

บรรณานุกรม

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (2550). เอกสารการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.
โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (2550). เอกสารแนวทางประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
จากพ.ร.บ. ผู้ครูผู้ปฏิบัติจริง. โรงเรียนบ้านคลองบัว(เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขต
บางเขน กรุงเทพมหานคร.
- กองทัพ เคลือบพลาซิกกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กันยา ขุนสูงเนิน. (2540). การสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธี
กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัสม่า สิทธิกุล. (2547). ผลของการฝึกคิดแบบหวนกลับไปที่มีต่อการคิดวิจารณ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.
- กุสุมา ภูขาว. (2548). ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาของ
โทนีบูซาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). ปฏิรูปวิธีคิดแบบไทยต้องคิดให้ครบ 10 มิติ. กรุงเทพมหานคร :
มองไกลไอเอฟดี.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ลายแทงนักคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย.
- โกชัย สารินุต. (2547). การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- จรัสศรี ศรีรัตนวิบูลย์. (2548). การพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการ
เผชิญสถานการณ์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
และการจัดทำผลงานทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ธารอักษรจำกัด.
- ชาติรี ตำราญ. (2542). หลากหลายวิธีสอนที่ไม่หลอกหลอนวิธีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-
สฤษดิ์วงศ์

- เดอโบโน เอ็ดเวิร์ด. (2546). หมวกหกใบคิดหกแบบ = Six Thinning Hats, สุตระการ ธนโกเศศ และคณะ แปลและเรียบเรียง. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชานชาลา.
- ทวีพร ดิษฐคำแรง. (2541). ประสิทธิภาพของการฝึกทักษะการคิดวิจารณ์เกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : วารสารเกษตรศาสตร์.
- ทับทิม สุกใส. (2548). การพิจารณาชุดการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ สุกเมธี. (2533). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยเพชรบุรี.
- ทัศนีย์ หนูนาถ. (2550). ผลของการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบที่มีต่อความสามารถคิดวิเคราะห์ และการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพาวดี คลีขจาย. (2547). การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แคมมณีและคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ทิสนา แคมมณี. (2533,กันยายน). การพัฒนากระบวนการคิด วารสารศึกษากรุงเทพ. 12(ฉบับที่) : 53.
- ทิสนา แคมมณี. (2540). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออะไร” วารสาร THAILAND EDUCATION JOURNAL หน้า 33 - 37.
- ทิสนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล จันทร์เพ็ญ. (2535). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- นภวรรณ เกตุกำจร. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชินี. ภาคนิพนธ์ระดับสูง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บันลือ พฤษะวัน. (2530). **อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บริบูรณ์ เกษรา. (2545). **การสอนแบบกระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แคนคิดมีเดีย.
- บุปผา มุกระระ. (2549). **การศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้หมวกความคิด 6 ใบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ประทุมวรรณ ไทยประทุม. (2531). **ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนผลิตตะเลงพ่ายที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนและการสอนปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร** : วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2541). **คิดเก่งสมองไว**. กรุงเทพมหานคร : โปรดัดทีฟบุ๊ก.
- ประภาศรี รอดสมจิตร. (2542). **การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิจารณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวคิดหมวกหกใบ ของเดอ โบ โน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริยานุช ทองสม. (2547). **การใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ทางปัญญา เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ผกาศรี เย็นบุตรและคณะ. (2526). **ทักษะและความรู้ทางภาษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). **การอ่าน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยอม ธรรมบุตร. **ทักษะและกระบวนการอ่าน**. วารสารการอ่าน , ฉบับที่ 1 (ก.ค. 36):37-47.
- พรทิพย์ ศรีสกุลวงษ์. (2544). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พระธรรมปลูก (ประยูร ปยุตโต). (2546). *วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : พิมพ์สยาม.

พระมหาอำนาจ แสงศรี. (2548). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย ที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พวงผกา โกมุติกานนท์. (2544). *การเปรียบเทียบผลของการระดมพลังสมองและเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนทางตุลิ่งชั้น เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญพิสุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). *ผลของการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู*. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). *การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มลิวัดย์ สมศักดิ์. (2540). *รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

เมธี ปิณฑานนท์. (2540). *การพัฒนาสมรรถวิสัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของผู้บริหารอาชีวศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : รายงานการวิจัย.

ยาใจ อินทรวิชัยและทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์. (2537 : กุมภาพันธ์-มีนาคม). *วารสารการศึกษาแห่งชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี*.

รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2537). *การสอนกลุ่มทักษะ1 (ภาษาไทย)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

รัชนีวรรณ สวงโท. (2539). *การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบการ์ตูนสี วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.

- ศักดิ์วาลัย เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2545). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
- วนิดา แสงวนิล. (2550). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- วรรณิ แซ่มเชื้อ. (2548). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 โดยการสอนคิดแบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วัลลภ สิริพองใส. (2544). การเรียนการสอนภาษา โดยวิธีหมวกความคิดหกใบ.
- วิชาการ, กรม. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชาการ, กรม. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- สมบัติ มหาเรศ. (2533). เอกสารการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สมสุข โถวเจริญ. (2541). ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ภาคใต้.
 ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคุุณภักิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมันตา วีรกุล. (2547). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวรรณคดีไทยอย่างมี
 วิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ
 กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน
 ภาษาไทยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สายสุนีย์ สกุณแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. (2546). รายงานประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
 กองวิชาการ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. (2549). รายงานการดำเนินการขยายเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อ
 พัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา, สำนักการศึกษา. (2550). สรุปติดตามผลการดำเนินงานของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). มาตรฐานการศึกษาและ
 พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบแรก
 (พ.ศ. 2544 – 2548).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการจัดการเรียนรู้เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวก
 ความคิดหกใบ. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). พระราชบัญญัติ
 การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

- สุจริต เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
สุดตระการ ธน โกลเศศ และคณะ. (2546). หมวกหกใบคิดหกแบบ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์บุ๊กเซ็นเตอร์.
- 84
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). แนวทางการผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตชุด
การสอน. จังหวัดราชบุรี : ชรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุนันทา สายวงศ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการคิด
แบบหมวกหกใบ และการสอนแบบซินดิเคท. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัตรา แยมคลี่. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้
เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี หอทิมาวรกุล. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- อมรรัตน์ ฉายศรี. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มหาเวสสันดร
ชาดกแก่นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกระบวนการ
กลุ่มสัมพันธ์กับการสอนปกติ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- อรุณี ไทยบัณฑิตย์. (2545). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณี สานเสมา. (2536). สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีทำนาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน.(2550).**สอนศิษย์ให้คิดเก่ง**.กรุงเทพมหานคร :บริษัทรุ่งเรืองรัตน์พรินติ้งจำกัด.
- Beyer, Barry K. (1985) . **Critical thinking**. Bloomington, IN : Phi Delta Kappa Education Foundation.
- Bond Cuy, L, and Miles A. Thinker. (1957). **Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction**. New York : Appleton Construes Croft.
- Bottomone. Margaret. (1992). **“The Effect of Small Group Instruction on Read Comprehension,”** Dissertation Abstraction Abstracts International. M.A. Project : Kean College of New Jersey.
- Bruner. 1966. **Study in cognitive growth : A collaboration at the center for cognitive studies**. New York : John Willy and Sons.
- Dressel. P.L. and Mayhew , L.B.(1957). **General Education : Explorations in Evaluation**. Washington D.C. : American Council on Education.
- Ennis, Robert H. (1985). **“A Concept of Critical Thinking Apropewsea Basis for Research for Research in the teaching and Education of Critical Thinking Ability.”** Psychological Concept in Education. Chicago : Band McNally and Company.
- Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education**. 3 rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Harris, L.A. and C.B. Smith. (1976). **Reading Instruction**. New York : Holt, Renehart and Winstion.
- Manning. Wanda June Hembree. (1999. February). **“The Relationship between Critical Thinking and Attitudes toward Reading of the Community College Student Enrolled in a Critical Reading Course at Roane State Community College (Tennessee)”** , DAI –A. 59 (8) :2838.
- Marra, S. E. An Exploration of Critical Thinking, Learning Style, Locus of Control and Environmental perception in Baccalaureate Nursing student, **Dissertation Abstracts Interaction**, 58(3) ; 1215 September ; 1997.
- Money. Sheila Mar. (1998 , March). **The Relationship between Critical Think Score Achievement Scores , and Grade Point Average in Three Different Disciplines**, DAI – A . 58 (9) : 3401.
- Prendergast , Debra L .(1998 , October). **“Influences of College Environment and the Development of Critical Thinking Skills in College Student”**,DAI -A.59 (4) :1094.

Russell, David H" (1965). **Children Thinking**. New York : Oinn and Company.

Thie, Martha Jo. (1999. January). "**The Relationship Between Critical Thinking and Learning Preferences of Baccalaureate Nursing Student**", DAI -- B. 59 (7) : 3322.

Watson, Goodwin. and Glaser, E.M.(1964). **Watson – Glaser Critical Thinking Appraisal Manual for Ym and Zm**. New York : Brace and World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนเตรียมพร้อม เรื่อง “เทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ”

จำนวน 1 คาบ

.....

...

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 2

สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลความ หาคำสำคัญใน เรื่อง ที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถอ่านนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมกหกโบ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการคิดอย่างเป็นกระบวนการ โดยการใช้ “สี ของหวมก” ในเชิงอุปมาอุปมัยแทนความคิดในแต่ละแบบตามสีของหวมกทั้งหกสี ในการตั้ง คำถามเพื่อค้นหาคำตอบได้อย่างรอบด้าน มีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ เป็นเทคนิคการคิดที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง ให้ความรู้ คิดเพื่อแสดงความรู้สึก อารมณ์ บอกข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาด บอกข้อดี ข้อเด่น อธิบายคุณค่า และแสดงความคิดใหม่ ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย และหลักการสำคัญของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดแบบหวมก 6 ใบได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงประโยชน์ของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและหลักการสำคัญของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ
2. การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดแบบหวมก 6 ใบ
3. ประโยชน์ของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแผนภูมิเพลง “หวมกหกโบ คิด 6 แบบ” มาติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกร้อง โดยครูร้องเป็นตัวอย่าง แล้วนักเรียนร้องเป็นกลุ่ม และร้องพร้อมกันทั้งชั้นจนคล่อง



2. ครูสนทนา พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ว่า ความคิด 6 แบบ ที่ใช้สีของหมวกแต่ละสีเป็นตัวแทนความคิดของแต่ละแบบ

ขั้นตอนการสอน

1. ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ด้วยการนำหมวกหกใบ (หกสี) มาให้ดูประกอบการใช้คำถาม กระตุ้นซักถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และครูอธิบาย พูดคุยเกี่ยวกับความหมาย และจุดมุ่งหมายของเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

2. ครูหาอาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาสวมหมวกสีเขียว และให้แนะนำตนเองว่าชื่อ - นามสกุล อะไร กำลังเรียนอยู่ชั้นไหน โรงเรียนอะไร...แล้วครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า จากที่เพื่อนได้แนะนำตนเองไปนั้นเป็นการนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงไม่มีความคิดเห็นส่วนตัว ที่มีหมวกสีเขียวเป็นตัวแทนความคิดที่ให้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. นักเรียนตัวแทนออกมาสวมหมวกสีแดง ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่ามีความรู้สึกอย่างไรที่ได้มาเรียนอยู่ในโรงเรียนนี้ ประทับใจตรงไหนบ้าง ครูสรุปเพิ่มเติมว่าสีแดง เป็นตัวแทนความคิดเห็นส่วนตัว การแสดงความรู้สึก อารมณ์ที่มีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

4. ตัวแทนนักเรียนออกมาสวมหมวกสีเหลือง ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงจุดเด่น ข้อดีของโรงเรียนของเราว่ามีอะไรบ้าง ซึ่งเป็นการคิดในด้านบวกที่มีหมวกสีแดงเป็นตัวแทนความคิดนี้

5. อาสาสมัครตัวแทนนักเรียนออกมาสวมหมวกสีดำ ครูสอบถามนักเรียนถึงจุดอ่อน ข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโรงเรียนของเราว่ามีตรงจุดไหน อย่างไรบ้าง ซึ่งเป็นการมองด้านลบ ที่มีหมวกสีดำเป็นตัวแทนของความคิดแบบนี้

6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสวมหมวกสีเขียว และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนา และสิ่งที่ยากทำให้โรงเรียนของเราดีขึ้น เปลี่ยนแปลงแปลกใหม่ไปจากเดิมว่ามีอะไรบ้าง เพราะว่าสีเขียวเป็นสีแห่งความสมบูรณ์ การปรับปรุง ในทางสร้างสรรค์

7. ครูสวมหมวกสีฟ้า ซึ่งเป็นตัวแทนของการสรุปข้อคิดและจัดระบบระเบียบ ควบคุมขั้นตอนทั้งหมดในการดำเนินการ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้

8. ครูสนทนาเพิ่มเติมกับนักเรียนเรื่อง “ความหมาย หลักการสำคัญและการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดแบบหมวก 6 ใบ อีกครั้งบอกถึงประโยชน์ของเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ ว่ามีประโยชน์อย่างไร ด้านใดบ้าง

ขั้นสรุป

1. ครูเพิ่มเติมประเด็น ความคิด 6 แบบ ว่าเป็นทักษะการคิดที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดในด้านต่าง ๆ โดยใช้สีของหมวกเป็นสัญลักษณ์ในการเปลี่ยนรูปแบบการคิด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอย่างรอบด้าน

และไม่จำกัดความคิดของผู้เรียนเป็นอีกบรรยากาศหนึ่งของการแสดงความคิดอย่างเป็นประชาธิปไตย การคิดนอกกรอบ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ และสามารถมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวได้มากขึ้น

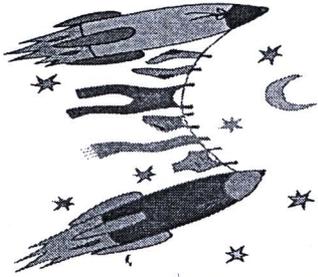
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมจาก “ใบความรู้” และบันทึกลงในสมุด
สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ หมวก 6 ใบ (6 สี)
2. ใบความรู้
 - ความหมาย หลักการสำคัญของเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ
 - การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดแบบหมวก 6 ใบ
 - ประโยชน์ของเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ
3. แผนภูมิเพลง “หมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ ”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
3. การตรวจผลงานของนักเรียน

แผนภูมิเพลง



หมวด 6 ใบ คิด 6 แบบ

ทำนอง : เขมรไล่ควาย

ความคิดจะมีค่า

หากคิดหาซึ่งเหตุผล

แยกแยะอย่าปะปน

ดูจสวมหมวดที่ละใบ

หมวดขาวคิดข้อมูล

เพื่อเพิ่มพูนทุกความนัย

หมวดแดงคิดเมื่อใจ

พินิจชอบความซำดี

หมวดดำคิดครรลอง

ข้อบกพร่องเศร้าหมองศรี

หมวดเหลืองคิดเรื่องทวี

คิดด้านดีต่อสังคม

หมวดสีเขียวคิดพัฒนา

คิดหาทางที่สร้างสม

หมวดสีฟ้าคิดอุดม

ควบคุมคิดกระบวนการ

ความคิดจะสูงค่า

สลับหาสิ่งแก่นสาร

ดูจหมวดหกใบงาน

สลับสวมเหมาะสมเอษ

ที่มา :

บุปผา มุกระ



ใบความรู้

ความหมายของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ

เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ เป็นเทคนิคการคิดที่ต่างจากความคิดที่มีแค่ ผิด ถูก ใช่ ไม่ใช่ แต่จะเป็นการคิดนอกกรอบ การคิดแบบขนานโดยไม่มีการปะทะ การโต้แย้ง จะเป็นเทคนิคการคิดที่ทำให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่ที่ไม่ซ้ำแบบเดิมได้ตลอดเวลา จึงทำให้การคิดมีประสิทธิภาพมากขึ้น และในปัจจุบันวิธีการดังกล่าวได้มีการนำไปใช้อย่างกว้างขวาง โดยหวมกแต่ละใบเป็นการนำเสนอทางเลือกที่เป็นไปได้ตามมุมมองต่างๆ ของปัญหา โดยวิธีการสวมหวมกทีละใบในแต่ละครั้ง เพื่อพลังของการคิดจะได้มุ่งเน้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งเป็นการเฉพาะ ซึ่งจะทำให้ความเห็นและความคิดสามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ สามารถหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่ไม่จำเป็นได้ และยังเป็นการดึงเอาศักยภาพของแต่ละคนมาใช้โดยที่ไม่รู้ตัว เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ ใช้หวมกในเชิงอุปมาอุปมัย แทนความคิดในแต่ละแบบตามสีของหวมกทั้ง 6 สี

หลักการสำคัญของเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ

เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบนั้น สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 24 กล่าวคือเป็นเทคนิคการคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก คิดเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง ให้ความรู้ คิดเพื่อแสดงความรู้สึก อารมณ์ คิดเพื่อบอกรับฟัง ข้อผิดพลาด หรือคิดเพื่อบอกรับข้อดี ข้อเด่น เพื่ออธิบายคุณค่า เพื่อแสดงความคิดใหม่ ๆ

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ

1. ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้ได้ใช้ความคิด การตรวจสอบข้อเท็จจริงก่อนที่จะตัดสินใจ การวางแผนการทำงาน พัฒนา หรือแก้ปัญหาได้
2. ช่วยพัฒนาความคิดใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น การคิดอย่างสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงมุมมองใหม่
3. ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวน เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ให้เข้าใจ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. ปลุกฝังนิสัยการคิดให้เกิดแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างรอบด้าน
5. ช่วยให้เป็นผู้คิดเป็น มีความสุขุมรอบคอบ มีการระมัดระวังตัวอยู่เสมอ ช่วยหลีกเลี่ยงสิ่งที่จะเป็นภัยต่อตนเอง

การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดแบบหมวก 6 ใบ



1. หมวกสีขาว : เปรียบเสมือนความเป็นกลาง

เป็นสีที่แสดงความเป็นกลาง ให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากการอ่าน การสังเกต หรือเหตุการณ์ เป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ตัวเลข เช่นบอกข้อมูลที่เป็น ชื่อเรื่อง ผู้แต่ง รูปแบบ / ลักษณะ สำคัญ ตัวละคร ฉาก โดยไม่ได้ความคิดเห็นของตนเข้าไป

