

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นครูผู้สอน จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง จำนวน 37 ข้อ นำแบบสอบถามดังกล่าวเสนอต่อประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยการหาค่า IOC (Index of Item - objective Congruence) ได้ค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยการทดสอบเบื้องต้น (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มที่ศึกษาโรงเรียนพระนารายณ์ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ได้แบบสอบถามคืน 149 ฉบับเป็นฉบับสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.5 มีอายุ 25 - 35 ปี (ร้อยละ 40.3) มีวุฒิการศึกษาสูงสุด คือปริญญาตรี (ร้อยละ 85.9) และมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 31.5) โดยโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง

เมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านและมาก 4 ด้าน โดยมีรายละเอียดเป็น รายข้อ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูต้องการให้ผู้บริหารแนะนำช่วยเหลือในการ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.38$) ครูต้องการให้ผู้บริหารจัดเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน ($\mu = 4.35$) และครูต้องการให้ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.34$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูต้องการให้ผู้บริหารแนะนำและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ($\mu = 4.41$) ครูต้องการให้ผู้บริหาร แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมได้อย่าง สมบูรณ์ ($\mu = 4.40$) และครูต้องการผู้บริหารส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยมีครู เป็นผู้แนะนำ ($\mu = 4.38$)

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูต้องการให้ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการผลิต สื่อ การเรียนการสอน ($\mu = 4.45$) ครูต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริมในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการเรียน การสอนทางคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.46$) และครูต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริม การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อเสริม ประสิทธิภาพ การเรียนรู้แก่นักเรียน($\mu = 4.42$)

4. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริมครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยพิจารณาตามศักยภาพของผู้เรียน ($\mu = 4.40$) ครูต้องการให้ผู้บริหารกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมายการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.40$) และครูต้องการให้ผู้บริหารกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน ($\mu = 4.38$)

5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูต้องการให้ผู้บริหารมีการจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญกำลังใจ ($\mu = 4.56$) ครูต้องการให้ผู้บริหารให้ขวัญ , กำลังใจและจัดสวัสดิการให้บุคลากรในโรงเรียน ($\mu = 4.53$) และครูต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ($\mu = 4.52$)

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง หมายถึง กระบวนการเบื้องต้นที่กำหนดช่องว่างระหว่างการสังเกตการณ์และผลลัพธ์ของความ ต้องการ ซึ่งมีจุดหมายเพื่อหาความแตกต่างในสภาพปัจจุบัน และความต้องการในอนาคต ความต้องการดังกล่าวโดยศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันกับความคาดหวัง หรือจุดประสงค์ที่ควรจะดำเนินการตามหลักการ ถ้าสิ่งใดที่ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ แสดงว่า สิ่งนั้นเป็นความต้องการของครูผู้สอนและผู้ที่ทำหน้าที่การนิเทศได้ดำเนินการนิเทศตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และเนื่องจากการปฏิรูปโครงสร้างหลักสูตรใหม่ตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรต้องศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและนำมากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด โดยความร่วมมือกันทุกฝ่าย อีกทั้งโรงเรียนได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิพากษ์และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนมีทักษะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดเตรียมและผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ ตลอดจนโรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดแก่นักเรียนอย่างจริงจังและที่สำคัญผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามา มีบทบาท มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสายใจ ประยูรสุข (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาวาสวิตยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาวาสวิตยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผลและอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ ซึ่งผู้ศึกษาขออภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก การที่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตร พ.ศ. 2546 โครงสร้างหลักสูตรเปลี่ยนไปทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของพรชัย ชัยมานิต (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระดับความต้องการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดระบบการสอบ ด้านการประเมินผล ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่และการฝึกอบรมครูประจำการ ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการ ด้านการจัดตั้งอำนวยการควบคุมและวัสดุอุปกรณ์ทางการสอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของอุษา จริตธรรม (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนด้านงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านหลักสูตรและด้านสื่อการเรียนการสอน

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสื่อการเรียนการสอนเป็นวิธีการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เพื่อเป็นสื่อการศึกษาและช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของเน่งน้อย สาระสะ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาในการสอน และความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน

4. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก ผลของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและใช้วิธีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของชุตินา ไตรยุทธรงค์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูในเครือข่ายโรงเรียนสุทธรัตน์ จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในเครือข่ายโรงเรียนสุทธรัตน์ จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

5. ด้านการพัฒนาคณาจารย์ทางการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก ครูผู้สอนประสบปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องการให้โรงเรียนจัดบริการให้ความรู้การศึกษาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งครูต้องการให้มีการจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสายใจ ประยูรสุข (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดประเมินผลและอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคณาจารย์ทางการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีแนะนำช่วยเหลือในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรแนะนำและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

1.5 ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ผู้บริหารควรมีการจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นขวัญและกำลังใจ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการนิเทศการสอนให้กับโรงเรียน เอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการอบรม/สัมมนา