาการต่างๆ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมเนียม เพ็ชรพงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมบุคลากรมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และ ดังที่ กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 50) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามเป้าหมายและขั้นตอนของแผนที่วางไว้ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้วย

1.2 งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน มีการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าการจัดครูให้สอนวิชาการต่างๆต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความถนัดของครูแต่ละคนเพราะจะสามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดีและช่วยให้ครูพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษณุ คงรุ่งเรือง (2542 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าสภาพการบริหารวิชาการ ซึ่งมีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ ดังที่ กิติมา ปรีดีดิถ (2532 : 67) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนในหน้าที่ผู้บริหารประกอบด้วยการจัดครูเข้าสอนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเลือกจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

1.3 งานพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนตรงตามหลักสูตรแกนกลาง เพราะการบริหารวิชาการของครูเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ซึ่งโรงเรียนจัดให้ครูได้รับการอบรมหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง กำหนดสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือครู สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีส่วนของหลักสูตรท้องถิ่นและการนำมาใช้ มีการบันทึกผลการนำไปใช้ รายงานการใช้ รายงานภาค / รายงานปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแนวการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิระกร มุสิกะวัน (2550 : 48) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารวิชาการตามความต้องการของครู โรงเรียนวัดพลมานีย์ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารวิชาการตามความต้องการของครู โรงเรียนวัดพลมานีย์ โดยรวมทุกด้านและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 งานทะเบียนนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้ทราบว่าโรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีระบบเก็บข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิทินปฏิบัติงานของงานทะเบียนนักเรียน มีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบงานทะเบียนนักเรียน และโรงเรียนมีการวางแผนงานทะเบียนนักเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ อัจกลับ (2546 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญจังหวัดชุมพร วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชุมพร ในการศึกษา 2546 จำนวนทั้งสิ้น 309 จาก 24 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.67 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานทั้ง 7 ด้าน ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีเพียงบางส่วนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติงานที่มากที่สุดคือ ด้านการตัดสินใจ คือกำหนดให้มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานทะเบียนนักเรียนถูกต้องครบถ้วน ด้านการวางแผน คือกำหนดแนวทางการจัดแผนชั้นเรียนไว้อย่างชัดเจน ด้านการจัดครูสอน คือกำหนดผู้รับผิดชอบงาน แผนงานวิชาการชัดเจน ด้านการมีอิทธิพล คือ ควบคุมดูแลการวัดผลให้เป็นระเบียบ ด้านการประสานงาน คือเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่น้อยที่สุดคือ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในโรงเรียนและมีการวิเคราะห์ ปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล

1.5 งานทะเบียนวัดผล พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการสำรวจติดตามผลการเรียนนักเรียนและการส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบในการวัดผลประเมินผล ประเมินผลก่อนและหลังสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีการนำผลการวัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์มาปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสำรวจติดตามผลการเรียนนักเรียน สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีดิลก (2545 :72) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนว่าได้ผลแค่ไหน เพียงไร หรือจะต้องปรับปรุงแก้ไข อย่างไร การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน แบ่งออกเป็นการประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลหลังเรียน

1.6 งานการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ จัดให้ครูมีการสอนล่วงหน้าสม่ำเสมอ มีการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กำหนดให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับการฝึกอบรมเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกหลังสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร จันทร์เพ็ญแข (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรและด้านการนิเทศภายใน

1.7 งานคอมพิวเตอร์ พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานทะเบียนนักเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดบุคลากรรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่งานด้านคอมพิวเตอร์ทั้งการเรียนการสอนและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกษมชาติ ทองชา (2540: 25) กล่าวว่า คอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทกับการศึกษาของไทยไม่น้อยกว่า 20 ปี โดยนำมาใช้หลายลักษณะ เช่น การเรียนการสอน โดยการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กับวิชาอื่น นอกจากนี้จะมีบทบาททางการศึกษาแล้วยังมีบทบาททางการบริหารการศึกษา คือ การทำทะเบียนประวัติของนักศึกษา งานทะเบียน งานแนะแนว การวัดผล และการตัดเกรด เป็นต้น