ตัวอย่างคำถาม

- มีข้อมูลอะไรจากเรื่องนี้
- มีข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นอะไรบ้าง
- ข้อมูลได้มาด้วยวิธีใด



2. หมวกสีแดง : เปรียบเสมือนไฟความโกรธ ความรู้สึก

เป็นสีที่แสดงถึงความโกรธ ความฉุนเฉียว เพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูล เรื่องราว หรือเหตุการณ์ จึงเป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกทางด้านอารมณ์ ความประทับใจ ความรู้สึก ความสนุกสนาน สัญชาตญาณ เช่นอธิบายความรู้สึก (สงสาร ดีใจ โกรธ พอใจ ประทับใจ เสรี สละเทือนใจ) ที่มีต่อเนื้อเรื่อง ผู้แต่ง รูปแบบพฤติกรรมตัวละคร ฉาก บทสนทนา

ตัวอย่างคำถาม

- รู้สึกอย่างไรกับเรื่องนี้
- รู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- มีความเห็นอย่างไรกับข้อมูลนี้
- สังหรณ์ใจกับเรื่องนี้อย่างไร

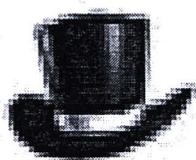


3. หมวกสีเหลือง : เปรียบเสมือนความสว่างไสว การมองในด้านบวก ความเป็นไปได้

เป็นสีของดวงตะวัน ให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เรื่องราว หรือเหตุการณ์ เป็นการแสดงการคิดในทางบวก คิดถึงข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ โดยไม่ต้องมีเหตุจูงใจใด ๆ แสดงความมั่นคง เหตุผลในการยอมรับ เช่นระบุข้อดี จุดเด่นของเรื่องตัวละคร จำนวนที่ดี การใช้โวหารผลดีที่เกิดขึ้น คำพูดที่ประทับใจพฤติกรรมหรือการกระทำที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวอย่างคำถาม

- ยิ่งขึ้น
- วิธีการที่ทำนี้มีจุดเด่นอย่างไร
 - ทำอย่างไรจึงจะก่อให้เกิดประโยชน์มาก
 - สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร
 - มีข้อเสนอแนะอะไรที่เป็นรูปธรรมกว่านี้



4. หมวกสีดำ : เปรียบเสมือนความมีดครึม การมองอย่างระมัดระวัง สุขุม

รอบคอบ

เป็นสีแห่งความมีดครึม เสรีาโศก เป็นความคิดด้านลบ ให้ระบุนสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว จึงเป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบ การค้นหาข้อบกพร่อง หาเหตุผล ในการปฏิเสธ การสำรวจความเป็นไปได้ และการตรวจสอบความเหมาะสม เช่นระบุนสาเหตุของ ปัญหา สิ่งที่จะต้องแก้ไข ปรับปรุง จุดที่ทำให้เกิดความยุ่งยาก ความอ่อนแอ ผลเสีย หมวกสีดำช่วยให้คิดรอบคอบขึ้น

ตัวอย่างคำถาม

- วิธีนี้มีข้อจำกัดอะไรบ้าง
- ข้อมูลนี้บกพร่องอย่างไร
- เรื่องนี้มีจุดอ่อนอย่างไร
- การตัดสินใจเช่นนี้คุ้มค่าหรือไม่



5. หมวกสีเขียว : เปรียบเสมือนความเจริญเติบโต ความอุดมสมบูรณ์

เป็นสีแห่งความอุดมสมบูรณ์ วิธีการแก้ไข แนวทางในการพัฒนาทางเลือกใหม่ การเปลี่ยนแปลง ไปสู่สิ่งที่ดีกว่า จึงเป็นการแสดงการคิดในมุมมองใหม่ที่ต่างไปจากเดิม เป็นการเปลี่ยนแปลง เน้นการ คิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างคำถาม

- มีวิธีการอะไรอีกที่สามารถนำมาปฏิบัติได้ดีกว่านี้
- มีสิ่งที่น่าสนใจอะไร
- ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อให้ดีขึ้น



6. หมวกสีฟ้า : เปรียบเสมือนความเยือกเย็น ท้องฟ้า อันกว้างใหญ่

เป็นสิ่งที่ให้ความรู้สึกสงบ เยือกเย็น เช่น ข้อคิดความรู้ที่ได้รับ จึงเป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบระเบียบ การควบคุม สิ่งต่าง ๆ ให้อยู่ในระบบเพื่อให้เกิดความชัดเจนในเรื่องของความคิดรวบยอด ข้อสรุป การมองเห็นภาพ และการดำเนินการที่มีขั้นตอนเป็นระบบ เช่น สรุป ข้อคิด ความรู้ ประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ควรส่งเสริมเผยแพร่อย่างไร

ตัวอย่างคำถาม

- ข้อสรุปเรื่องนี้ คืออะไร
- ขั้นตอนในการปฏิบัติเป็นอย่างไร
- ขอบเขตของปัญหา คืออะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนเตรียมพร้อม เรื่อง “ การอ่านจับใจความภาษาไทย ”

จำนวน 1 คาบ

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 2

สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านมาใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจความหมาย สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามได้ว่าข้อความนั้นกล่าวถึงเรื่องอะไร แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ใช้วิจารณ์แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย หลักและวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถสรุปเรื่อง จัดทำเป็นแผนภาพความคิดจากประเด็นสำคัญการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย หลักการและวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2. นิทานคำกลอน เรื่อง “ครอบครัวของต้นกล้า”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการคิด และการอ่าน พร้อมทั้งซักถามปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน จากนั้นครูคิดแถบประโยค “ปัญหาการอ่าน” บนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 4-5 คนออกมาเขียนปัญหาที่พบในการอ่านหนังสือ จากนั้นครูสรุปปัญหาว่าส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุสำคัญ คือนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่านที่ต้องอาศัยการคิด จับประเด็นสำคัญด้วย แล้วครูโยงเข้าสู่วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ครูโยงเข้าสู่การอ่านการตอบคำถาม ว่าเป็นการอ่านที่ต้องสรุปจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณญาณ และบอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นดำเนินการสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ความหมาย วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

2. ครูอธิบายถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ว่าเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง ด้วยการฝึกตั้งคำถาม ครูตั้งคำถาม กระตุ้นให้นักเรียนหาคำสำคัญหลัก คำสำคัญรอง หารายละเอียด สรุปใจความ

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้อ่านจับใจความสำคัญ” เพิ่มเติม และศึกษาจากใบงาน นิทานเรื่อง “ครอบครัวของต้นกล้า”

4. ครูช่วยตั้งคำถามเพิ่มเติมจากนักเรียน เช่นครอบครัวต้นกล้ามีกี่คน ในครอบครัวมีใครบ้าง ประกอบอาชีพอะไร อาชีพนั้นมีคุณค่า มีประโยชน์อย่างไร ต้องใช้คุณธรรมอะไรในการประกอบอาชีพ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานการอ่านจับใจความ จากนิทานเรื่อง “ครอบครัวของต้นกล้า” และให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนภาพความคิด โดยกลุ่มที่ 1-3 เรื่อง “อาชีพในชุมชนของข้าพเจ้า” และ กลุ่มที่ 4-6 เรื่อง “ครอบครัวของข้าพเจ้า” แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญว่า ได้ข้อคิดและประโยชน์อย่างไร ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นคืออะไร สรุปใจความสำคัญจากเรื่องนี้คืออะไร

2. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว ว่าควรทำตัวอย่างไรจึงจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ต้องรู้จักปรับผิชอบในหน้าที่ของตนประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบความรู้ ความหมาย หลักการ และวิธี การอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบงาน นิทานเรื่อง ” ครอบครัวของต้นกล้า ”
3. ใบกำหนดงาน
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
3. การตรวจผลงานของนักเรียน

ใจความสำคัญ

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจตลอดจน แนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความสำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวข้อของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน 2 ประโยค

ลักษณะสำคัญ ของใจความสำคัญ มีลักษณะดังนี้

1. ใจความสำคัญเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ได้หมด ข้อความนอกนั้นเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น
2. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่งๆ หรือย่อหน้าหนึ่งๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการเดียว
3. ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดี่ยวหรือประโยคซ้อนได้ แต่ในบางกรณี ใจความสำคัญไม่ปรากฏเป็นประโยค เป็นเพียงใจความที่แฝงอยู่ในข้อความตอนนั้นๆ
4. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยคส่วนมากจะปรากฏอยู่ในข้อความ

การพิจารณาความสำคัญ

ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความ ดังต่อไปนี้

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า ดังนี้
 - 1.1 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้าและมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่งถัดไป
 - 1.2 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่างๆ อย่างคลุมๆ ไว้ก่อนในตอนต้น
 - 1.4 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตรงกลาง
- 1.4 ใจความสำคัญ
2. อ่านจับใจความสำคัญที่ปรากฏรวมอยู่ในหลายๆ ย่อหน้า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักสำคัญของการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ

2.2 อ่านให้รายละเอียด

2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
 หนึ่ง การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทั้งหมด อาจจะต้องเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขของ
 งานเขียน เช่น เรื่องอะไร ใครเป็นผู้เขียน ความว่าอย่างไร

2.4 รวบรวมคำตอบจากข้อ ๒.๓ มาเรียบเรียงให้สละสลวย และมีความเหมาะสม
 ตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

วิธีการจับใจความสำคัญ

วิธีจับใจความสำคัญหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าจะทำอย่างไร เช่น จดเส้นใต้ หรือ
 ตีเส้นล้อมกรณข้อมความสำคัญ การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การทำ
 บันทึยกย่อก็เป็นขบวนการส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีและได้ผล แต่ผู้อ่านควรย่อ
 ด้วยภาษาและสำนวนของตนเอง ไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะวิธีนี้
 อาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไป อันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

หลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

1. พยายามเก็บความของแต่ละคน เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งแล้ว โดยรู้จักแยกใจความสำคัญ
 และใจความที่นำมาประกอบในแต่ละข้อความออกจากกันให้ได้

2. ขณะที่อ่านต้องนึกไว้เสมอว่าเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นเป็นเรื่องอะไร มีจุดมุ่งหมายเพื่อ
 อะไร เมื่ออ่านจบแล้วจะได้ตอบปัญหาที่ตั้งไว้ได้

3. พยายามให้ความสนใจในสิ่งที่ต้องการเพียงอย่างเดียว เมื่อต้องการจะอ่าน เพื่อตอบ
 ปัญหาหรือจับใจความก็ไม่ควรพะวงอยู่กับเรื่องหลักภาษาหรือเรื่องราวอื่นๆ ที่ไม่อยู่ในความ
 ต้องการ

4.อย่าพยายามอ่านซ้ำเพราะจะทำให้เสียเวลาบางครั้งเราอาจจะได้ความหมายจากประโยค
 ถัดไปได้

5. ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านหนังสือหลายๆ ประเภทเพื่อให้เกิดความชำนาญในการอ่าน
 ใด ๆ ก็ตามจุดมุ่งหมายเพื่อจับใจความสำคัญของข้อความที่ได้อ่าน ดังนั้น ถ้ารู้จักสังเกตประโยคที่
 เป็นใจความสำคัญของข้อความแต่ละข้อความ และรู้จักแยกใจความหลักออกจากใจความรองได้
 ก็จะทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

พฤติกรรมกรรมการอ่าน ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง

2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
5. การเลือกความหมายที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ใบงาน

นิทาน เรื่องครอบครัวของต้นกล้า

ครอบครัวของฉันนั้นมีความสุข
มีพ่อ แม่ ลูกผูกพันกันมา
ตั้งแต่ลูกจำลูกขึ้นเร็วไว
พ่อจะพาไปอ่านเขียนเรียนรู้
แม่ไม่ทำงานจะมาจัดการ
แม่เขาค้าขายหมั้นหารายได้
ซึ่งร้องอแง ทำท่าจะแย
โปรดฟังพี่ก่อนอย่ามัวแต่นอน
ตื่นช้า-ตื่นกล้าการเป็นคนดี
ความรับผิดชอบทุกคนต้องมี
ส่วนคุณพ่อเราท่านก็ทำงาน
คุณแม่ค้าขายไม่อับอายใคร
ต้นกล้าหยุดร้องนั่งจ้องหน้าพี่
ฉันเป็นนักเรียนพากเพียรวิชา



ที่มา : ผู้แต่ง

ไม่เคยมีทุกข์สนุกทุกครา
ดูน่าอิจฉา ช่างน่ารักจัง
อย่ามัวเฉาใจเป็นเด็กเป็นเด็ก
น้องหนูต้นกล้า ตะโกนร้องทัก
กับฉันทำไม พ่อบอกลูกจำ
ใช้จ่ายให้หนู พี่ช่วยคุณน้อง
ไม่ยอมตื่นนอน น้องจ๊ะน้องจ๋า
รีบไปโรงเรียน พ่อสอนเราว่า
จะทำอะไรต้องรู้หน้าที่
เช่นน้องกับพี่ต้องไปเรียนกัน
เป็นสันติบาล เลือดตำรวจไทย
พวกเราภูมิใจ รายได้ไหลมา
ลุกขึ้นทันทีแต่งตัวเร็วพลัน
ในกายภาคหน้าหาเลี้ยงชีพตน

ครูมาลีพรรณ	มันคง	โรงเรียนวัดฉัตรแก้วจกกลนี้
ครูสัจฉิณี	จันทร์ถนอม	โรงเรียนซอนแอนเนกซ์
ครูสมฤดี	สาระดิษฐ์	โรงเรียนแย้มจาดวิชานู

ใบกำหนดงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนศึกษาใบกำหนดงาน แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้



1. จากนิทานเรื่อง “ครอบครัวของต้นกล้า” ได้กล่าวถึงบุคคลใดบ้าง

.....

.....

.....

2. สาเหตุที่แท้จริงที่เป็นต้นเหตุทำให้เกิดปัญหา คือเรื่อง อะไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร กับเหตุการณ์ในเรื่องนี้

.....

.....

.....

4. จากเหตุการณ์นี้ แนวทางแก้ไขปัญหาคควรดำเนินการ อย่างไร

.....

.....

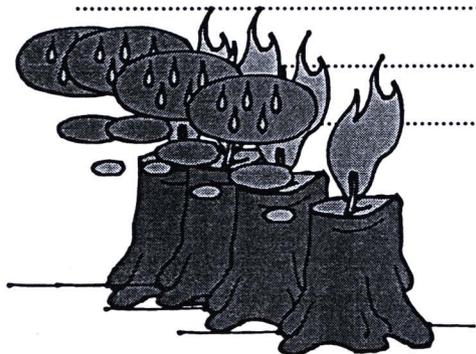
.....

5. จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนอ่านแล้วได้ข้อคิด อะไรบ้าง และจะนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 “ นิทานแสนสนุก ”

จำนวน 2 คาบ

มาตรฐาน ท 5.1 ข้อ 1

สามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรองและบทละคร ซึ่งเหมาะกับเด็กให้ได้ความรู้และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

นิทานเป็นสิ่งที่เด็กต้องการและสนใจอยากรู้ สามารถสร้างความเพลิดเพลินให้กับเด็ก ตลอดจนให้ข้อคิด คติเตือนใจ ที่แฝงอยู่ในแต่ละเรื่อง เล่าสืบต่อกันมาเป็นทอด ๆ อาจเป็นเรื่องที่อิง ความจริง หรือแต่งขึ้นมาก็ได้ ซึ่งจุดประสงค์การเล่านิทาน ก็เพื่อให้เกิดความบันเทิง และให้ข้อคิด คติเตือนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้
2. นักเรียนสามารถบอกข้อคิด และสรุปใจความของนิทานที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมของการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีได้
4. นักเรียนสามารถบอกถึงผลดีของการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีที่มีความกตัญญูได้
5. นักเรียนสามารถบอกถึงผลเสียของการกระทำตัวไม่ดี ประพฤติตนไม่เหมาะสมได้

สาระการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ”
3. การสรุปสาระสำคัญ ข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากนิทาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอแผนภาพความคิด “ ครอบครัวของข้าพเจ้า ” ให้นักเรียนดูและพูดคุย ซักถามเกี่ยวกับครอบครัวว่าสมาชิกในครอบครัวว่าประกอบด้วยใครบ้าง ให้นักเรียนตอบ (พ่อ แม่ ลูก รวมทั้งปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง) และครูพูดคุยสนทนา ซักถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกทุกคนในครอบครัว

2. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ” พร้อมๆ กัน และอ่านทีละกลุ่มจนคล่อง แล้วครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานเพิ่มเติมว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อะไร ข้อมูล ข้อเท็จจริงในเรื่องคืออะไร มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

ขั้นดำเนินการสอน

1. ขั้นการรวบรวมข้อมูล (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ครูพูดคุย ซักถามเกี่ยวกับข้อมูล เรื่องราวจากเหตุการณ์ และข้อเท็จจริงทั้งหมดที่เกิดขึ้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำไม ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1

2. ขั้นกำหนดปัญหา (หมวดสีฟ้า) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากนิทานว่าเป็นเรื่องอะไร เกิดจากไหน ระหว่างใคร แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2

3. ขั้นเสนอทางเลือก (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหว่า หากนักเรียนเป็นลูกชายคนนั้นจะแก้ปัญหาอย่างไร มีแนวทางใดบ้างที่คิดว่าดี เหมาะสม และการกระทำตัวเองเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำอย่างไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3

4. ขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือก (หมวดสีเหลือง สีดำ และสีแดง)

4.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วเลือกทางเลือกจากการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวดสีเหลือง แสดงการคิดในทางบวก เกี่ยวกับเหตุและผลที่ยอมรับ ข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ และอธิบายว่าการกระทำตัวเองเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำอย่างไรบ้าง แล้วใช้หมวดสีดำ แสดงการคิดในทางลบ ตรวจสอบความไม่สมบูรณ์ วิธีนี้มีจุดอ่อนอย่างไร บกพร่องตรงไหน การตัดสินใจนี้คุ้มค่าหรือไม่ เลขานุการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 4 และ 5

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุด แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวดสีแดง อธิบายความรู้สึกต่อข้อมูล มีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางที่ตัดสินใจเลือก แล้วให้เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 6

5. ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (หมวดสีฟ้า) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวางแผนร่วมกันว่า การกระทำตัวเองเป็นลูกที่ดี มีความกตัญญูนั้นจะเกิดผลดีกับตัวเรา ด้านไหน อย่างไรบ้าง และผลเสียจากการกระทำตัวเองไม่ดี ประพฤติตนไม่เหมาะสมนั้นมีอะไรบ้าง แล้ว เลขานุการบันทึกลงใน แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 7

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับสลากออกนำเสนองานตามที่กำหนดในใบงาน
2. นักเรียนอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ”
 - นักเรียนได้ข้อคิด และประโยชน์อะไรจากนิทานเรื่องนี้
 - นักเรียนจะนำข้อคิดจากนิทานเรื่อง นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และด้าน

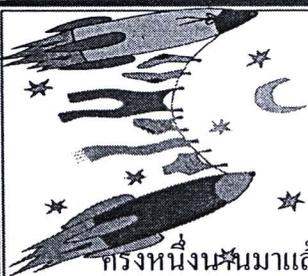
ใบ้าง

สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ (หมวกหกใบ 6 สี)
2. นิทานเรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ”
3. ใบงาน (ประเด็นคำถาม)
4. แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม
5. สลากรายชื่อกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
3. การตรวจผลงานของนักเรียน
 - แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม



นิทาน เรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ”

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแม่ลูกชายคนหนึ่งตั้งบ้านเรือนอยู่ที่ชายทุ่งมีอาชีพทำนา เมื่อลูกชายเจริญวัยได้ช่วยแม่ทำนาและประกอบสัมมาชีพต่าง ๆ เลี้ยงดูแม่ซึ่งชราภาพไปมากแล้ว ลูกชายเป็นคนขยันขันแข็งในการงาน พยายามที่จะกอบกู้ฐานะของครอบครัว ในฤดูทำนาลูกชายก็ออกไปไถนาตั้งแต่เช้าตามปกติทุกวัน ส่วนแม่เฒ่าก็เตรียมข้าวปลาอาหาร ไปส่งลูกที่ไถนาทุกวัน

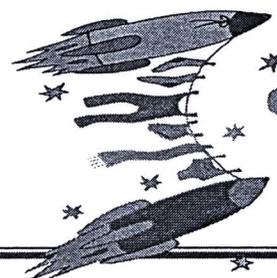
อยู่มาวันหนึ่งลูกชายก็ออกไปไถนาตามปกติ ส่วนแม่เฒ่าตื่นสายไปหน่อยจึงเตรียมข้าวปลาอาหารช้ากว่าทุกวัน ลูกชายไถนาอยู่ในนาจนสายรู้สึกหิวข้าวจนตาลาย แม่ก็ยังไม่มาส่งข้าวเหมือนทุกวัน ลูกชายก็ได้แต่คอยแม่ด้วยความหิวก็ยังไม่เห็นมาสักที

ครั้นเมื่อแม่เฒ่ามาถึงพร้อมกับก่องข้าวที่เคยใส่อาหารมา ด้วยความหิวลูกชายมองเห็นว่าก่องข้าวเล็กนิดเดียวคงไม่พอกิน จึงเกิดโทสะคิดว่าแม่นำข้าวมาเพียงนิดหน่อยไม่พอกิน แม่ช่างไม่เห็นใจที่ตนพยายามทำงานเพื่อกอบกู้ฐานะของครอบครัว ด้วยความหิวและความโกรธจนลืมตัว เขาคว้าได้แอกน้อยตีแม่จนล้มลงแล้วจึงกินข้าวจากก่องน้อยใบนั้น เขากินจนอิ่มแต่ข้าวก็ยังไม่หมดก่อง เขาหวนคิดว่าตนหิวจนตาลายได้ทำร้ายมารดาไปแล้ว เมื่อคิดได้เขาจึงรีบมาอุ้มแม่ขึ้นแต่ปรากฏว่าแม่ได้สิ้นใจแล้ว เขารู้สึกเสียใจมากที่ตนเองได้ทำร้ายแม่จนถึงขั้นมาตุฆาต (ฆ่ามารดา) จึงได้เข้ามาอบตัวสารภาพผิดกับเจ้าเมือง และขอบวชในพระพุทธศาสนาเพื่อไถ่บาปเจ้าเมืองก่อนอนุญาต

เมื่อบวชก็ได้ปฏิบัติเคร่งครัดในพระธรรมวินัยจนชาวบ้าน ตลอดจนเจ้าเมืองเลื่อมใสมาก จึงถวายไม้กวาดลานซึ่งมีด้ามทำด้วยทองคำ ภายหลังจึงเรียกชื่อหมู่บ้านนั้นว่า “บ้านตาดทอง”

พระภิกษุรูปนี้ได้เจริญสติภาวนาเป็นที่เลื่อมใสของคนทั่วไปทั้งประชาชนที่อยู่หมู่บ้านใกล้และไกล ท่านได้ตั้งจิตที่จะสร้างพระธาตุเจดีย์เพื่อไถ่บาป ประชาชนทราบข่าวเรื่องนี้ ก็มาช่วยกันสร้างพระธาตุเจดีย์สูงชั่วลำตาลจนสำเร็จบริบูรณ์ เรียกว่า “พระธาตุก่องข้าวน้อย” สืบมาจนทุกวันนี้

ที่มา : คู่มือการจัดกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์



ใบงาน (ประเด็นคำถาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในแบบบันทึกรายบุคคล และเลขานุการของแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อที่ 1 – 3 บันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล

ประเด็นคำถามข้อที่ 4 – 8 บันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

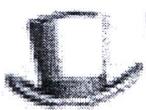
1. จากนิทาน เรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ” ได้กล่าวถึง เกี่ยวกับเรื่อง อะไร ตัวละครในเรื่องมีกี่ คน ใครบ้างข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ในเรื่องนี้มีอะไร (หมวกสีเขียว)
2. สรุปจากนิทานเรื่องนี้ ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง (หมวกสีฟ้า)
3. ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาว่า หากนักเรียนเป็นลูกชายคนนั้นจะแก้ปัญหอย่างไร มีแนวทางใดบ้างที่คิดว่าดี เหมาะสม และการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำอย่างไรบ้าง (หมวกสีเขียว)
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วเลือกทางเลือกจากการแก้ปัญหของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวกสีเหลือง แสดงการคิดในทางบวก เกี่ยวกับเหตุและผลที่ยอมรับ ข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ และอธิบายว่าการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำอย่างไรบ้าง (หมวกสีเหลือง)
5. แล้วใช้หมวกสีดำ แสดงการคิดในทางลบ ตรวจสอบความไม่สมบูรณ์ วิธีนี้มีจุดอ่อนอย่างไรบกพร่องตรงไหน การตัดสินใจนี้คุ้มค่าหรือไม่ (หมวกสีดำ)
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุด แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวกสีแดง อธิบายความรู้สึกต่อข้อมูล มีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางที่ตัดสินใจเลือก (หมวกสีแดง)
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวางแผนร่วมกันว่า การทำตัวเป็นลูกที่ดี มีความสำคัญนั้น จะเกิดผลดีกับตัวเรา ด้านไหน อย่างไรบ้าง และผลเสียจากการกระทำตัวไม่ดี ประพฤติตนไม่เหมาะสมนั้นมีอะไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)
8. สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จากนิทานเรื่องนี้ คืออะไรและจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)

แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษานิทานเรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ” แล้วตอบคำถามจากใบงานประเด็นคำถาม ข้อที่ 1 - 3

ประเด็นคำถามข้อ 1



จากนิทาน เรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ” ได้กล่าวถึง เกี่ยวกับเรื่อง อะไร ตัวละครในเรื่อง มีกี่ คน ใครบ้าง ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ในเรื่องนี้มีอะไร (หมวกสีขาว)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 2

➡ สรุปจากนิทาน เรื่อง “ ก่องข้าวน้อย ” ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 3

⇒ ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหว่า หากนักเรียนเป็นลูกชายคนนั้นจะแก้ปัญหา
อย่างไร มีแนวทางใดบ้างที่คิดว่าดี เหมาะสม และการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำ
อย่างไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล (หมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อ กลุ่มตำแหน่ง.....

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....รองหัวหน้ากลุ่ม

3.....เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วตอบคำถามจากใบงานประเด็นคำถามข้อที่ 4-8 เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 4

⇒ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วเลือกทางเลือกจากการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวกสีเหลือง แสดงการคิดในทางบวก เกี่ยวกับเหตุและผลที่ยอมรับ ข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ และอธิบายว่าการกระทำตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่สมควรทำอย่างไรบ้าง (หมวกสีเหลือง)



.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 5

⇒ แล้วใช้หมวกสีดำ แสดงการคิดในทางลบ ตรวจสอบความไม่สมบูรณ์ วิธีนี้มีจุดอ่อนอย่างไร บอกพร้อมตรงไหนการตัดสินใจคุ้มค่าหรือไม่เลขานุการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม (หมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 6

⇒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุดแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มใช้หมวกสีแดงอธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลว่ามีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางที่ตัดสินใจเลือกแล้ว ให้เลขานุการบันทึก ลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม (หมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 7

⇒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวางแผนร่วมกันว่า การทำตัวเป็นลูกที่ดี มีความกตัญญูนั้น จะเกิดผลดีกับตัวเรา ด้านไหน อย่างไรบ้าง และผลเสียจากการกระทำตัวไม่ดี ประพฤติตนไม่เหมาะสมนั้นมีอะไรบ้าง แล้ว เลขานุการบันทึกลงใน (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

⇒ สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จากนิทานเรื่องนี้ คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 “ สนุกกับเพลง ”

จำนวน 2 คาบ

มาตรฐาน ท 3.1

ข้อ 1. สามารถจับใจความสำคัญสิ่งที่ได้ฟังและได้ดู และเข้าใจเนื้อร้องด้วยคำ การใช้น้ำเสียง และกิริยาท่าทางของผู้พูด และแสดงพรรณนาเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ข้อ 2. สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ ใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง และอย่างสร้างสรรค์ตามหลักการพูด มีมารยาทการฟัง การดู และการพูด

สาระสำคัญ

ชีวิตของคนในสังคมปัจจุบันต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ การเรียน การทำงาน ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการทำงาน ในแต่ละอาชีพขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถของแต่ละคน ที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในอาชีพและการดำเนินชีวิต ฉะนั้นในฐานะ ที่เราเป็นเด็กก็ต้องมีหน้าที่ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพราะการศึกษเป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่การงานของเราในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดและประโยชน์จากการฟังเพลงได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลดีของการศึกษา และบทบาทหน้าที่ของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถบอกปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากการไม่ศึกษาเล่าเรียนได้

สาระการเรียนรู้

1. ข้อคิดและประโยชน์จากการฟังเพลง “ ละครชีวิต ”
2. การศึกษา และการปฏิบัติงาน
3. ปัญหาและผลกระทบจากการไม่ศึกษาเล่าเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูคิดแผนภูมิเพลง “ ละครชีวิต ” บนกระดานแล้ว ครูร้องให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว และนักเรียนร้องพร้อม ๆ กันจนคล่อง ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับข้อคิด และประโยชน์ที่ได้จากเนื้อหาในเพลง ประเด็นสำคัญจากเพลง เช่น การประกอบอาชีพต่างๆ การศึกษา และชีวิตความเป็นอยู่ของชาวชนบท



2. ครูซักถามเพิ่มเติมระหว่างอาชีพแต่ละอาชีพกับการศึกษา บทบาทหน้าที่ ชีวิตและฐานะความเป็นอยู่ของคนต่างจังหวัด ซึ่งการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำพาฐานะชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

ขั้นดำเนินการสอน

1. ขั้นรวบรวมข้อมูล (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนรวบรวมอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและอาชีพที่นักเรียนชื่นชอบ บทบาทภาระหน้าที่ และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร จะปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีได้อย่างไร ผลดีของการศึกษามีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1

2. ขั้นกำหนดปัญหา (หมวดสีฟ้า) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากเพลง “ละครชีวิต” ว่าคืออะไร เช่นความยากจน ฐานะความเป็นอยู่เงินไม่พอใช้จ่าย ความเห็นผิดเห็น้อยจากการทำงานที่หนัก แต่ค่าแรงน้อยว่ามีสาเหตุเกิดจากอะไร ทำไม เช่น มีการศึกษาน้อย เป็นต้น ปัญหาผลกระทบจากการไม่ศึกษาเล่าเรียนมีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2

3. ขั้นเสนอทางเลือก (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหว่าหากนักเรียนเป็นคนในเรื่องเพลงนั้นจะแก้ปัญหาอย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวดสีเขียวเสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากเหตุการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบจากเนื้อเพลง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3

4. ขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือก (หมวดสีเหลือง สีดำ และสีแดง)

4.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแล้วเลือกทางเลือกจากการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวดสีเหลือง แสดงการคิดในทางบวกเกี่ยวกับเหตุและผลที่ยอมรับ ข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ แล้วใช้หมวดสีดำ แสดงการคิดในทางลบ ตรวจสอบความไม่สมบูรณ์ วิธีนี้มีจุดอ่อนอย่างไร บกพร่องตรงไหน การตัดสินใจนี้คุ้มค่าหรือไม่ แล้วเลขานุการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 4 และ 5

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมแล้วแต่ละกลุ่มใช้หมวดสีแดง อธิบายความรู้สึกต่อทางเลือกมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางที่ตัดสินใจเลือก แล้วให้เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 6

5. ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (หมวดสีฟ้า) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่พบ แล้วเลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 7

ขั้นสรุป

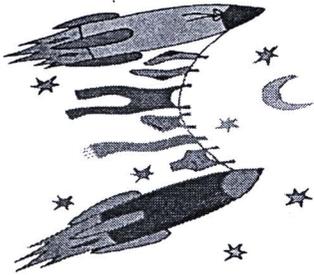
1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากออกนำเสนองานตามที่กำหนดในใบงาน
 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ การศึกษา ความรักความห่วงหาอาทรของพ่อแม่ ความกตัญญูรู้คุณที่มีต่อผู้มีพระคุณ
- นักเรียนจะนำข้อคิดจากบทเพลง นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และเรื่องใดบ้าง

สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ (หมวกหกใบ 6 สี)
2. บทเพลง “ ละครชีวิต ”
3. ใบงาน ประเด็นคำถาม
4. แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม
5. สลากรายชื่อกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
 2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
 3. การตรวจผลงานของนักเรียน
- แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม



บทเพลง
“ละครชีวิต”

จากแดนอีสานบ้านเกิดเมืองนอน มาเล่นละครบทชีวิตหนัก จากพ่อแม่มาพบพาคคนไม่รู้จัก
จากคนที่รักจำลามาหางานทำ

อาบเหงื่อต่างน้ำคร่ำอยู่ก็งาน ขยันทุกวันเพราะความรู้ต่ำ เห็น้อยยากเท่าไรใช้แรงหาเงินเข้าค้ำ
แต่มันต้องซำทำมาหากินไม่พอ

หมดแรงอ่อนล้า นี่แหละหนาคณจน ผู้และคิรินบางครั้งก็โดนผู้คนลวงล่อ ตกงานบ่อยครั้ง
เงินซื้อข้าวยังไม่พอ มันท้อมันตรมเพียงใดซำใจปวดร้าว

กลับแดนอีสานบ้านเกิดเมืองนอน ลาแล้วละครบทชีวิตเศร้าทุมเทเท่าไรได้มาแค่ความว่างเปล่า
กลับมาบ้านเรา ยังมีพ่อแม่เฝ้ารอ

ที่มา : เอกสารการอบรม การพัฒนาทักษะการคิด

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเด็นคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในแบบบันทึกรายบุคคลและเลขานุการของแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 1 – 3 บันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล

ประเด็นคำถามข้อ 4 – 8 บันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

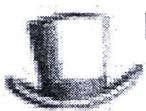
1. จากบทเพลง เรื่อง “ละครชีวิต” ให้นักเรียนรวบรวมอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และอาชีพที่นักเรียนชื่นชอบ บทบาทภาระหน้าที่ และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร จะปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีได้อย่างไร ผลดีของการศึกษามีอะไรบ้าง (หมวดสีเขียว)
2. สรุปจากบทเพลงเรื่องนี้ ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง อะไร ทำไม เช่น มีการศึกษาน้อย แล้วปัญหาผลกระทบจากการไม่ศึกษาแล้วเรียนมีอะไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)
3. จากปัญหาในเรื่องนี้ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในเรื่องนี้จะแก้ปัญหาอย่างไร มีทางเลือกใดที่คิดว่าดี และเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหานี้แล้ว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากเหตุการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหที่พบจากเนื้อเพลง? (หมวดสีเขียว)
4. จากแนวทางในการแก้ปัญหของเรื่องนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับที่เป็นการประเมินเหตุผลในเชิงบวก (หมวดสีเหลือง)
5. มีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องนี้บ้างและที่เป็นการประเมินเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใด (หมวดสีดำ)
6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหของเรื่องนี้ (หมวดสีแดง)
7. สรุปจากบทเพลงเรื่อง “ละครชีวิต” ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกัน จากทางเลือกที่ตัดสินใจในการแก้ปัญหานี้ว่า มีแนวทางในการแก้ปัญหได้อย่างไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)
8. สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จากบทเพลงนี้ คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)

แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาบทเพลงเรื่อง “ละครชีวิต” แล้วตอบคำถามจากใบงาน ประเด็นคำถาม ข้อที่ 1-3

ประเด็นคำถามข้อ 1



⇒ จากบทเพลง เรื่อง “ละครชีวิต” ให้นักเรียนรวบรวมอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนและอาชีพที่นักเรียนชื่นชอบ บทบาทภาระหน้าที่ และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร จะปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีได้อย่างไร ผลดีของการศึกษามีอะไรบ้าง (หมวกสีขาว)

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 2

⇒ จากบทเพลง เรื่อง “ละครชีวิต” สรุปจากบทเพลงเรื่องนี้ ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง มีสาเหตุเกิดจากอะไร ทำไม เช่น มีการศึกษาไม่พอ แล้วปัญหาผลกระทบจากการไม่ศึกษาเล่าเรียนมีอะไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

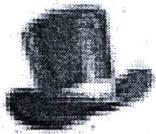
.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 3

⇒ จากปัญหาในเรื่องนี้ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรบ้าง ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในเรื่องนี้จะแก้ปัญหอย่างไรมีทางเลือกใดที่คิดว่าดี และเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหานี้ (หมวกสี่เขียว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	เลขที่	ตำแหน่ง
1.....		หัวหน้ากลุ่ม
2.....		รองหัวหน้ากลุ่ม
3.....		เลขานุการ
4.....		สมาชิกกลุ่ม
5.....		สมาชิกกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแล้วตอบคำถามจากใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 4 - 8 แล้วเลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 4

⇒ จากแนวทางในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับซึ่งเป็นเหตุผลในเชิงบวก (หมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 5

⇒ แนวทางการแก้ปัญหานี้มีข้อเสีย จุดอ่อน ข้อบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องนี้บ้าง ซึ่งเป็นเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใด (หมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 6

⇒ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ (หมวกสีแดง)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 7

⇒ สรุปจากบทเพลงเรื่อง “ละครชีวิต ” ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกัน จากทางเลือกที่ตัดสินใจในการแก้ปัญหานี้ว่ามีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 8

⇒ สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จากบทเพลงนี้ คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “มีอะไรในข่าว”

จำนวน 2 คาบ

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่าน วิเคราะห์ วิจัยข่าวจากหนังสือพิมพ์ เป็นการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง จับใจความสำคัญว่าเป็นข่าวเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ อย่างถ่องแท้เพื่อให้เข้าใจเรื่องในหลายแง่มุม โดยแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นออกจากกัน ระดมความคิดออกมาอย่างรอบด้านและมีวิจารณ์ญาณ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกประเภท และลำดับเหตุการณ์ของข่าวที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญ แสดงความคิดเห็นของการอ่านข่าวได้
3. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากการอ่านข่าวได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านวิเคราะห์ วิจัยข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง ”เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง”
2. การสรุปสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่านข่าว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับข่าวสารประเภทต่าง ๆ ว่าเราสามารถรับรู้ได้จากอะไรบ้าง เช่น รายการ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือ เอกสาร สารคดีต่าง ๆ และคำบอกเล่าของบุคคล เป็นต้น
2. นักเรียนสรุปสาระสำคัญ และนำข้อคิด หรือคุณค่าจากการอ่านข่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร
3. ครูแนะนำการอ่านวิเคราะห์ข่าวว่าจะต้องอ่านอย่างรอบคอบ พิจารณาไตร่ตรองใช้วิจารณ์ญาณ แยกแยะเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ หาเหตุผลว่าเรื่องที่อ่านน่าเชื่อถือได้หรือไม่ เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านว่าถูกหรือผิด แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปเรื่องราวที่อ่าน อย่างละเอียด

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ข้อเท็จจริงเป็นข้อมูล สถิติ เหตุการณ์ ที่ปรากฏขึ้นจริงมีหลักฐานสนับสนุน ส่วนข้อคิดเห็น เป็นความคิดเห็น ความรู้สึก ความเห็นส่วนตัวของแต่ละคนการสรุปความเป็น การสรุปสาระสำคัญของเรื่องราว ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

ขั้นตอนการสอน

1. ขั้นการรวบรวมข้อมูล (หมวดสีเขียว) ครูให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง “เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง” จากหนังสือพิมพ์ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่ามีข้อเท็จจริง อย่างไร การกระทำนี้เหมาะสมหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นจากข่าวที่ฟังนี้อย่างไร แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพิ่มเติม แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1

2. ขั้นกำหนดปัญหา (หมวดสีฟ้า) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการอ่านวิเคราะห์ข่าว “เรื่อง เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง” ว่าคืออะไร มีสาเหตุเกิดจากอะไร ทำไม ปัญหาผลกระทบ มีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2

3. ขั้นเสนอทางเลือก (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหามาจากข่าวที่พบ ว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติ มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวดสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากข่าว หรือสถานการณ์ให้ตรงกับกรแก้ปัญหาที่พบ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3

4. ขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือก (หมวดสีเหลือง สีดำ และสีแดง)

4.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายทางเลือกในการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวดสีเหลือง พิจารณาข้อความเกี่ยวกับเหตุและผล ข้อดี ประโยชน์ เหตุผลในการยอมรับ เพื่อเป็นการประเมินทางบวก ของแต่ละทางเลือก และใช้หมวดสีดำ บอกข้อด้อย จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เหตุผลในการปฏิเสธ เพื่อเป็นการประเมินทางลบของแต่ละทางเลือก เลขาธิการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 4 และ 5

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุด แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวดสีแดง ถามความรู้สึกต่างๆของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน เกี่ยวกับทางเลือกที่นักเรียนตัดสินใจ แล้วให้เลขาธิการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 6

5. ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (หมวดสีฟ้า) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ตัดสินใจมาอภิปราย ช่วยกันสรุป วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติร่วมกัน แล้ว เลขาธิการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อที่ 7

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนองานตามที่กำหนดในใบงาน
2. ครูและนักเรียนอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าว
 - นักเรียนได้ข้อคิด และประโยชน์อะไรจากการศึกษาเรื่องนี้
 - นักเรียนจะนำข้อคิดจากเรื่อง นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และด้านใดบ้าง

สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ (หมวกหกใบ 6 สี)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบงาน ประเด็นคำถาม
4. แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
3. การตรวจผลงานของนักเรียน
 - แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ใบความรู้

“ การอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ”

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างพิจารณา ไตร่ตรองด้วยเหตุผลเพื่อแยกแยะเรื่องราวออกเป็น ส่วนๆ อย่างถี่ถ้วน เพื่อให้เข้าใจเรื่องในหลายแง่หลายมุม อันเป็นแนวทางไปสู่ความคิด และข้อสรุป เรื่องราวที่อ่านได้อย่างละเอียด

กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. อ่านเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดตั้งแต่ต้นจนจบ
2. พิจารณาแยกแยะว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น
3. ใช้ความรู้ ประสบการณ์ แยกแยะส่วนที่ดี ส่วนที่บกพร่อง อย่างมีเหตุผล
4. เมื่ออ่านจบแล้วต้องบอกได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีคุณค่าอย่างไร

กระบวนการอ่านเพื่อการวิจารณ์

1. การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ข้อเท็จจริง เป็นข้อมูลที่สามารถพิสูจน์ได้ เห็นว่าเป็นจริงหรือเท็จ ได้จากสถิติหรือตัวเลขเชิง ปริมาณต่าง ๆ ที่มีอยู่ซึ่งทำการตรวจสอบได้ เช่น วัคซีนคึกซ์หนัก 50 กิโลกรัม, สมศักดิ์สูงกว่าสหรัฐ

ข้อคิดเห็น เป็นเรื่องของการคาดคะเน หรือการทำนายโดยอาศัยเหตุผลส่วนตัว ซึ่งควรจะมีโอกาสให้มีการโต้แย้ง หรือการสนับสนุนได้ เช่น เป็นตำราที่ดีกว่าเป็นทหาร, การวิ่งทุกวันทำให้ร่างกาย แข็งแรง

2. การประเมินค่า ความเชื่อถือได้ของข้อมูลว่าเป็นความจริง ความเพ้อฝัน หรือการโฆษณาชวน เชื่อ ซึ่งมีลักษณะเป็นการเผยแพร่ความเชื่อ ความคิดเห็น ด้วยกลอุบายต่าง ๆ เพื่อโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้ คล้อยตาม

3. แสดงปฏิกิริยาต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งประกอบด้วยการให้ปัญญา และอารมณ์ หรือความประทับใจ จากเรื่องที่อ่าน

4. การนำไปใช้ ทั้งในทางตรงและทางอ้อม

ที่มา : บุปผา มุคุระ , 2548 : 204





ใบงาน

“ การอ่านวิเคราะห์ข่าว เรื่องเจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง ”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่องเจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง แถลงข่าวยอมรับว่าตัวเองตั้งครรภ์ได้ 5 เดือน กับนักธุรกิจด้านอสังหาริมทรัพย์ ซึ่งก่อนหน้านี้ได้บอกกับเพื่อน ๆ นักแสดง และคนทั่วไปว่าที่อ้วน เพราะกินยาสตรีเบนโล ไม่ได้ท้องจนกระทั่งรู้สึกผิดปกติจึงให้แพทย์ตรวจ จึงทราบว่าตนเองตั้งครรภ์ได้ 5 เดือนแล้ว

หลังจากนั้น จึงเดินทางไปประเทศสหรัฐอเมริกา และจนกระทั่งวันที่ 29 กันยายน เธอก็คลอด บุตรชายซึ่งมีน้ำหนักตัวประมาณ 2,700 กรัม สีผิวเข้ม ทำให้มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์กันต่าง ๆ นานา

ที่มา : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์, 2548 : 16



ใบงาน ประเด็นคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในแบบบันทึกรายบุคคล และเลขานุการของแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อที่ 1 – 3 บันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล

ประเด็นคำถามข้อที่ 4 – 8 บันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

1. จากการอ่านวิเคราะห์ข่าว “เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง” ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวนี้ (หมวดสีเขียว)
2. สรุปจากข่าว เรื่องนี้ ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร มีสาเหตุเกิดจากอะไร ทำไม ผลกระทบจากเรื่องนี้ มีอะไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)
3. ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาจากข่าวที่พบ ว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติ มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวดสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากข่าว หรือสถานการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบ (หมวดสีเขียว)
4. จากแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับในเชิงบวก (หมวดสีเหลือง)
5. จากแนวทางในการแก้ปัญหามีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากข่าวนี้บ้าง ที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ (หมวดสีดำ)
6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ (หมวดสีแดง)
7. สรุปจาก บทวิเคราะห์ข่าว ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกันจากทางเลือกที่ตัดสินใจนี้ ว่ามีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)
8. สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จาก “การวิเคราะห์ข่าว” นี้ คืออะไร และจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)

แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ข่าว จาก “หนังสือพิมพ์” แล้วตอบคำถามจาก
ใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 1 - 3

ประเด็นคำถามข้อ 1



⇒ จากการอ่านวิเคราะห์ข่าว “เจ้าหญิงแห่งวงการบันเทิง” ให้นักเรียนรวบรวม
ข้อมูล ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวนี้ (หมวดสีขา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 2

⇒ สรุปจากข่าว เรื่องนี้ ปัญหาที่พบคือเรื่องอะไร มีสาเหตุเกิดจากอะไร ทำไม ผลกระทบ
จากเรื่องนี้ มีอะไรบ้าง (หมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 3

⇒ ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหามาจากข่าวที่พบว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติ มีทางเลือก
ใดบ้าง ที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวกสี่เหลี่ยม เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจาก
ข่าว หรือสถานการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบ (หมวกสี่เหลี่ยม)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อ กลุ่มตำแหน่ง.....

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....รองหัวหน้ากลุ่ม

3.....เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย แล้วตอบคำถามจากใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 4 - 8 แล้วเลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 4

⇒ จากแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับ ที่เป็นเหตุผลในเชิงบวก (หมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 5

⇒ จากแนวทางในการแก้ปัญหามีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากข้อนี้บ้าง ที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ (หมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 6

⇒ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้
(หมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 7

⇒ สรุปจาก บทวิเคราะห์ข่าว ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกันจากทางเลือก
ที่ตัดสินใจนี้ ว่ามีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 8

⇒ สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จาก “การวิเคราะห์ข่าว” คืออะไร
และจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “ บทร้อยกรองของฉัน ”

จำนวน 2 คาบ

มาตรฐาน ท 5.1 ข้อ 1

สามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรองและบทละคร ซึ่งเหมาะกับเด็กให้ได้ความรู้และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

ทุก ๆ คนมีหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติ การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ถือได้ว่าเป็น ผู้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี และด้วยความสุจริต จริงใจ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลดี ของการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถบอกผลเสีย ของการไม่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้
4. นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการมีจิตสำนึกที่ดีทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวมได้

สาระการเรียนรู้

1. พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “ วันเสาร์ที่ 5 ธันวาคม 2552 ”
3. การปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง อย่างมีจิตสำนึก ไม่เห็นแก่ตัว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอแผนภาพความคิด “ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชนของข้าพเจ้า ” เช่นครู ตำรวจ ทหาร แม่ค้า ครูพุดคุย ชักถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน แต่ละอาชีพ และเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของนักเรียน เช่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ทำเวรประจำวันของนักเรียนว่ามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้ห้องเรียนของเราสะอาด ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน

2. ครูนำ “ พระราชดำรัส 5 ธันวาคม 2552 ” มาให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน และอ่านทีละกลุ่มจนคล่อง แล้วครูซักถามเกี่ยวกับความหมายในพระราชดำรัส ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ข้อมูล ข้อเท็จจริงในเรื่องมีอะไร จะนำมาปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

ขั้นดำเนินการสอน

1. ขั้นการรวบรวมข้อมูล (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้นเพิ่มเติมจากแผนภาพความคิด และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร การปฏิบัติหน้าที่ที่ดี ลูกที่ดี ของครอบครัว แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1

2. ขั้นกำหนดปัญหา (หมวดสีฟ้า) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับแนวคิดปัญหาที่พบ จากบทพระราชดำรัส นี้ ว่าคือเรื่องอะไร เช่น การทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด นักเรียนในฐานะประชาชนคนไทยคนหนึ่งจะสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง มีต้นเหตุเกิดจากไหน ระหว่างใครกับใคร แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2

3. ขั้นเสนอทางเลือก (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการมีจิตสำนึกที่ดี ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวดสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากข้อความหรือสถานการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบจากการศึกษา แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3

4. ขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือก (หมวดสีเหลือง สีดำ และสีแดง)

4.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายทางเลือกในการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวดสีเหลือง พิจารณาเกี่ยวกับเหตุและผลว่าถ้าทุก ๆ คนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความตั้งใจแล้วจะเกิดผลคืออะไร ข้อดี ประโยชน์ เหตุผลในการยอมรับเพื่อเป็นการประเมินทางบวก ของแต่ละทางเลือก และใช้หมวดสีดำ บอกข้อเสีย จุดบกพร่อง ผลกระทบต่าง ๆ ว่าถ้าบุคคลต่าง ๆ ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนแล้วจะเกิดผลเสียอย่างไร เลขานุการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 4 และ 5

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุด แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มใช้หมวดสีแดงถามความรู้สึกต่างๆของสมาชิกในกลุ่มว่านักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือกในการแก้ปัญหา แล้วให้เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 6

5. ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (หมวดสีฟ้า) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ตัดสินใจมาอภิปราย ช่วยกันสรุป วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติร่วมกันแล้ว เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 7

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนองานตามที่กำหนดในใบงาน พฤติกรรมของบุคคลที่เห็นแก่ตัว และได้ข้อคิด ประโยชน์ รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเพิ่มเติมถึงถึงผลดี และผลเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ ตามหน้าที่ของตนเอง ว่า “การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบ นอกจากจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจแล้ว ยังส่งผลให้ครอบครัวมีความสุข และนำความสงบสุขมาสู่สังคมด้วย ในขณะที่ด้วยกันผู้ที่ไม่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง นอกจากจะไม่ประสบความสำเร็จและไม่สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง แล้วจะนำมาซึ่งความไม่สงบสุขแก่ครอบครัวและสังคมอีกด้วย ”

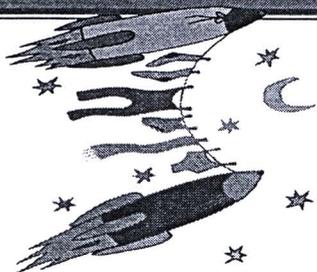
สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ (หมวกหกใบ 6 สี)
2. พระราชดำรัส ในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันเสาร์ ที่ 5 ธันวาคม 2552 ”
3. ใบงาน ประเด็นคำถาม
4. แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
3. การตรวจผลงานของนักเรียน

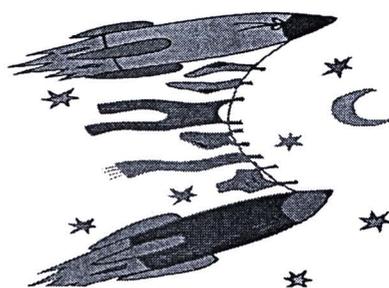
-- แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม



บทพระราชดำรัส
“ วันเสาร์ ที่ 5 ธันวาคม 2552 ”

“ ความสุขความสวัสดิ์ของข้าพเจ้าจะเกิดขึ้นได้
ก็ด้วยบ้านเมืองของเรามีความเจริญมั่นคงเป็นปรกติสุข
ความเจริญมั่นคงทั้งนั้นจะสำเร็จผลเป็นจริงได้
ก็ด้วยทุกคนทุกฝ่ายในชาติมุ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เต็มกำลัง
และด้วยความสุจริตใจ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยิ่งกว่าส่วนอื่น ”

ที่มา : พระราชดำรัสในงานพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันเสาร์ ที่ 5 ธันวาคม 2552



ใบงาน ประเด็นคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในแบบบันทึกรายบุคคล และเลขานุการของแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อที่ 1 – 3 บันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล

ประเด็นคำถามข้อที่ 4 – 8 บันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

1. จาก “ ในแผนภาพความคิด ”) ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้นเพิ่มเติม และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร การปฏิบัติหน้าที่ที่ดี ลูกที่ดีของครอบครัว (หมวกสีเขียว)
2. จากบทพระราชดำรัสให้นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับแนวคิด ที่พบจากบทพระราชดำรัสนี้ว่าเกี่ยวกับอะไร มีเรื่องไหนบ้างที่นักเรียนจะต้องนำมาไปปฏิบัติและอย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)
3. ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการมีจิตสำนึกที่ดี ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวกสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากข้อความหรือสถานการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบจากการศึกษา (หมวกสีเขียว)
4. จากแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับในเชิงบวก (หมวกสีเหลือง)
5. มีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ปฏิบัติหน้าที่ นี้บ้าง และที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใด (หมวกสีดำ)
6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ (หมวกสีแดง)
7. สรุปจากบท “ พระราชดำรัส ” ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกันจากทางเลือกที่ตัดสินใจในการน้อมนำพระราชดำรัสนี้ ว่า มีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)

8. สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนควรน้อมนำมาจาก “พระราชดำรัส” นี้คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวดสี่ฟ้า)

แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านและศึกษาจาก “บทพระราชดำรัส” แล้วตอบคำถามจาก ใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 1 – 3

ประเด็นคำถามข้อ 1



ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ เหล่านั้นเพิ่มเติมจากแผนภาพความคิด และหน้าที่ของนักเรียนคืออะไร การปฏิบัติหน้าที่ที่ดี ลูกที่ดีของครอบครัว แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1 (หมวดสี่ขาว)

.....

.....

.....

.....

.....



ประเด็นคำถามข้อ 2

 จากบทพระราชดำรัสให้นักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับแนวคิด ที่พบจากบทพระราชดำรัสเกี่ยวกับอะไร มีเรื่องไหนบ้างที่นักเรียนจะน้อมนำไปปฏิบัติ และอย่างไรบ้าง (หมวดสี่ฟ้า)



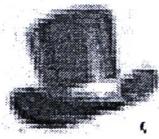
.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 3

⇒ ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงการมีจิตสำนึกที่ดี ทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวกสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานจากข้อความหรือสถานการณ์ให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบจากการศึกษา (หมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อ กลุ่มตำแหน่ง.....

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....รองหัวหน้ากลุ่ม

3.....เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแล้วตอบคำถามจากใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 4 - 8 แล้วเลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 4

➡ จากแนวทางในการแก้ปัญหานักเรียนนี้ มีข้อดี ประโยชน์ และมีเหตุผลใดในการยอมรับในเชิงบวก (หมวกสีเหลือง)



.....

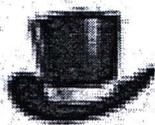
.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 5

➡ มีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ปฏิบัติหน้าที่นี้ และที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใด (หมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 6

⇒ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้
(หมวกสีแดง)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 7

⇒ สรุปจาก “บทพระราชดำรัส” ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกันจาก
ทางเลือกที่ตัดสินใจในการน้อมนำพระราชดำรัสนี้มา มีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง
(หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 8

⇒ สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ ที่นักเรียนได้จากการน้อมนำพระราชดำรัส นี้
คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 “ บทความน่ารู้ ”

จำนวน 2 คาบ

มาตรฐาน ท 5.1 ข้อ 1

สามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับเด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรองและบทละคร ซึ่งเหมาะกับเด็กให้ได้ความรู้และความบันเทิง ได้ข้อคิดเห็นจากการอ่าน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

สาระสำคัญ

การปล่อยลูกโป่งเป็นการกระทำ ที่นิยมกันแพร่หลายในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะในงาน เปิดกิจการใหม่ ๆ ทั่วไป แต่ผลกระทบที่ได้รับคือ สภาวะสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย เกิดมลพิษต่าง ๆ ตามมา และเศษลูกโป่งเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตต่างๆที่กินเข้าไป การช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทำให้สภาพชีวิตความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เหล่านั้นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเสนอแนะวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลดี ประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
3. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการไม่ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้
4. นักเรียนสามารถอธิบายถึงข้อควรระวัง และผลเสียในการปล่อยลูกโป่งได้

สาระการเรียนรู้

1. วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ผลดีของการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผลเสียของการไม่ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาพูดคุย ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับการปล่อยลูกโป่ง ว่าเคยเห็นหรือไม่ และมีความรู้สักอย่างไรบ้าง ส่วนประกอบในการปล่อยลูกโป่งมีอะไรบ้าง ทำเพื่ออะไร มีผลดีอย่างไรบ้าง
2. ให้นักเรียนศึกษาบทความ “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที.....จะดีหรือไม่” ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนจากเนื้อหาในบทความว่ามีสาระสำคัญอะไร สรุปปัญหาที่พบมีอะไรบ้าง

ขั้นตอนการสอน

1. ขั้นรวบรวมข้อมูล (หมวดสีขา) ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาจากบทความเรื่อง “ เลิกปล่อยลูกไปกันเสียที.....จะดีหรือไม่” แล้วใช้หมวดสีขาบอกเหตุการณ์ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 1
2. ขั้นกำหนดปัญหา (หมวดสีฟ้า) จากการศึกษาเรื่องใน “บทความ” ให้นักเรียนแต่ละคนใช้หมวดสีฟ้าสรุปปัญหาที่พบจากการปล่อยลูกไปว่าคืออะไรและมีข้อควรระวังได้อย่างไรและผลเสียที่เกิดจากการปล่อยลูกไปมีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2
3. ขั้นเสนอทางเลือก (หมวดสีเขียว) ให้นักเรียนบอกถึงผลดี และประโยชน์ ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงวิธีการในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี อย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวดสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือก สมมุติฐานให้ตรงกับกรแก้ปัญหาที่พบ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3
4. ขั้นตัดสินใจเลือกทางเลือก (หมวดสีเหลือง สีดำ และสีแดง)
 - 4.1 ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายทางเลือกในการแก้ปัญหาของแต่ละคนที่เสนอมา โดยใช้หมวดสีเหลือง พิจารณาเกี่ยวกับผลดี และประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เหตุผลในการยอมรับ ซึ่งเป็นการประเมินทางบวก ของแต่ละทางเลือก และใช้หมวดสีดำบอกข้อดี ข้อจุกจกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เหตุผลในการปฏิเสธ เพื่อเป็นการประเมินทางลบของแต่ละทางเลือก เลขานุการบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 4 และ 5
 - 4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สมาชิกกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุดแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวดสีแดง ถามความรู้สึกต่างๆของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน เกี่ยวกับทางเลือกที่นักเรียนตัดสินใจ แล้วให้เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 6
5. ขั้นวางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ (หมวดสีฟ้า) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำทางเลือกในการแก้ปัญหาที่ตัดสินใจมาอภิปราย ช่วยกันสรุป วางแผนและกำหนดขั้นตอนปฏิบัติร่วมกัน แล้ว เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นคำถามข้อ 7

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนองานตามที่กำหนดในใบงาน
2. ครูและนักเรียนสรุปเพิ่มเติมถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย ของการอนุรักษ์ และไม่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- นักเรียนได้ข้อคิด และประโยชน์อะไรจากบทความนี้บ้าง
- นักเรียนจะนำข้อคิดจากบทความเรื่อง นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และด้านใดบ้าง

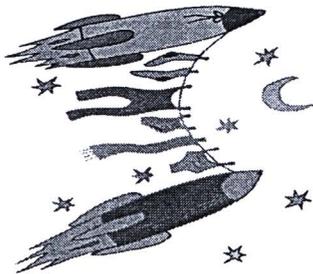
สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อ (หมวกหกใบ 6 สี)
2. บทความ “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที.....จะดีหรือไม่ ”
3. ใบงาน ประเด็นคำถาม
4. แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมมือการทำงานกลุ่มของนักเรียน
 2. สังเกตจากการอภิปราย การตอบคำถาม และการนำเสนอของนักเรียน
 3. การตรวจผลงานของนักเรียน
- แบบบันทึกรายบุคคล และแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

บทความ



เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที.....จะดีหรือไม่ ?



น้อยคนนักที่จะทราบว่า ลูกโป่งที่ลอยสูงมากเท่าใด ก็สามารถจะก่อพิษภัยแก่สภาวะแวดล้อมได้มากเท่านั้น ในโอกาสสำคัญที่มีการจัดพิธีอันเป็นมงคลต่าง ๆ มักจะมีการปล่อยป๊ายแพรประดับด้วยลูกโป่งหรืองานใหญ่บางงานมีการปล่อยลูกโป่งนับหมื่นนับแสนลูกให้เกิดสีสันเต็มท้องฟ้าสวยงามจับตา

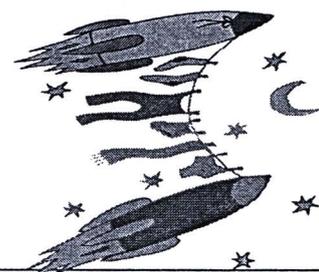
ลูกโป่งที่จะลอยสูงได้นั้น บรรจุแก๊สที่ทำให้เบาเพื่อให้ลอยตัว เพราะผู้จัดงานต้องการจะให้ป๊ายและลูกโป่งนั้นขึ้นไปบนฟ้าให้สูงที่สุด การอัดแก๊ส ถ้าอัดไว้นานเกินไปลูกโป่งก็จะไม่มีกำลังดึงผ้าให้ลอยสูง จึงมักจะอัดแก๊สใกล้ ๆ เวลางาน เพื่อให้ลูกโป่งมีพลังลอยตัวสูงมาก และสามารถลอยตัวอยู่ในท้องฟ้าได้เป็นเวลานาน ๆ ดังนั้นลูกโป่งจึงเดินทางไปได้ไกลมาก กว่าจะหมดพลังแก๊สที่บรรจุไว้และตกลงมา

ยิ่งเดินทางได้ไกลมาก ลูกโป่งและแถบผ้าแพรที่ยึดไว้ จึงอาจจะไปตกลงในทะเล หรือมหาสมุทรที่มีสัตว์อาศัยอยู่ ลูกโป่งที่มีสีสันต่าง ๆ ก็จะถูกน้ำทะเลกัดสีสันทให้จางลงจนกลายเป็นสีขาว ล่องลอยไปตามกระแสน้ำและสภาพของมันก็มีลักษณะคล้ายปลาหรือสัตว์ทะเล เช่น แมงกะพรุน หรือพืชทะเลอื่น ๆ

และแล้ว.....ปลาหรือสัตว์ทะเลที่ใหญ่กว่าก็จะเข้าไปฝังและกินเศษลูกโป่งเป็นอาหาร เศษลูกโป่งก็จะตกค้างในกระเพาะไม่สามารถย่อยสลายได้ในเวลาอันควร ทำให้สัตว์น้ำนั้น ๆ ตาย ตาย ตาย ตาย ถ้าลูกโป่งไปตกในป่าก็จะเกิดปัญหาเช่นเดียวกัน โดยสัตว์ป่าจะกินเศษลูกโป่งที่ตกลงมาค้างอยู่บนพื้นดินหรือตามกิ่งไม้ และทำให้สัตว์ป่า.....ตาย ตาย ตาย ตาย

ยิ่งปล่อยลูกโป่งไปมากเท่าใด.....ยิ่งลอยไปได้ไกลเท่าใด.....โอกาสที่ลูกโป่งจะเป็นอันตรายต่อสภาวะแวดล้อม.....ก็ยังมีมากขึ้นเท่านั้น.....

ที่มา : จาก หนังสือสกุลไทย ฉบับที่ 2487



ใบงาน ประเด็นคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามต่อไปนี้ ลงในแบบบันทึกรายบุคคล และเลขานุการของแต่ละกลุ่มตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อที่ 1 – 3 บันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล

ประเด็นคำถามข้อที่ 4 – 8 บันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาจากบทความเรื่อง “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที่.....จะดีหรือไม่” แล้วใช้หมวกสีเขียว บอกเหตุการณ์ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง (หมวกสีเขียว)
2. จากการศึกษา “ บทความ” ให้นักเรียนแต่ละคนใช้หมวกสีฟ้าสรุปปัญหาที่พบจากการปล่อยลูกโป่งว่า คืออะไร และมีข้อควรระวังได้อย่างไร และผลเสียที่เกิดจากการปล่อยลูกโป่งมีอะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 2 (หมวกสีฟ้า)
3. ให้นักเรียนบอกถึงผลดี และประโยชน์ ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมว่า มีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงวิธีการในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี อย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวกสีเขียว เสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานให้ตรงกับกรแก้ปัญหาที่พบ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกรายบุคคล ประเด็นคำถามข้อที่ 3 (หมวกสีเขียว)
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำทางเลือกในการแก้ปัญหาแต่ละคนเสนอมาโดยใช้หมวกสีเหลืองบอกข้อดี ประโยชน์เหตุผลในการยอมรับเพื่อเป็นการประเมินทางบวก และใช้หมวกสีดำบอกข้อด้อย จุดบกพร่องผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เหตุผลในการปฏิเสธ เพื่อเป็นการประเมินทางลบ (หมวกสีเหลือง)
5. มีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ปฏิบัติหน้าที่ นี้บ้าง และที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวกสีแดง ถามความรู้สึกต่างๆของสมาชิกกลุ่ม เกี่ยวกับทางเลือกที่นักเรียนตัดสินใจ (หมวกสีดำ)
6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ (หมวกสีแดง)

7. สรุปจากบทความ“ เลิกปล่อยลูกไปงั้นเสียที ...จะดีหรือไม่ ” ให้นักเรียนวางแผน กำหนดขั้นตอนร่วมกันจากทางเลือกที่ตัดสินใจว่า มีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวด สี่ฟ้า)

8. สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ที่นักเรียนได้จาก “บทความ” นี้ คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวดสี่ฟ้า)

แบบบันทึกรายบุคคล

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาบทความ เรื่อง “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที จะดีหรือไม่” แล้วตอบคำถามจากใบงานประเด็นคำถาม ข้อ 1 – 3

ประเด็นคำถามข้อ 1



⇒ ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาจากบทความเรื่อง “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียที...จะดีหรือไม่” แล้วใช้หมวกสีขาบ บอกเหตุการณ์ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นว่ามีอะไรบ้าง (หมวกสีขาบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 2

⇒ 2. จากการศึกษาเรื่องใน “บทความ” ให้นักเรียนแต่ละคนใช้หมวกสีฟ้าสรุปปัญหาที่พบจากการศึกษาในบทความ ว่ามีปัญหาลักษณะอะไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 3

⇒ 3. ให้นักเรียนคิดหาวิธีแก้ไขปัญหว่านักเรียนมีแนวปฏิบัติที่แสดงถึงวิธีการในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างไร มีทางเลือกใดบ้างที่คิดว่าดีและเหมาะสม แล้วใช้หมวกสีเขียวเสนอทางเลือก กำหนดหรือเลือกสมมุติฐานให้ตรงกับการแก้ปัญหาที่พบจากบทความ (หมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อ กลุ่มตำแหน่ง.....

1.....หัวหน้ากลุ่ม

2.....รองหัวหน้ากลุ่ม

3.....เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย แล้วตอบคำถามจากใบงาน ประเด็นคำถามข้อที่ 4 - 8 เลขานุการบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นคำถามข้อ 4



4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำทางเลือกในการแก้ปัญหาที่

นักเรียนแต่ละคนเสนอมา อภิปราย โดยใช้หมวกสีเหลือง บอกข้อดี ประโยชน์ เหตุผลในการยอมรับ เพื่อเป็นการประเมินทางบวก และใช้หมวกสีดำ บอกข้อด้อย จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เหตุผลในการปฏิเสธ เพื่อเป็นการประเมินทางลบ (หมวกสีเหลือง)



.....

ประเด็นคำถามข้อ 5



5. มีข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบใดที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ปฏิบัติหน้าที่

นี้บ้าง และที่เป็นเหตุผลในเชิงลบ เพราะเหตุผลใดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุดแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้หมวกสีแดง ถามความรู้สึกต่างๆของสมาชิกกลุ่ม เกี่ยวกับทางเลือกที่นักเรียนตัดสินใจ (หมวกสีดำ)



.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 6

- ⇒ 6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรในแนวทางที่ตัดสินใจเลือก ในการแก้ปัญหาของเรื่องนี้ (หมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 7

- ⇒ 7. สรุปจากบทความ “เลิกปล่อยลูกโป่งกันเสียทีจะดีหรือไม่ ” ให้นักเรียนวางแผน และกำหนดขั้นตอนร่วมกันจากทางเลือกที่ตัดสินใจว่า มีแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

ประเด็นคำถามข้อ 8

- ⇒ สรุปข้อคิด คติเตือนใจ และประโยชน์ ที่นักเรียนได้รับนี้ คืออะไร และจะเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (หมวกสีฟ้า)



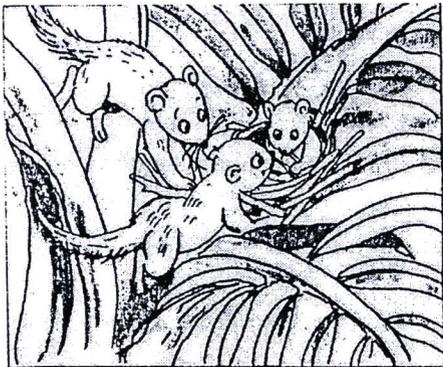
.....

.....

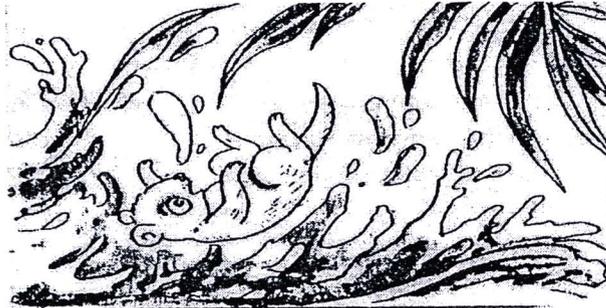
.....

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย

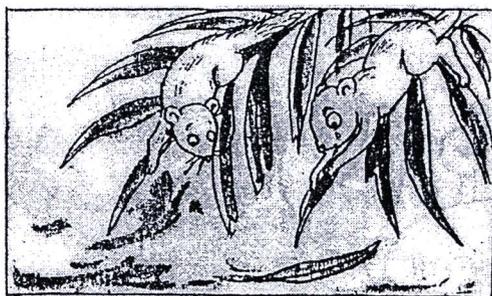
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านในเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามในข้อ 1-3



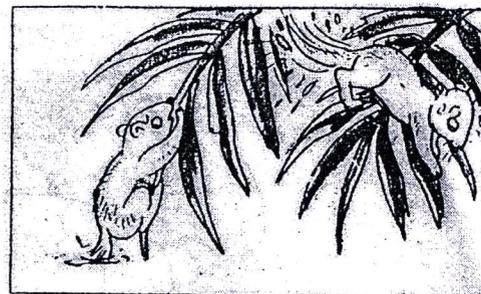
1. พ่อแม่กระแตทำรังบนต้นไม้มะพร้าวริมทะเล มีลูกกระแตอาศัยอยู่ในรัง



2. วันหนึ่งพ่อแม่ไม่อยู่ ลมพายุใหญ่พัดมา



3. พ่อแม่กลับมาไม่พบลูก เดว่าคงตกน้ำ งมหา ก็ไม่เจอ ปรึกษากันแล้วตกลงใจว่าจะต้อง วิตน้ำทะเลให้แห้ง คงจะได้พบลูก



4. สองตัวพ่อแม่เอาหางจุ่มน้ำแล้วขึ้นมาสะบัด ๆ เพียรทำอยู่ตลอดเวลา เหนื่อยก็ หยุดพัก



5. ร้อนถึงเทวดา ต้องแปลงตัวมาขออาสาช่วย คำน้าลงไปเอาลูกมาให้เทวดาเนรมิตลูกกระแตตัวหนึ่ง



6. เทวดาก็ลงไปมออีก คราวนี้ได้ตัวกระแต น้อย พ่อแม่กระแตดีใจมาก เทวดาขยักลูก กระแตตัวที่เนรมิตให้ด้วย เลยได้ลูกมาเลี้ยงต่อไป

1. ลูกกระแตตักน้ำเพราะ เหตุใด (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
 - ก. ความชน
 - ข. ลมพายุพัดแรง
 - ค. น้ำขึ้นมาก
 - ง. ไบมะพร้าวไม่แข็งแรง
2. เทวดาลงมาช่วยพ่อแม่กระแต ด้วย สาเหตุใด (แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน)
 - ก. เห็นใจในความรักของแม่
 - ข. อยากช่วยลูกกระแต
 - ค. กลัวลูกกระแตจมน้ำตาย
 - ง. สงสารลูกกระแต
3. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)
 - ก. กระแตว่ายน้ำไม่เป็น
 - ข. พ่อแม่ย่อมรักลูก
 - ค. เด็ก ๆ ช่วยตัวเองไม่ได้
 - ง. เทวดาจะช่วยคนที่น่าสงสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ 4-6

ปัจจุบันซีดีเถื่อนนับวันจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แม้มีการวางกำลังตรวจสอบ และมีการจับกุมอย่างต่อเนื่อง แต่ร้านค้าก็ยังเปิดขายเหมือนเดิม เหตุผลก็เพราะมีนักเลงใหญ่คุมร้าน ประกอบกับคนมีสี และนักการเมืองบางกลุ่มคุ้มครอง นอกจากนี้ก็อีกสาเหตุหนึ่งที่ซีดีเถื่อนขายดี เพราะซีดีลิขสิทธิ์ราคาแพง เลยทำให้เป็นที่ต้องการของผู้นิยมซื้อสินค้าราคาถูก

4. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้กล่าวถึงบุคคลใด ต่อไปนี้ (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
 - ก. ทหาร เยาวชน ผู้มีอิทธิพล
 - ข. นักการเมือง ทหาร เยาวชน
 - ค. ผู้มีอิทธิพล ตำรวจ นักการเมือง
 - ง. นักการเมือง เยาวชน ผู้มีอิทธิพล
5. ประเด็นใดต่อไปนี้เป็น ข้อคิดเห็น (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
 - ก. ซีดีเถื่อนจะลดลง ถ้าซีดีลิขสิทธิ์ราคาถูก
 - ข. ซีดีเถื่อนปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มขึ้น
 - ค. ซีดีลิขสิทธิ์มีคุณภาพดีกว่า ซีดีเถื่อน
 - ง. ซีดีลิขสิทธิ์ราคาสูงกว่าซีดีเถื่อน

6. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดที่ **ไม่ใช่** สาเหตุที่ทำให้ซีดีเลื่อนระบาคมากขึ้น
(แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)

- ก. ซีดีเลื่อนตรงกับความต้องการของผู้ซื้อ
- ข. ขาดการจับกุมอย่างจริงจัง
- ค. อิทธิพลของบุคคลบางกลุ่มคุ้มครอง
- ง. ซีดีเลื่อนมีราคาแพง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7 - 9

ยามเอ๋ยยามนี้	ปฐพีมีคัมภีร์สถาน
ฝูงวัวควายฝ้ายลาทิวากาล	สังคปานป่าใหญ่ไร้สำเนียง
มีแต่เสียงจิ้งหรีดกระกรีดกริ่ง	เรไรหรือร้องขรมระงมเสียง
คอกควายวัววัวเกราะเปาะเปาะเพียง	รู้ว่าเสียงเกราะแว่วแผ่วแผ่วเอย
ที่มา : เอกสารการสอนภาษาไทย ม. ราชภัฏอุบลราชธานี	

7. ผู้แต่งมีความมุ่งหมายอย่างไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. สร้างภาพพจน์
- ข. บรรยายภาพที่เห็น
- ค. บรรยายความรู้สึก
- ง. เลียนเสียงธรรมชาติ

8. ผู้แต่งมี **ความรู้สึก** อย่างไร (แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน)

- ก. ว้าเหว่
- ข. สงบ
- ค. เศร้าใจ
- ง. รื่นเริงใจ

9. ในข้อความนี้มี **เสียง** อะไรบ้าง (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)

- ก. เกราะกับสัตว์ป่า
- ข. จิ้งหรีด เรไร กับเกราะ
- ค. เกราะ กับจักจั่น เรไร
- ง. ฝูงลา วัว กับควาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 10- 13

วิถีชีวิตแห่งความพอเพียง

สุขเสมอ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำงานสุจริตมาโดยตลอด จนกระทั่งมีนายหน้าขายสินค้าเงินผ่อน เข้ามาชักชวนให้ซื้อสินค้าเงินผ่อน สุขเสมอหลงคารมคนขาย ซื้อทั้งโทรทัศน์ ตู้เย็น หม้อหุงข้าว เมื่อผ่อนสินค้าไปได้ 4 เดือน สุขเสมอก็เริ่มเงินหมด ผลไม้ในสวนก็ยังไม่ทันขาย เงินไม่พอใช้จ่าย สุขเสมอทะเลาะกับภรรยาบ่อย ๆ ครอบครัวไม่มีความสุข

ที่มา ๔: เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรคนิยม สำนักงานการศึกษา

10. สุขเสมอกำลังประสบปัญหาใด (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
 - ก. การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว
 - ข. เงินไม่พอใช้จ่าย
 - ค. สวนผลไม้ เกิดการขาดทุน
 - ง. การเป็นหนี้
11. สิ่งที่เป็นต้นเหตุทำให้สุข เสมอ ประสบ ปัญหา คือข้อใด (แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน)
 - ก. การประกอบอาชีพเกษตรกรรม
 - ข. สินค้าเงินผ่อน
 - ค. การใช้จ่ายเกินตัว
 - ง. ผลไม้โตไม่ทันขาย
12. สาเหตุที่แท้จริงที่เป็นต้นเหตุทำให้เกิดปัญหาคือ เรื่องอะไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
 - ก. สุขเสมอหลงคารมนายหน้าขายของ
 - ข. การซื้อสินค้าเงินผ่อน
 - ค. ความเกียจคร้าน
 - ง. การทะเลาะเบาะแว้ง
13. จากสถานการณ์ แนวทางแก้ไขปัญหาคควรดำเนินการอย่างไร (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
 - ก. ห้ามนายหน้าขายสินค้าเข้าหมู่บ้าน
 - ข. เลิกซื้อสินค้าเงินผ่อน
 - ค. ความสามัคคีไม่ทะเลาะเบาะแว้ง
 - ง. การวางแผนใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 14–16

คนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 “ เราเกิดมาทั้งทีชีวิตหนึ่ง
 อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาหยัน
 ควรกะเนียงพึ่งตนทนกัดฟัน
 คิดบากบั่นตั้งหน้ามานะนำ ”
 ที่มา : หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดอนุรักษ์ภาษาไทย

14. จากบทร้อยกรองนี้ ไม่ได้ กล่าวถึงสิ่งใด (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
- ก. ให้เขาเหยียดหยัน
 - ข. ให้พึ่งตนเอง
 - ค. ให้มีความอดทน
 - ง. ให้มีความเพียรพยายาม
15. จากบทร้อยกรองนี้ นักเรียนอ่านแล้วได้ข้อคิด อย่างไร (บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)
- ก. ต้องทำงานตามที่ตนเองชอบ
 - ข. ต้องมีความพยายามในการทำงาน
 - ค. ต้องพึ่งตนเองก่อนจะพึ่งผู้อื่น
 - ง. ต้องทำงานทำให้มีเงินทองมาก
16. โครปปฏิบัติ ตนตามสุภาษิต “คนเป็นที่พึ่งแห่งตน” (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
- ก. ขยายบอกให้แก้วช่วยสานเสื่อกระจูด
 - ข. แดงเขียนเรียงความด้วยตนเองแม้ไม่ค่อยเก่ง
 - ค. เจียวกับขาวช่วยกันแต่งบทร้อยกรอง
 - ง. นกขอให้นักช่วยทำกล่องดินสอให้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-18

มลพิษมาจากที่ใดพวกเราแต่ละคนทำให้เกิดขยะมูลฝอย และน้ำโสโครกในแต่ละวัน และประเด็นนี้มีความสำคัญเมื่อคนทั่วทั้งโลกเป็นผู้เพิ่มจำนวนให้มากขึ้นตลอดเวลา อย่างไรก็ตามสาเหตุที่สำคัญของมลพิษก็คือ โรงไฟฟ้า และโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งผลิตสินค้าที่เราบริโภคอยู่ทุกวัน ตัวการสำคัญรองลงมาคือ การขนส่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งรถยนต์ที่มีจำนวนมากขึ้น และสาเหตุสุดท้ายของมลพิษก็คือ การเพาะปลูกแบบเร่งรัด

ที่มา : เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรคนิยม สำนักการศึกษา

17. นักเรียนคิดว่าข้อใดต่อไปนี้เป็นผลกระทบทางตรงของปัญหามลพิษ (แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน)

- ก. สิ่งแวดล้อม
- ข. การขาดแคลนอาหาร
- ค. การไร้ที่อยู่อาศัย
- ง. การทำมาหากิน

18 ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการเสนอแนวทางการแก้ปัญหามลพิษที่สอดคล้องกับความคิดเห็นมากที่สุด (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้)

- ก. ให้รัฐบาลเข้ามารับผิดชอบปัญหามลพิษ
- ข. เพิ่มการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ควบคุมจำนวนรถยนต์
- ง. ห้ามการใช้โฟม และพลาสติกของมนุษย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อความต่อไปนี้ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21

นักวิทยาศาสตร์ชาวญี่ปุ่นพบความลับของฮิปโปโปแตมัส สัตว์ที่มีรูปร่าง มีความแปลกประหลาดเกี่ยวกับเหงือกของมัน คือมันสามารถผลิตยาต้านแดด เป็นเครื่องสำอางป้องกันรักษาผิวหนังจากแสงแดด และยาสมานแผลไว้ใช้ของตนเองได้ ฮิปโปโปแตมัสสามารถขับเหงื่อออกมาได้ 2 สี คือสีแดง กับสีส้ม เหงื่อสีแดงมีสรรพคุณเป็นทั้งยาฆ่าเชื้อโรค และยาสมานแผล ช่วยให้แผลที่อยู่ตามเนื้อตัวอันเนื่องจากการกัดกันเองอยู่เป็นประจำ หายได้ในเวลาอันรวดเร็ว

เหงื่อสีแดงที่ผุดอยู่ตามผิวหนังของมันมีความสำคัญมาก เพราะช่วยให้มันมีชีวิตอยู่ได้มันต้องหาพืชกินตอนกลางคืน ส่วนตอนกลางวันต้องหลบแดดลงน้ำเพื่อพักผ่อนและย่อยอาหารไปด้วย มันต้องใช้เวลาในการย่อยอาหารนาน เนื่องจากกินอาหารหยาบ มันจึงต้องกินจุ บางครั้งต้องตากแดดหาอาหารเพิ่มอยู่ในน้ำ ธรรมชาติจึงช่วยให้ผิวหนังของมันไม่มีขน สร้างเหงื่อที่เป็นยาทาต้านแดดในตัว และยังช่วยควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย และเป็นยาฆ่าเชื้อโรคด้วย

เหงื่อสีแดงของฮิปโปโปแตมัสมีความมหัศจรรย์น่าสนใจมาก แต่ถ้าใครคิดจะเอาเหงือกของมันมาทำเป็นเครื่องสำอาง สำหรับคนนั้นคงจะยาก เพราะเหงื่อสีแดงนี้มีกลิ่นเหม็นฉุนมาก

“โลกโสภณ”

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันเสาร์ที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2547

- 19 จากข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
- เหงื่อของฮิปโปโปแตมัส
 - ผิวหนังของฮิปโปโปแตมัส
 - ความลับของฮิปโปโปแตมัส
 - ความลับของฮิปโปโปแตมัส
20. เหงื่อของฮิปโปโปแตมัส มีประโยชน์อย่างไร (บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)
- ใช้ทำเครื่องสำอาง และยารักษาโรค
 - ใช้ทำเครื่องสำอางและควบคุมน้ำหนักของร่างกาย
 - ใช้ทำยาสมุนไพรและยารักษาโรค
 - ใช้ทำยาบำรุงร่างกาย และบำรุงสมอง
21. เหงื่อของฮิปโปโปแตมัส มีลักษณะอย่างไร (แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
- มีสีแดงกับสีส้ม กลิ่นเหม็นฉุน
 - มีสีแดงกับสีส้ม ผุดขึ้นตามผิวหนังที่มีขน
 - มีสีขาวใส ไหลซึมออกมาตามผิวหนังปกคลุม
 - มีสีดำ และสีเขียวแซมขึ้นตามผิวหนัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่าน บทร้อยกรอง ต่อไปนี้ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 22- 25

พระในบ้าน		
ทุกเช้าตื่นมา	ล้างหน้าสวดไต	ชำระจิตใจ
ใส่บาตรทำบุญ	ลูกลูกทั่วหน้า	บูชาการุณย์
น้อมกราบขอบคุณ	พระในบ้านเรา	รดน้ำคำหัว
พ่อแก่แม่เฒ่า	พบญาติของเรา	ไม่มีร้างรา
ว่านอนสอนง่าย	กราบไหว้บูชา	ห่อของขวัญมา
วันทาพระคุณ	แม่ พ่อป่วยไข้	ใส่ใจท่านหนา
ป้อนหยูกป้อนยา	ห้วงหาอาหาร	ช่วยเหลืองานบ้าน
ให้ท่านพักผ่อน	รักแท้แน่นอน	คือ...พ่อ แม่เรา.

เรื่องวัชรีย์ หอมสุวรรณ

ที่มา : เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสุทธคณิยม สำนักการศึกษา

22. พระในบ้าน หมายถึงใคร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
- พระประจำบ้าน
 - ผู้ใหญ่ในบ้าน
 - พระสงฆ์ที่มาเยี่ยมบ้าน
 - พ่อ แม่
23. คำว่า “วานอนสอนง่าย” ตรงกับสถานการณ์ใด (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
- สมชายเล่นเกมตามเพื่อนทุกวัน
 - สมบัติลอกการบ้านของเพื่อน
 - สมศักดิ์รีบกลับบ้านช่วยแม่เลี้ยงน้อง
 - สมศรีแต่งตัวเลียนแบบคารา
24. จากเรื่องพระในบ้านนักเรียนจะ ตอบแทน พระคุณพ่อแม่ ได้อย่างไร (แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน)
- ให้เงินใช้เป็นประจำ
 - อุปการะเมื่อมีรายได้
 - ดูแลเมื่อเจ็บป่วย
 - ให้ความช่วยเหลือเป็นครั้งคราว
25. จากเรื่องพระในบ้านมุ่งสอนให้ทำอะไร (บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)
- ชวนพ่อแม่ไหว้พระในบ้าน
 - ให้ไหว้พระที่บ้าน
 - ให้บูชาพระที่บ้าน
 - กตัญญูต่อพ่อแม่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ ต่อไปนี้ ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 28

“เวลาเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในชีวิตของคนเรา ถึงแม้ว่าคนเราจะมีเวลา 24 ชั่วโมงในหนึ่งวันเท่า ๆ กันก็ตาม แต่บางคนที่ไม่รู้จักค่าของเวลากลับปล่อยให้เสียเปล่าไปอย่างน่าเสียดาย สำหรับคนที่ใช้เวลาที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าก็จะเกิดประโยชน์ และประโยชน์นั้นนับวันก็จะยิ่งเพิ่มพูนไปเรื่อย ๆ”

ที่มา : เอกสารประกอบการเรียน ผศ.ประเทือง กล้ายสุบรรณ

26. เรื่องนี้ควร ตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
- เวลา
 - ประโยชน์ของเวลา
 - คุณค่าของเวลา
 - ความสำคัญของเวลา
27. ข้อใดสรุปความ ได้ชัดเจนที่สุด (แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)
- เวลาเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในชีวิตของคนเรา
 - เวลาเป็นสิ่งที่มีความ ควกรใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
 - เราไม่ควรปล่อยให้เวลาผ่านไปอย่างไร้ค่า
 - คนเราบางคนก็ใช้เวลาอย่างคุ้มค่า บางคนก็ปล่อยเวลาให้เปล่าประโยชน์
28. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)
- อย่าปล่อยให้เวลาให้เปล่าประโยชน์
 - เวลาเป็นสิ่งสำคัญ
 - เวลาของแต่ละคนมีไม่เท่ากัน
 - เวลาไม่เคยรอใคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ ต่อไปนี้ ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 29- 30

“คนเราก็เหมือนกันถ้าพันธุ์ดี เมื่อเป็นเด็กก็แข็งแรง ฉลาด เมื่อพ่อแม่คอยสั่งสอนเด็ก เขาของที่เสียออกและหาปุ๋ยที่ดีใส่ เด็กคนนั้นก็จะมีเจริญและดีเหมือนกับต้นไม้”

29. คนเปรียบได้กับสิ่งใด (สรุปใจความสำคัญ)
- ปุ๋ย
 - ดวงอาทิตย์
 - แมลง
 - ต้นไม้
30. ปุ๋ยในที่นี้ควรหมายถึงสิ่งใด (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)
- เสื้อผ้า
 - อาหาร
 - ความรู้
 - เงินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ต่อไปนี้ ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 31- 34

ตุ๊กตาชาววัง

ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จ จังหวัดอ่างทอง ทำจากดินเหนียวเนื้อละเอียดจากท้องถิ่น ผสมกับ ทรายหนังสือพิมพ์ที่นำไปแช่น้ำผลซักฟอกไว้ 1 คืน นำดินเหนียวกับทรายป่านมานวดเข้ากัน เป็นเนื้อเดียว แล้วเก็บใส่ถุงป้องกันไม่ให้ถูกแดดลม ไม่ให้ดินแห้งแข็ง วิธีปั้นไม่ยากเย็นอะไร เพียง หยิบดินออกมาทีละก้อนเล็ก ๆ ขนาดเท่าหัวแม่มือ ใช้ฝ่ามือคลึงดินให้เป็นตัวเหมือนหลอดช่อง หักปลายสองข้างทบเข้าหากัน กลายเป็นลำตัวกับขาทั้งสอง แล้วใช้ดินชั้นที่สองทำตัวหลอดช่องอีกที หนึ่ง แต่ไม่ต้องทบเข้าหากัน เพียงนำไปต่อตรงลำตัวส่วนบน ก็จะเป็นแขนสองข้าง

ส่วนหัวตุ๊กตามีแม่พิมพ์ทำด้วยปูนปลาสเตอร์ มีทั้งแม่พิมพ์หัวผู้หญิง มีผมเป็นทรงดอก กระพุ่ม และแม่พิมพ์หัวผู้ชาย มีผมทรงมหาดไทย กดดินออกจากแม่พิมพ์ เพื่อไม่ให้ส่วนหัวมาต่อกับส่วนลำตัวจัดทำทางให้มีกิริยาต่าง ๆ ตามต้องการ จากนั้นก็นำตัวตุ๊กตาไปตากแดดให้แห้งแล้ว จึงนำไปเผาในเตาด่านจนดินสุกดีแล้ว จึงใช้พู่กันระบายสีน้ำมันที่ตัวตุ๊กตา เพื่อทำเป็นเครื่อง แต่งตัวสีต่าง ๆ ส่วนหน้า แขน ขาจะทาสีขาว แล้วจึงเขียนส่วนประกอบบนใบหน้า

ตุ๊กตาบางเสด็จจะมีตุ๊กตาเดี่ยว ตุ๊กตาคู่ หรือจัดเป็นชุดแสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น ชุดคนตรีไทย ชุดแม่ค้าขายของ ชุดลอยกระทง อีกมากมายราคาขายก็ไม่แพง ศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร ก็มีขาย

ที่มา : โชติ ศรีสุวรรณ, จดหมายถึงม่วงป่าน ดำรงไทย

31. ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จทำมาจากอะไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ดินเหนียวผสมทราย
- ข. ทรายหนังสือพิมพ์
- ค. ดินท้องถิ่น
- ง. เศษถุงกระดาษพลาสติก

32. หัวตุ๊กตามีวิธีทำอย่างไร (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ปั้นจากดินก้อนกลม ๆ
- ข. ปั้นดินต่อจากส่วนลำตัว
- ค. ใช้ดินก้อนทำหัวแม่มือขึ้นรูป
- ง. มีแม่พิมพ์ทำด้วยปูนปลาสเตอร์

33. สิ่งใดมีส่วนเกี่ยวข้องมากในการทำตุ๊กตา (สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. หิน
- ข. แสงแดด ลม
- ค. ฝน
- ง. น้ำ

34. นักเรียนคิดว่าตุ๊กตาชาววังน่าจะมีคุณค่า มากที่สุด ในเรื่องใด

(บอกข้อคิดและประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน)

- ก. แสดงอาชีพคนไทย
- ข. แสดงการละเล่นของไทย
- ค. แสดงวัฒนธรรมไทย
- ง. แสดงความคิดของคนไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ต่อไปนี้ ให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามข้อ 35- 40

บ้านฉันอยู่ซอย	ชื่อซอยต้นกล้วย
ข้างบ้านมีลิง	ลิงชอบกินกล้วย
ลิงอยู่ในสวน	สวนไม่มีกล้วย
ก่อนนอนทุกวัน	ฉันชอบกินกล้วย
ฉันมีเงินใช้	ฉันใช้ซื้อกล้วย
ซื้อมาหิวใหญ่	แขวนไว้กินกล้วย
เช้าออกทำงาน	ทำงานแลกกล้วย
กลับมาตอนเย็น	ไม่เห็นมีกล้วย
ตลาดยท้องหิว	ฉันหิวหากกล้วย
ค้นหาเห็นลิง	ลิงถือหวีกล้วย
ฉันโมโหลิง	เตะลิงแย่งกล้วย
โมโหเสียแยะ	มีแต่เปลือกกล้วย
ฉันรู้ความจริง	ลิงเปล่ากินกล้วย
เพื่อนบ้านหลายคน	เห็นคนลักกล้วย
เป็นคนขูดดิน	ไม่ชอบกินกล้วย
ลูกเล็กของเขา	กินข้าวบดกล้วย
เขาเป็นคนจน	จนไม่มีกล้วย
ลูกเล็กหิวนัก	เขาจึงลักกล้วย

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4

“ละครทีวีในปัจจุบันอาจทำให้เยาวชนสับสนกับพฤติกรรมของตัวละครได้ เพราะเด็กคิดว่าพฤติกรรมของตัวละครเป็นสิ่งที่ถูกต้อง

หลายฝ่ายมองแต่แสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์ แต่ไม่ได้หาทางแก้ไข ถึงแม้ว่าละครทีวีเป็นรายการประเภทบันเทิง ผู้ผลิตละครก็อย่าคิดแต่ผลิตเพื่อเป็นการบันเทิงอย่างเดียว

ที่มา : เอกสารประกอบการเรียน ผศ. ประเทือง คล้ายสุบรรณ

1. ประเด็นปัญหา ที่สำคัญ ของสถานการณ์นี้ คืออะไร (การนิยามปัญหา)
 - ก. ละครทีวีปัจจุบัน ไม่มีคุณภาพ
 - ข. ละครทีวีทำให้สังคมเกิดปัญหา
 - ค. เยาวชนเลียนแบบที่ไม่เหมาะสมของตัวละคร
 - ง. ละครทีวีมุ่งผลิตเพื่อการตลาดเป็นสำคัญ
2. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้กล่าวถึง บุคคลใดบ้าง (การรวบรวมข้อมูล)
 - ก. เยาวชน นักวิจารณ์ ผู้ปกครอง
 - ข. เยาวชน ผู้ผลิตรายการ ผู้ปกครอง
 - ค. ผู้ปกครอง ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์
 - ง. เยาวชน ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์
3. จากปัญหาดังกล่าวมี สาเหตุ มาจากอะไร (การตั้งสมมุติฐาน)
 - ก. ผู้ผลิตละครเน้นความบันเทิงมากกว่าผลกระทบด้านอื่น ๆ
 - ข. ผู้ผลิตละครเน้นผลิตเพื่อแข่งขันกับช่องอื่น ๆ
 - ค. ผู้ผลิตละครคำนึงถึงผู้บริโภคเป็นสำคัญ
 - ง. ผู้ผลิตละครมีจุดประสงค์ผลิตละครเพื่อหวังกำไร
4. แนวทางการแก้ไขปัญหาของสถานการณ์ดังกล่าว ได้ว่าอย่างไร (การประเมินสรุปอ้างอิง)
 - ก. ละครทีวีที่นำเสนอต้องเน้นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย
 - ข. ต้องมีการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวละคร
 - ค. ผู้ผลิตต้องสร้างละครที่ให้เข้ากับวัยรุ่นและนำเสนอ
 - ง. ผู้วิจารณ์ละครต้องวิจารณ์เพื่อหาทางแก้ไข

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 – 8

การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง เลือกผู้แทนที่ดีเข้าไปทำหน้าที่แทนเราในสภาผู้แทนราษฎร ถ้าเรายอมขายสิทธิ์ขายเสียงเท่ากับเรา ยอมขายชาติ เปิดโอกาสให้คนชั่วเข้าไปโกงกินประเทศ สูดท้ายประเทศชาติก็ล่มจม ประชาชน เดือดร้อน หยุคขายสิทธิ์ขายเสียงกันเถอะคะ เพื่อพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวไกลสู่สากล

ที่มา : หนังสือเรียนการสอนภาษาไทย ชุดคุณรักษ์ภาษาไทย

5. ข้อใดต่อไปนี้เป็น ข้อเท็จจริง (การจัดระบบข้อมูล)
 - ก. สูดท้ายประเทศชาติก็ล่มจม
 - ข. ถ้าเรายอมขายสิทธิ์ขายเสียงเท่ากับเรายอมขายชาติ
 - ค. ในระบอบประชาธิปไตย ทุกคนมีหน้าที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
 - ง. ให้ทุกคนหยุดขายเสียงกัน เถอะคะ
6. มีเหตุการณ์ใดที่ สนับสนุน ข้อมูลในบทความนี้ (การตั้งสมมุติฐาน)
 - ก. ประชาชนเกลียดการไปเลือกตั้ง ส.ส.
 - ข. ส.ส. ทุกคนบริหารประเทศแบบไม่เต็มความสามารถ
 - ค. ส.ส. ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
 - ง. ส.ส. มีการคอร์รัปชันกันอย่างรุนแรง
7. จากข้อความนี้ ปัญหาสำคัญ ที่กำลังเกิดขึ้นคือเรื่องใด (การนิยามข้อมูล)
 - ก. ประชาชนเดือดร้อน
 - ข. ประเทศชาติขาดการพัฒนา
 - ค. เกิดการทุจริตในการเลือกตั้ง
 - ง. ประชาชนไม่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง
8. จากข้อความนี้ ข้อใดเป็นทางออก ที่ดีที่สุด (การตั้งสมมุติฐาน)
 - ก. ห้ามทุกพรรคการเมืองซื้อเสียง
 - ข. ให้ทุกคนปฏิบัติตามมติของ กกต.
 - ค. ให้นักการเมืองทุกคนสาบานว่าจะเป็นคนดี
 - ง. ประชาชนทุกคนพร้อมใจกันไปเลือกตั้ง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 12

“ ยาเสพติดเป็นมหันตภัยที่น่ากลัวและกำลังเติบโตอย่างรวดเร็ว ไปกับอนาคตของชาติ เครื่องมือการค้ายาเสพติด เข้าไปแทรกซึมอยู่ในหน่วยงานสำคัญ ๆ เช่น โรงเรียน สถานศึกษาในระดับอาชีวะและระดับอุดมศึกษา

หากภาครัฐบาลไม่ปรับบทบาทและเข้ามาแก้ไขปัญหาลักษณะที่เกิดขึ้นกับอนาคตของประเทศคงจะหาทางกอบกู้ลำบากไม่แพ้การแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ”

ที่มา : เอกสารประกอบการเรียน ผศ. ประเทือง คล้ายสุบรรณ

9. ประเด็นปัญหาที่สำคัญของปัญหานี้ คืออะไร (การนิยามปัญหา)
 - ก. ยาเสพติดร้ายแรงมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
 - ข. ยาเสพติดเข้ามาเกี่ยวข้องกับเยาวชนของชาติ
 - ค. ภาครัฐไม่ปรับบทบาทและแก้ไขปัญหอย่างจริงจัง
 - ง. การแฝงตัวของยาเสพติดในหน่วยงานสำคัญ
10. จากสถานการณ์ข้างต้น กล่าวถึงบุคคลหรือหน่วยงานใดบ้าง (การรวบรวมข้อมูล)
 - ก. เครือข่ายยาเสพติด สถานศึกษา รัฐบาล
 - ข. รัฐบาล ตำรวจ ประชาชน
 - ค. เครือข่ายยาเสพติด เยาวชน สถานศึกษา
 - ง. เครือข่ายยาเสพติด สถานศึกษา ตำรวจ
11. จากสถานการณ์ข้างต้นประเด็นใด เป็น ข้อคิดเห็น (การจัดระบบข้อมูล)
 - ก. ยาเสพติดเป็นปัญหาระดับประเทศ
 - ข. ยาเสพติดแฝงตัวอยู่ในหน่วยงานสำคัญต่าง ๆ
 - ค. ยาเสพติดแก้ปัญหายากเหมือนกับการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ
 - ง. ยาเสพติดเป็นมหันตภัยที่รุนแรงเกี่ยวกับอนาคตของประเทศ
12. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สรุปได้ว่าอย่างไร (การประเมินสรุปอ้างอิง)
 - ก. รัฐบาลต้องแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
 - ข. สถานศึกษาต้องวางกฎเกี่ยวกับโทษยาเสพติดอย่างเคร่งครัด
 - ค. รัฐบาลต้องประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบมากขึ้น
 - ง. ให้หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการณรงค์เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 16

“เวลานี้ประเทศไทยกำลังป่วยไข้ด้วยโรคเศรษฐกิจเป็นพิษ สังคมเป็นแผลและการเมืองเป็นฝืนกันเห็นได้ชัดจากภาวะหนี้ต่างชาติ งบประมาณขาดดุล คนตกงาน ธนาคารตกเงิน ตอนนี้อาการเริ่มทรุดด้วยสินค้าราคาแพง ค่าแรงถูก รัฐบาลตามแก้กันกะพริบกะแพรง เหมือนเอายาแก้ปวดพาราเซตามอลไปให้กินบำบัดอาการพอประทังไว้ สาเหตุแห่งการเกิดโรค ก็เพราะเราวางยาพิษมานานมาตั้งแต่ต้น จนกระทั่งเกิดอาการแทรกซ้อน จึงโยนความผิดไปให้กลไกตลาด ”

ที่มา : มติชน ฉบับเทคโนโลยีชาวบ้าน

13. ประเด็นปัญหาที่สำคัญ ของสถานการณ์นี้คือ อะไร (การนิยามปัญหา)

- ก. ปัญหาด้านการเมือง
- ข. ปัญหาด้านการเงิน
- ค. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ
- ง. ปัญหาด้านโรคภัยไข้เจ็บ

14. ข้อใดที่ **ไม่ใช่** ผลของการเกิดปัญหาดังกล่าว (การตั้งสมมุติฐาน)

- ก. ค่าแรงลดลง ธนาคารลดพนักงาน
- ข. งบประมาณขาดดุล ภาวะการว่างงาน
- ค. ต่างชาติเข้ามาร่วมลงทุน ราคาของแพง
- ง. ดอกเบี้ยเงินฝากสูง ราคาน้ำมันลดลง

15. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดเป็น **ข้อคิดเห็น** (การจัดระบบข้อมูล)

- ก. ประเทศไทยป่วยด้วยโรคเศรษฐกิจเป็นพิษ
- ข. โรคเศรษฐกิจเป็นพิษเกิดจากรัฐบาลวางยาพิษมาตั้งแต่ต้น
- ค. คนตกงาน ค่าแรงลดลง เศรษฐกิจแย่
- ง. ผลการเกิดโรคคือการเป็นหนี้ต่างชาติงบประมาณขาดดุล

16. จากสถานการณ์ดังกล่าว **เปรียบเทียบ** ได้กับ ข้อใด (การจัดระบบข้อมูล)

- ก. ตัวยารักษาไม่ตรงกับอาการ
- ข. ไข้ยาที่ไม่มีคุณภาพมารักษา
- ค. รัฐบาลไม่มีงบประมาณในการรักษา
- ง. เกิดอาการแทรกซ้อนเพราะกลไกตลาด

อ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม ข้อ 17– 21

ปะการังสิ่งมีชีวิต – ระบบนิเวศทางทะเล

“ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์ และเป็นระบบนิเวศวิทยาทางทะเลชนิดหนึ่ง สามารถฟื้นตัวได้เองตามธรรมชาติหากไม่ถูกรบกวน

มนุษย์มีส่วนอย่างมาก ในการลดจำนวนของปะการัง ซึ่งพบว่าการทำประมงและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลายเป็นบริเวณกว้าง นอกจากนั้นยังมีผลกระทบต่อสัตว์เล็ก สัตว์น้อยที่อาศัยอยู่บริเวณแนวปะการังอีกด้วย ”

ที่มา : เอกสารการอบรม ทฤษฎีสรรคินิยม

17. ประเด็นปัญหา ที่สำคัญ ของสถานการณ์นี้ คืออะไร (การนิยามปัญหา)
 - ก. สัตว์น้ำทางทะเลมีจำนวนน้อยลง
 - ข. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 - ค. ปะการังไม่ได้รับการอนุรักษ์
 - ง. ปะการังมีจำนวนน้อยลง
18. ธุรกิจใดต่อไปนี้ที่มี ผลกระทบ ต่อปะการังในท้องทะเล (การประเมินสรุปอ้างอิง)
 - ก. ธุรกิจสอนดำน้ำและเช่าเจ็ทสกี
 - ข. ธุรกิจเรือข้ามฝั่งและสอนดำน้ำ
 - ค. ธุรกิจเรือประมง และการเดินเรือท่องเที่ยว
 - ง. ธุรกิจรีสอร์ทชายทะเลและอาหาร
19. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ประเด็นใดที่เป็น ข้อคิดเห็น (การจัดระบบข้อมูล)
 - ก. ปะการังเป็นระบบนิเวศทางทะเล
 - ข. อุตสาหกรรมท่องเที่ยวมีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลาย
 - ค. ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์
 - ง. ปะการังฟื้นตัวได้เองตามธรรมชาติ
20. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุผลที่กล่าวว่าปะการังถูกทำลาย (การประเมินสรุปอ้างอิง)
 - ก. มนุษย์
 - ข. การทำประมง
 - ค. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - ง. ภัยธรรมชาติ

21. แนวทางการแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ สรุป ได้อย่างไร
(การประเมินสรุปอ้างอิง)

- ก. ห้ามไม่ให้จับปลาบริเวณแนวปะการัง
- ข. ห้ามพวกทำประมงและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- ค. หน่วยงานที่รับผิดชอบต้องดูแล
- ง. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจดูแลในเขตพื้นที่

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 26

วิถีชีวิตแห่งความพอเพียง

ดวงดาว ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมา ทำงานสุจริตมาโดยตลอด จนกระทั่งมีนายหน้าขายสินค้าเงินผ่อนเข้ามาชักชวนให้ซื้อสินค้าเงินผ่อน ดวงดาวหลงคารมคนขาย ชื้อทั้งโทรทัศน์ ตู้เย็น หม้อหุงข้าว เมื่อผ่อนสินค้าไปได้ 4 เดือน สุขเสมอก็เริ่มเงินหมด ผลไม้ในสวนก็ยังไม่ทันขาย เงินไม่พอใช้จ่าย ดวงดาวทะเลาะกับสามีบ่อย ๆ ครอบครัวก็ไม่มีความสุข

ที่มา : เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีเศรษฐกิจ สำนักการศึกษา

22. ดวงดาวกำลังประสบปัญหาใด (การนิยามปัญหา)

- ก. การเป็นหนี้
- ข. การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว
- ค. ไม่มีความสุข
- ง. รายได้น้อยกว่ารายจ่าย

23. สิ่งที่เป็นต้นเหตุของการเกิดปัญหานั้น คือเรื่องใด (การรวบรวมข้อมูล)

- ก. การประกอบอาชีพเกษตรกร
- ข. การใช้จ่ายเกินตัว
- ค. สินค้าเงินผ่อน
- ง. ผลไม้โตไม่ทันขาย

24. ข้อมูลในข้อใดที่เป็นข้อคิดเห็น (การจัดระบบข้อมูล)

- ก. ดวงดาวซื้อสินค้าหลายชนิด
- ข. ดวงดาวประกอบอาชีพโดยสุจริต
- ค. ดวงดาวทะเลาะกับสามีบ่อยเพราะเป็นหนี้
- ง. นายหน้าชวนซื้อสินค้าเงินผ่อน

25. สาเหตุที่แท้จริงที่เป็นต้นเหตุของปัญหา คืออะไร (การตั้งสมมุติฐาน)
- การซื้อสินค้าเงินผ่อน
 - ความเกียจคร้าน
 - การทะเลาะเบาะแว้ง
 - ดวงดาวหลงคารมนายหน้าขายของ
26. จากสถานการณ์ แนวทางแก้ไขปัญหาควรดำเนินการ อย่างไร (การประเมินสรุปอ้างอิง)
- ห้ามนายหน้าขายสินค้าเข้าหมู่บ้าน
 - เลิกซื้อของใช้เงินผ่อน
 - ความสามัคคีไม่ทะเลาะเบาะแว้ง
 - การวางแผนใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27–31

“ในปัจจุบัน อากาศมีฝุ่นละอองและก๊าซเป็นพิษปะปนอยู่มากมาย เราทุกคนควรช่วยกันแก้ไข ซึ่งการแก้ไขอากาศเป็นพิษมีหลายวิธี วิธีหนึ่งก็คือ การปลูกต้นไม้ ต้นไม้จะช่วยกรองอากาศเป็นพิษ เราจึงควรช่วยกันปลูกต้นไม้ให้มาก ๆ นอกจากจะช่วยกรองอากาศแล้วต้นไม้ยังให้ความร่มเย็น ทำให้อากาศไม่ร้อนอบอ้าว และทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาลไม่แห้งแล้ง ”

ที่มา : วารสาร : ปริทัศน์การศึกษาไทย

27. ประเด็นปัญหาที่สำคัญ คือ ข้อใด (การนิยามปัญหา)
- ต้นไม้มีน้อย
 - อากาศเป็นพิษ
 - ฝุ่นละอองมาก
 - ความแห้งแล้ง
28. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น (การจัดระบบข้อมูล)
- เราจึงควรช่วยกันปลูกต้นไม้ให้มาก ๆ
 - ต้นไม้ให้ความร่มเย็น
 - การแก้ไขอากาศเป็นพิษมีหลายวิธี
 - ทำให้อากาศไม่ร้อนอบอ้าว

29. ประโยชน์ต้นไม้ข้อใด **ไม่ได้** ระบุในสถานการณ์ (การรวบรวมข้อมูล)
- ช่วยกรองอากาศ
 - ทำให้อากาศเย็นสบาย
 - ทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล
 - เป็นยารักษาโรค
30. สมมุติฐานของปัญหานี้ คืออะไร (การตั้งสมมุติฐาน)
- ต้นไม้ทำหน้าที่คล้ายปอดของคน
 - ต้นไม้ทำให้อากาศบริสุทธิ์
 - อากาศเป็นพิษ เพราะฝุ่นละอองในอากาศ
 - ฝนตกไม่ถูกต้องตามฤดูกาล
31. จากสถานการณ์สาเหตุใด ทำให้เราแก้ไขอากาศเป็นพิษ ได้ (การประเมินสรุปอ้างอิง)
- คนชอบตัดไม้ทำลายป่า
 - ปัญหาขยะ
 - ฝนตกต้องตามฤดูกาล
 - การปลูกต้นไม้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 32– 35

เงินตรา.....ปัจจัยที่สำคัญยิ่งของชีวิตมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นปัจจัยพื้นฐานนำมาซึ่งความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตแต่ในขณะเดียวกันเมื่อมีคุณอนันต์อาจมีโทษมหันต์นำภัยอันตรายที่ไม่คาดคิดต่อร่างกายและจิตใจมนุษย์พ่วงติดมาด้วย

เงินตรา....ไม่ว่าจะเป็นธนบัตรหรือเหรียญที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้ จัดเป็นสิ่งสกปรกอันดับหนึ่งที่เราต้องสัมผัสในชีวิตประจำวัน จากงานวิจัยพบว่าจุลินทรีย์ต่าง ๆ ชอบอาศัยอยู่ตามเงิน สามารถเจริญเติบโตได้ดีในลำไส้คน ก่อให้เกิดโรคทางเดินอาหาร จะเป็นการดีไม่น้อยที่เราจะเลิกนิสัยเสียนิ้วมือเวลานับเงิน และคอยดูแลไม่ให้เด็ก ๆ อดเหรียญและธนบัตรเล่น

แต่วันนี้คุณมีทางเลือกแสนวิเศษ ที่จะทำให้คุณมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สะดวกปลอดภัย ด้วยบริการของบัตรเครดิตเอื้ออาทร

ที่มา : เอกสารการเรียน ผศ. ประเทือง คล้ายสุบรรณ

32. ปัญหาที่สำคัญคืออะไร (การนิยามปัญหา)
- เด็ก ๆ ชอบอมเหรียญและธนบัตร
 - ชีวิตจะสบาย ถ้าใช้บัตรเครดิต เอื้ออาหาร
 - มีสิ่งสกปรก ต่าง ๆ ที่ปนเปื้อนมากับเงิน
 - การมีนิสัยเสียนี้ใช้เวลานับเงิน
33. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (การจัดระบบข้อมูล)
- จุลินทรีย์ต่าง ๆ ชอบอาศัยอยู่ตามเงิน
 - คุณมีทางเลือกแสนวิเศษ
 - คุณจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสะดวกปลอดภัย
 - ใช้บริการของบัตรเครดิตเอื้ออาหาร
34. ข้อความใดเป็นการโฆษณา มากที่สุด (การประเมินสรุปอ้างอิง)
- เงินตรา...ปัจจัยที่สำคัญยิ่งของชีวิตมนุษย์ในยุคปัจจุบัน
 - เงินตราไม่ว่าจะเป็นธนบัตรหรือเหรียญที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้จัดเป็นสิ่งสกปรก อันดับหนึ่ง
 - จะเป็นการดีไม่น้อยที่เราจะเลิกนิสัยเสียนี้ใช้เวลานับเงิน และคอยไม่ให้เด็ก ๆ อมเหรียญและธนบัตรเล่น
 - แต่วันนี้คุณมีทางเลือกแสนวิเศษ จะทำให้คุณมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสะดวกปลอดภัยด้วยบริการของบัตรเครดิตเอื้ออาหาร
35. ข้อใดเป็นการสรุปข้อมูลนี้ได้ดีที่สุด (การประเมินสรุปอ้างอิง)
- เงิน ปัจจัยที่สำคัญ
 - เงินตราเพศฆาตเจียบ
 - ความสกปรกของเงิน
 - ชีวิตจะสบายถ้าใช้บัตรเครดิตเอื้ออาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 38

“ ปัญหาอุบัติเหตุจากการเดินทางในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น และจะเกิดอุบัติเหตุมากในช่วงวันหยุดสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์ สาเหตุหลัก คือ การขับรถด้วยความประมาท การขับรถเร็วเกินอัตราที่กำหนดและการเมาสุรา เมื่อเกิดอุบัติเหตุมีผลทำให้เกิดการบาดเจ็บ สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก นับเป็นการสูญเสียกำลังคนของชาติ”

ที่มา : เอกสาร การเรียน ผศ. ประเทืองคล้ายสุบรรณ

36. ข้อใดเป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญ (การนิยามปัญหา)
- การเกิดอุบัติเหตุ
 - การขับรถ
 - การเมาสุรา
 - การประมาท
37. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น (การจัดระบบข้อมูล)
- การเกิดอุบัติเหตุมากในช่วงวันหยุดสำคัญ
 - การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก
 - การสูญเสียม้าคนของชาติ
 - การเกิดการบาดเจ็บ
38. ข้อความใดไม่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ (การรวบรวมข้อมูล)
- การขับรถ
 - วันหยุดสำคัญ
 - การดื่มสุรา
 - การประมาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 39 – 40

มูลนิธิโรคทรวงอกของอังกฤษกล่าวเตือนผู้สูบบุหรี่ว่าให้ระวังอาการปอดแฟบ ซึ่งเกิดจากช่องเยื่อหุ้มปอดมีอากาศหรือแก๊ส โดยปอดโป่งพองขึ้นแล้วยุบแฟบลง อาการดังกล่าวแทบเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว อาจจะทำให้รู้สึกปวดขัด ๆ เมื่อตอนหายใจอยู่บ้าง เมื่อรู้ตัวว่าเจ็บป่วยก็สายเสียแล้ว

ที่มา : บุหรี่ : กระทรวงสาธารณสุข

39. แหล่งใดช่วยได้ดีที่สุดถ้าต้องการทราบรายละเอียดของข้อมูลนี้เพิ่มเติม (การรวบรวมข้อมูล)
- คลินิกผู้ป่วยนิรนาม
 - ศูนย์บำบัดผู้ติดยาเสพติดในเรือนจำทั่วประเทศ
 - โรงพยาบาลประจำจังหวัด
 - หน่วยงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
40. ข้อความใดเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน (การจัดระบบข้อมูล)
- เมื่อรู้ตัวว่าเจ็บป่วยก็สายเสียแล้ว
 - ปอดโป่งพองขึ้นแล้วยุบแฟบลง
 - ให้ระวังอาการปอดแฟบที่เกิดจากช่องเยื่อหุ้มปอดมีอากาศหรือแก๊ส
 - อาจจะทำให้รู้สึกปวดขัด ๆ เมื่อตอนหายใจอยู่บ้าง

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๒๔๒

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ดวงเดือน เทศวานิช

ด้วยนางสุธาสิณี นุชพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการคิดหมวกหกใบ”

โดยมี ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมนา ระบอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๖๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๒๔๓

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวดี มณีโชติ

ด้วยนางสุธาณี นุชพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการคิดหมวกหกใบ”

โดยมี ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมนา ระบอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๒๔๔

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๑ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พิพิชญ์ ยะนะโชติ

ด้วยนางสุธาสนี นุชพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการคิดหวมกหกใบ”

โดยมี ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ เต็กวิไล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมนา ระบอบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๗๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดวงเดือน เทศวานิช
รองศาสตราจารย์ระดับ ๕
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิวัตต์ มณีโชติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ ๘
วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์ พิพิชญ์ ยะนะโชติ
วุฒิ กสม. เอกวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ง
การประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรงเชิงคุณภาพ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการที่ประเมิน	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย IOC
ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กับ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระสำคัญ					
1. แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1
2. สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	3	1
กิจกรรมการเรียนรู้					
3. มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	3	1
4. กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1
5. มีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3	1
6. กิจกรรม เน้นเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่พัฒนา ด้านการคิดได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1
7. กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	3	1
การวัดและประเมินผล					
8. วิธีการวัดผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	3	1
9. ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1
10. ใช้วิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย						
	ข้อที่	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่า (IOC)	หมายเหตุ
	1	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
	2	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	3	+1	+1	0	2	.067	ตัดออก
	4	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	5	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
	6	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	7	+1	0	+1	2	0.67	ตัดออก
	8	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	9	+1	+1	0	2	0.67	ตัดออก
	10	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	11	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	12	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	13	+1	0	+1	2	0.67	ตัดออก
	14	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	15	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	16	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	17	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	18	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
	19	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	20	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	21	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	22	+1	0	+1	2	0.67	ตัดออก

ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย						
	ข้อที่	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่า (IOC)	หมายเหตุ
	23	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	24	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	25	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	26	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	27	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	28	+1	-1	+1	2	0.67	ตัดออก
	29	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	30	+1	-1	+1	2	0.67	ตัดออก
	31	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	32	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	33	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	34	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	35	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	36	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	37	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	38	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	39	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	40	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	41	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	42	+1	0	+1	2	0.67	คัดเลือกไว้
	43	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	44	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้

ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย						
	ข้อที่	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่า (IOC)	หมายเหตุ
	45	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	46	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	47	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	48	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	49	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	50	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	51	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	52	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	53	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	54	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	55	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	56	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	57	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	58	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	59	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้
	60	+1	+1	+1	3	1	คัดลอกไว้

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบวัดความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
	ข้อที่	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่า (IOC)	หมายเหตุ
	1	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	2	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	3	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	4	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	5	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	6	+1	+1	+1	3	1	ตัดออก
	7	+1	+1	0	2	0.67	ตัดออก
	8	+1	+1	+1	3	1	ตัดออก
	9	+1	+1	0	2	0.67	ตัดออก
	10	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	11	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	12	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	13	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	14	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	15	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	16	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	17	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	18	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	19	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	20	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	21	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	22	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้

ผู้เชี่ยวชาญ	แบบทดสอบวัดความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
	ข้อที่	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	รวม	ค่า (IOC)	หมายเหตุ
	23	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	24	+1	+1	+1	3	1	ตัดออก
	25	+1	+1	0	2	0.67	ตัดออก
	26	+1	+1	+1	3	1	ตัดออก
	27	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	28	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	29	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	30	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	31	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	32	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	33	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	34	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	35	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	36	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	37	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	38	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	39	+1	0	0	1	0.33	ตัดออก
	40	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	41	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	42	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	43	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้
	44	+1	+1	+1	3	1	คัดเลือกไว้

ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	.80	.22	คัดลอกไว้
2	.61	.23	คัดลอกไว้
3	.80	.30*	คัดลอกไว้
4	.75	.22	คัดลอกไว้
5	.50	.11	ตัดออก
6	.69	.05	ตัดออก
7	.64	.39**	คัดลอกไว้
8	.72	.05	ตัดออก
9	.80	.27	คัดลอกไว้
10	.50	-.10	ตัดออก
11	.72	.39	คัดลอกไว้
12	.69	.21	คัดลอกไว้
13	.78	.20	คัดลอกไว้
14	.72	.09	ตัดออก
15	.80	.56	คัดลอกไว้
16	.80	.64	คัดลอกไว้
17	.76	.24	คัดลอกไว้
18	.61	.10	ตัดออก
19	.36	.21	คัดลอกไว้
20	.63	.49**	คัดลอกไว้
21	.92	.06	ตัดออก
22	.76	.41**	คัดลอกไว้
23	.80	.38*	คัดลอกไว้
24	.36	.35*	คัดลอกไว้
25	.80	.36*	คัดลอกไว้

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
26	.61	.24	คัดเลือกไว้
27	.64	.20	คัดเลือกไว้
28	.80	.55**	คัดเลือกไว้
29	.69	.54**	คัดเลือกไว้
30	.78	.43**	คัดเลือกไว้
31	.80	.51**	คัดเลือกไว้
32	.72	.34*	คัดเลือกไว้
33	.64	.42**	คัดเลือกไว้
34	.56	.45**	คัดเลือกไว้
35	.64	.34	คัดเลือกไว้
36	.50	.27	คัดเลือกไว้
37	.58	.40**	คัดเลือกไว้
38	.61	.36*	คัดเลือกไว้
39	.67	.50**	คัดเลือกไว้
40	.67	.57**	คัดเลือกไว้
41	.31	.11	ตัดออก
42	.39	.40**	คัดเลือกไว้
43	.58	.34*	คัดเลือกไว้
44	.67	.25	คัดเลือกไว้
45	.50	.26	คัดเลือกไว้
46	.08	.10	ตัดออก
47	.25	.27	คัดเลือกไว้
48	.11	.09	ตัดออก
49	.44	.27	คัดเลือกไว้
50	.31	.22	คัดเลือกไว้

ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	.69	.76**	คัดเลือกไว้
2	.61	.46**	คัดเลือกไว้
3	.69	.43.**	คัดเลือกไว้
4	.86	.06	ตัดออก
5	.69	.30*	คัดเลือกไว้
6	.69	.76**	คัดเลือกไว้
7	.75	.04	ตัดออก
8	.69	.00	ตัดออก
9	.67	.34*	คัดเลือกไว้
10	.78	-.00	ตัดออก
11	.69	.76**	คัดเลือกไว้
12	.80	.24	คัดเลือกไว้
13	.67	.05	ตัดออก
14	.61	.46**	คัดเลือกไว้
15	.61	.21	คัดเลือกไว้
16	.80	.27	คัดเลือกไว้
17	.67	.08	ตัดออก
18	.72	.31*	คัดเลือกไว้
19	.75	.44**	คัดเลือกไว้
20	.80	.32*	คัดเลือกไว้
21	.53	.34*	คัดเลือกไว้
22	.69	.30*	คัดเลือกไว้
23	.67	.24	คัดเลือกไว้
24	.94	.00	ตัดออก
25	.78	.38*	คัดเลือกไว้

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
26	.75	.44**	คัดเลือกไว้
27	.89	.13	ตัดออก
28	.78	.34*	คัดเลือกไว้
29	.64	.24	คัดเลือกไว้
30	.69	.76**	คัดเลือกไว้
31	.56	.29*	คัดเลือกไว้
32	.64	.44**	คัดเลือกไว้
33	.69	.76**	คัดเลือกไว้
34	.80	.32*	คัดเลือกไว้
35	.64	.67**	คัดเลือกไว้
36	.89	.13	ตัดออก
37	.61	.46**	คัดเลือกไว้
38	.61	.35*	คัดเลือกไว้
39	.69	.22	คัดเลือกไว้
40	.69	.76**	คัดเลือกไว้
41	.56	.29*	คัดเลือกไว้
42	.56	.32	คัดเลือกไว้
43	.64	.56	คัดเลือกไว้
44	.69	.76**	คัดเลือกไว้
45	.76	.51**	คัดเลือกไว้
46	.61	.46**	คัดเลือกไว้
47	.53	.51**	คัดเลือกไว้
48	.94	.05	ตัดออก
49	.72	.31*	คัดเลือกไว้
50	.64	.67**	คัดเลือกไว้

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - สกุล

นางสุชาสินี นุชพินิจ

วัน เดือน ปี เกิด

4 เมษายน 2505

สถานที่เกิด

ตำบลโพนโก อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์

ที่อยู่ปัจจุบัน

29/386 บ้านวรารักษ์ หมู่ที่ 2 ตำบลคลอง 3 อำเภอลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี 12120 โทรศัพท์ 087-0142535

หน้าที่การงาน

อาชีพรับราชการครู สายผู้สอน

สถานที่ทำงาน

112 หมู่ 6 โรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์)
ซอยรามอินทรา 39 ถนนรามอินทรา แขวงท่าแร้ง
เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ 02-5199104

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519

ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโพนควน

อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์

พ.ศ. 2522

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ 1-3) โรงเรียนท่าคูมประชาเสรมวิทย์

อำเภอท่าคูม จังหวัดสุรินทร์

พ.ศ. 2524

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ 4-5) โรงเรียนสนมวิทยาการ

อำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์

พ.ศ. 2527

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.ก.ศ. สูง)

วิทยาลัยครูสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

พ.ศ. 2542

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูพระนคร

พ.ศ. 2553

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