1.8 งานห้องสมุด พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน จัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุดหรือผู้รับบริการเป็นอย่างดี มีการสนับสนุนให้ครูใช้ห้องสมุดในการพัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุดหรือผู้รับบริการเป็นอย่างดี มีการจัดบุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถในการจัดระบบห้องสมุด เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือที่จะให้มีในห้องสมุด ดังนั้นห้องสมุดจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างยิ่ง กิติมา ปรีดีดิถ (2532: 67) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทมากในการสนับสนุนงานห้องสมุดในทุกด้าน เช่น จัดเจ้าหน้าที่ ครู หรือ บรรณารักษ์ ที่มีความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดและเข้าใจนักเรียน อำนวยความสะดวกให้เพียงพอ จัดหาสถานที่เป็นสัดส่วน ฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักใช้สนับสนุนส่งเสริมครูให้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้า เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอนและส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง

1.9 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างจริงจัง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา อารมณ์สังคมและการเห็นคุณค่าของตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดทำหลักสูตรวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษณุ คงรุ่งเรือง(2542 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ 9 ด้าน ได้แก่ นโยบายและการวางแผนงานวิชาการ หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การนิเทศและติดตามผล และการวัดผลและประเมินผล โดยมี

ประชากร คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีการปฏิบัติสูงสุดแต่ละด้านทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ประชุมชี้แจงให้ คณะครูทราบนโยบาย เน้นการเรียนการสอนวิชาสามัญและวิชาชีพ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ เน้นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวภาษา เน้นการแนะแนวการศึกษา ส่งครูอบรม เรื่องการสอน ส่งครูอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการรับผิดชอบการนิเทศและติดตามผล และเน้นการวัดผลและการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ส่วนปัญหาที่พบที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับครู ได้แก่ เรื่องคุณวุฒิและ ประสบการณ์ที่ไม่เหมาะสม ขาดความรู้เรื่องหลักสูตร ขาดการพัฒนา พฤติกรรมทางด้านการสอน และการพัฒนาตนเอง และขาดความรู้เรื่องการวัดผล และปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน ได้แก่ ขาดความพร้อมในการเปิดวิชาเลือก ที่หลากหลาย ขาดการวางแผนการจัด กิจกรรม ขาดงบประมาณ และขาดการนิเทศการสอน

1.10 งานแนะแนว พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการจัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความรู้ความสามารถ ตามความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ทุก ด้านมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพกับนักเรียนให้บริการช่วยเหลือตลอดจน ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ ภักดี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง พบว่า ความคาดหวังบริการแนะ แนวด้านการศึกษา นักเรียนมีความต้องการให้สำรวจความต้องการด้านการเรียนและทุนการศึกษา แหล่งค้นคว้าหาความรู้ห้องสมุด การปัจฉิมนิเทศให้แก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและการให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกสถาบันการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับศึกษาต่อ เช่นการรับ สมัครและค่าใช้จ่าย ความคาดหวังบริการแนะแนวด้านส่วนตัว และสังคม นักเรียนมีความต้องการ ความช่วยเหลือในการเตรียมตัวสอบ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ การปรับปรุงบุคลิกภาพของ ตนเองให้ดีขึ้น การรักษาสุขภาพอนามัย การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการคบเพื่อน การให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความคาดหวังบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนมีความ ต้องการให้โรงเรียนสำรวจความต้องการ ให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ ดูการประกอบอาชีพ ตามแหล่งต่างๆ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินชีวิตและการเลือกอาชีพและบริการ จัดหางานพิเศษระหว่างเรียน

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์กับหน่วยงานทางการศึกษาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 งานห้องสมุด โรงเรียนควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบห้องสมุดเนื่องห้องสมุดเป็นแหล่งที่รู้ที่สำคัญของครู นักเรียนและชุมชน นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือที่ให้ไว้ในห้องสมุดด้วย

1.2 งานคอมพิวเตอร์ โรงเรียนควรนำคอมพิวเตอร์มาพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อวัดประเมินผลตามจริงและนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ

1.3 งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้การอบรมให้ครูสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรจัดหาสนับสนุนอุปกรณ์ การผลิตสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารวิชาการในโรงเรียนอื่นๆที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา