

บรรณานุกรม

- กชมน สถาปิตานนท์. (2546). **สภาพปัญหาในการสอนและความต้องการในการนิเทศการสอน**
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัด
นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- กรองทอง จิระเชชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน สำหรับนิเทศการสอนภาษาไทยแบบ**
มุ่งประสบการณ์ภาษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. (อัดสำเนา)
- . (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ชารอักขร.**
- . (2541). **มาตรฐานการประกันคุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน**
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- . (2540). **คู่มือดำเนินการนิเทศ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ**
การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ**
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-9. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- . (2540). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540. กรุงเทพมหานคร :**
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :**
บุ๊คพอยท์.
- ฉัตรชัย มุระคา. (2540). **การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและเจตคติต่อการนิเทศภายใน**
โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชัด บุญญา. **หลักการและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. 2546. [ออนไลน์].**
http://ac.assumption.ac.th/index.php?detail=article/art3_002.htm&PHPSESSID=100235b6ca8cdf34775624152839a0a3. 12/4/53
- ชารี มณีศรี. (2538). **การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.**

- เขาวนีย์ สายสุดใจ. (2547). การศึกษาความต้องการในการนิเทศงานวิชาการของครู โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตติญาภรณ์ ภัทมรกดและคณะ. (2547). การศึกษากระบวนการและผลการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนล่าง. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดวงกมล บริบูรณ์พานิช. (2540). การศึกษาความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทิพลวิไล อมรปาน. (2548). สภาพและปัญหาการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเจ้าพระยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิสนา แจมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
- นภัสวรรณ ทศนาญชลี. การนิเทศที่มีผลต่อการใช้หลักไตรสิกขาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนชอยแอนเนกซ์ (กาญจนภิเษก 2) สำนักงานเขตสายไหม. กรุงเทพฯ : บทความวิจัย. [ออนไลน์].[http://www.annexschool.com/upload/วิจัยผอ.นภัสวรรณฉบับแก้ไข.//7\(4\),3-4](http://www.annexschool.com/upload/วิจัยผอ.นภัสวรรณฉบับแก้ไข.//7(4),3-4).
- นิตยา ทองไทย. (2542). การดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและวิธีสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิเวศน์ คิดยาว. (2542). ความต้องการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนเกี่ยวกับงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- แน่น้อย สารสา. (2548). สภาพปัญหาในการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ของครูโรงเรียนเอกชนอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- . (2546). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2550). ฐานที่มั่นคงของชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2543). การนิเทศการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. เอกสารประกอบการเรียน ภาควิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เขาวพา เฉชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษาทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- รุจิรี ภูสาระและจันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุกพอยท์.
- ลัดดา เจียมจูไร. (2547). ความต้องการการนิเทศภายในของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 3 กลุ่มที่ 1 บางกอกน้อย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนัก (2545). พระราชบัญญัติพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

- วินัย กาญจนพานิช. (2546). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- โรงเรียนวินิตศึกษา. (2553). คู่มือนักเรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2553. ลพบุรี : โรงเรียนวินิตศึกษา.
- . (2548). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ลพบุรี : โรงเรียนวินิตศึกษา.
- . (2552). รายงานประจำปีโรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี. ลพบุรี : โรงเรียนวินิตศึกษา
- . (2549). สารานเทศ ปีการศึกษา 2548. ลพบุรี : โรงเรียนวินิตศึกษา.
- ศรีเรือน ลิจิตเดชาโรจน์. (2545). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนอำนวยการวิทยุ จังหวัดสมุทรปราการ. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2543). แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียน ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษานิเทศก์,หน่วย. (2540 ก). กลยุทธ์การบริหารเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : เอส แอนด์ กราฟฟิค.
- . (2540 ข). แนวคิดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- ศุภพร คล้ายอม. (2540). ความเข้าใจและเจตคติของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด บางโม. (2551). หลักและทฤษฎีบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สมศักดิ์ จันธิมา. (2541). ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สมศักดิ์ ป้อมบุบผา. (2544). **สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี.**
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สายใจ ประยูรสุข. (2551). **ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาวา วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง**ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. หน่วยงานนิเทศก์. (2540). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน.**
กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2540). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540.**
กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุดาวรรณ พานิชสุขไพศาล. (2539). **ความพึงพอใจของครูต่องิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนในเครือข่ายเขตปอด เดอ ชาร์ต. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- สุทธนุ ศรีไสย์. (2545). **หลักการนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ เมฆ. (2540). **การนิเทศภายในโรงเรียน. กรมศึกษาเอกชน. 7(70) : 46-48;**
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). **กัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อสร้างโรงเรียนให้เข้มแข็ง.**
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2546). **กัลยาณมิตร. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.**
- . (2545). **การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง : รูปแบบที่คัดสรร. เอกสารโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ :**
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุเมธ พลธรรม. (2545). **สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.**

- เสถียร เทียงธรรม. (2542). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัด
อุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาศาสตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุวงศ์ ประเสริฐศรี. (2541). การใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑล
กรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- อนุก ส่งแสง. (2540). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.
- อรณรินทร์ สุนทรสถิตย์. (2542). การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสุธีธร
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำพร ศรีประทุม. (2546). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในกับการพัฒนาการ
สอนโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลางของครูอนุบาลในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุทิศ ผิวขำ. (2543). ความต้องการนิเทศภายในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร
บัณฑิต. (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม. (ถ่ายเอกสาร.)
- Anello, Francisco Rafael. (1996, February). "Behaviors and Attitudes of Teachers and Principals
Concerning Effective Supervision," **Dissertation Abstracts international**.
56(08) : 2941-A.
- Beyene, Tilahun. (1983, January). "The kind of School Supervision Needs in Developing Countries:
Case Study Ethloopia, " **Dissertation Abstracts international**. 43(07) : 2168-A.
- Bucher, Kathering Toth. (1987, November). " Role Expectations Held by Professional School
Personnel for the Role of the School Library Media Specialist, " **Dissertation Abstracts
International**. 37(78) : 2467-A;

- C.D. Glickman. (1981). **Developmental Supervision : Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction.** Washington D.C. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill Book.
- Harris, Ben M. (1985). **Supervisory in Education.** Englewood Cliff, N J : Prentice-Hall.
- Wayne,Bullies. (1980, October). "Perception of Elementary School Principals concerning Their Role in Supervision ". **Dissertation Abstract International.** 41(4) 1283-A
- Williams, Fracine Foster. (1994, January). "Clinical Supervision Implementation Strategies and Behavioral Changes : An Ethnography of Elementary School Personal, " **Dissertation Abstracts International.** 54(7) : 2425-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการนิเทศแบบ
กัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใน 4 องค์ประกอบคือ 1) ให้ใจ 2) ตั้งใจ
3) ร่วมใจ 4) เปิดใจ โดยมีคำถามทั้งสิ้น 40 ข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะเก็บไว้เป็นความลับและนำผลมาใช้เพื่อ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ลงชื่อ

(นางสาวจารุณี แร่นาค)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

เอกสารหมายเลข

แบบสอบถาม

การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการสอน

- ต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี 20 ปีขึ้นไป

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
 คณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 สุขศึกษาและพลศึกษา
 ศิลปะ
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ภาษาต่างประเทศ
 ฝ่ายสนับสนุนการสอน

ตอนที่ 2 การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการ การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับ	ระดับความคิดเห็น
5 หมายถึง	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง	มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู	กระบวนการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 “หัวใจ”					
1. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น สร้างความศรัทธาให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
2. ผู้บริหารสร้างสายใยแห่งความสัมพันธ์กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
3. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเอง ประพฤติปฏิบัติตนต่อครูด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา					

การศึกษากระบวนการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรของครู	กระบวนการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารให้เกียรติและยกย่อง ซึ่งกันและกันด้วยความ จริงใจ					
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน					
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถตาม ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
7. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม สัมมนาและอบรมให้กับ บุคลากร ก่อนเปิด-ปิดภาคเรียน ตามนโยบายเพื่อนำไป ปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน					
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวางแผนงาน ปฏิบัติงาน อย่างอิสระ					
9. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน การทำงาน ระหว่างผู้นิเทศต่อครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ					
10. ผู้บริหารมีนโยบายในการช่วยๆ ทำท่าย สร้างขวัญและ กำลังใจในการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง					
11. ผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษากับครูผู้สอน ในด้านการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
12. ผู้บริหารมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อแจ้งความ มุ่งหมายในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบที่ 2 “ร่วมใจ”					
13. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
14. ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานอย่างมี กระบวนการและเป็นระบบ					



การศึกษากระบวนการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรของครู	กระบวนการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรม					
16. ผู้บริหารส่งเสริมจัดหาสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
17. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ สร้างความเข้าใจในการเรียนการสอน					
18. ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน					
19. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง ต่อเนื่อง					
20. ผู้บริหารนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนางานต่อไป					
21. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ					
22. ผู้บริหารกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน					
23. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การวัดผลประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน					
24. ผู้บริหารส่งเสริมครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดย พิจารณาตามศักยภาพของผู้เรียน					
25. ผู้บริหารเน้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

การศึกษากระบวนการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรของครู	กระบวนการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
26. ผู้บริหารมีการรายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่าง สม่ำเสมอ					
องค์ประกอบที่ 3 “ตั้งใจ”					
27. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศกับครูผู้สอน ลงมือปฏิบัติงานจริงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน					
28. ผู้บริหารเน้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
29. ผู้บริหารให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา เชื่อมเขียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสิ่งดี ส่งเสริมเพิ่มเติม แก้ไข สิ่งที่บกพร่องอย่างสม่ำเสมอ					
30. ผู้บริหารแนะนำวิธีการนำเทคนิคใหม่ๆ ไปประยุกต์ ใช้ให้เข้ากับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน					
31. ผู้บริหารมีการเสริมแรง ให้กำลังใจครูเพื่อพัฒนา ผลงานอย่างต่อเนื่อง					
32. ผู้บริหารมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ประสบการณ์แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
33. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกันตลอดเวลา					
34. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวิเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหาการ ปฏิบัติงานและเสนอแนะข้อแก้ไขอย่างไม่มีอคติ					
องค์ประกอบที่ 4 “เปิดใจ”					
35. ผู้บริหารเปิดใจยอมรับกระบวนการวัดผลและ ประเมินผลของบุคลากร					

การศึกษากระบวนการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรของครู	กระบวนการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
36. ผู้บริหารรับฟังการวิพากษ์ วิจารณ์ ผลการประเมิน อย่างไม่มีอคติ					
37. ผู้บริหารเปิดใจร่วมกับบุคลากร พัฒนาการประเมินผล และสร้างสรรค์อย่างจริงจัง					
38. ผู้บริหารเปิดใจยอมรับการประเมินตนเอง การประเมินผลงานของบุคลากรอย่างกัลยาณมิตร					
39. ผู้บริหารยอมรับและร่วมการแก้ไข ปรับปรุงการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
40. ครูผู้สอนเปิดใจ รับฟัง การวิพากษ์ วิจารณ์ ของ ผู้บริหารจากการประเมินผลงานอย่างกัลยาณมิตร					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๓๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ณัฐพล ชุมารฐายี

ด้วยนางสาวจรรุณี แร่นาค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๔๐

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า

ด้วยนางสาวจรรุณี แร่นาค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๗๕๕๒



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๔๑

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พระราชพุทธิวราภรณ์

ด้วยนางสาวจรรุณี แร่นาค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๕



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๘๒

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล ๔

ด้วยนางสาวจรรุณี แร่นาค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับครู โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๕



ที่ ศธ.๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๖๘๓

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์

ด้วยนางสาวจารุณี แร่นาค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชัย ไชยสงคราม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับครู โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สถาพร ปกป้อง)

ผู้ช่วยเลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒)๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒)๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒)๕๒๑-๖๕๕๒

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พระราชพุทธิวรารักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสวียน เงินเขว่า
ดร. ณัฐพล ชุมวรฐายี

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่า IOC จากการตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ระบุค่าต่างๆในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

คะแนน +1	ถ้าท่านแน่ใจว่าคำถามหรือข้อความนั้นใช้ได้แล้ว
คะแนน 0	ถ้าท่านไม่แน่ใจคำถามหรือข้อความ
คะแนน -1	ถ้าท่านไม่แน่ใจคำถามหรือข้อความไม่ตรงเนื้อหา

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
องค์ประกอบที่ 1 “ให้ใจ”				
1. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น สร้างความศรัทธาให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
2. ผู้บริหารสร้างสายใยแห่งความสัมพันธ์กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1	1	1	1
3. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเอง ประพฤติปฏิบัติตนต่อครูด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา	1	1	1	1
4. ผู้บริหารให้เกียรติและยกย่องซึ่งกันและกันด้วยความจริงใจ	1	1	1	1
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	1	1	1
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
7. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม สัมมนาและอบรมให้กับบุคลากร ก่อนเปิด-ปิดภาคเรียน ตามนโยบายเพื่อนำไปปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน	1	1	1	1
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวางแผนงาน ปฏิบัติงานอย่างอิสระ	1	1	1	1
9. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน การทำงานระหว่างผู้นิเทศต่อครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
10. ผู้บริหารมีนโยบายในการช่วยๆ ทำท่าย สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
11. ผู้บริหารมีเวลาให้คำปรึกษากับครูผู้สอน ในด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
12. ผู้บริหารมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อแจ้งความมุ่งหมายในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
องค์ประกอบที่ 2 “ร่วมใจ”				
13. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
14. ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการและเป็นระบบ	1	1	1	1
15. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	1	1	1	1
16. ผู้บริหารส่งเสริมจัดหาสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1
17. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอน	1	1	1	1
18. ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	1
19. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
20. ผู้บริหารนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป	1	1	1	1
21. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การวัดผลและประเมินผล อย่างเป็นระบบ	1	1	1	1
22. ผู้บริหารกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน	1	1	1	1

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
23. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การวัดผลประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน	1	1	1	1
24. ผู้บริหารส่งเสริมครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพิจารณาตามศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1
25. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	1	1	1
26. ผู้บริหารมีการรายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
องค์ประกอบที่ 3 “ตั้งใจ”				
27. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้นิเทศกับครูผู้สอนลงมือปฏิบัติงานจริงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน	1	1	1	1
28. ผู้บริหารเน้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1
29. ผู้บริหารให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา เยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสิ่งดี ส่งเสริมเพิ่มเติม แก้ไขสิ่งที่บกพร่องอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
30. ผู้บริหารแนะนำวิธีการนำเทคนิคใหม่ๆ ไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน	1	1	1	1
31. ผู้บริหารมีการเสริมแรง ให้กำลังใจครูเพื่อพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
32. ผู้บริหารมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้ประสบการณ์แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1
33. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกันตลอดเวลา	1	1	1	1
34. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวิเคราะห์ วิจารณ์ปัญหาการปฏิบัติงานและเสนอแนะข้อแก้ไขอย่างไม่มีอคติ	1	1	1	1

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
องค์ประกอบที่ 4 “เปิดใจ”				
35. ผู้บริหารเปิดใจยอมรับกระบวนการวัดผลและประเมินผลของบุคลากร	1	1	1	1
36. ผู้บริหารรับฟังการวิพากษ์ วิจารณ์ ผลการประเมินอย่างไม่มีอคติ	1	1	1	1
37. ผู้บริหารเปิดใจร่วมกับบุคลากร พัฒนาการประเมินผลและสร้างสรรค์อย่างจริงจัง	1	1	1	1
38. ผู้บริหารเปิดใจยอมรับการประเมินตนเอง การประเมินผลงานของบุคลากรอย่างกัลยาณมิตร	1	1	1	1
39. ผู้บริหารยอมรับและร่วมการแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1	1	1	1
40. ครูผู้สอนเปิดใจ รับฟัง การวิพากษ์ วิจารณ์ ของผู้บริหารจากการประเมินผลงานอย่างกัลยาณมิตร	1	1	1	1
รวม	40	40	40	1.00

ภาคผนวก จ

ผลลัพธ์การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Frequency Table

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ชาย	38	26.76	26.76	26.76
หญิง	104	73.24	73.24	100.0
Total	142	100.0	100.0	

วุฒิการศึกษา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.4	1.4	1.4
ปริญญาตรี	112	78.9	78.9	80.3
สูงกว่าปริญญาตรี	28	19.7	19.7	100.0
Total	142	100.0	100.0	

ประสบการณ์ในการสอน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า 10 ปี	78	54.9	54.9	54.9
10 - 20 ปี	40	28.2	28.2	83.1
20 ปีขึ้นไป	24	16.9	16.9	100.0
Total	142	100.0	100.0	

กลุ่มสาระการเรียนรู้

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ภาษาไทย	11	7.7	7.7	7.7
คณิตศาสตร์	11	7.7	7.7	15.5
วิทยาศาสตร์	20	14.1	14.1	29.6
สังคมศึกษา	17	12.0	12.0	41.5
พลศึกษา	7	4.9	4.9	46.5
ศิลปะ	6	4.2	4.2	50.7
การทำงานอาชีพ	13	8.5	8.5	59.2
ภาษาต่างประเทศ	18	12.7	12.7	71.8
ฝ่ายสนับสนุนการ สอน	39	28.2	28.2	100.0
Total	142	100.0	100.0	

1. องค์ประกอบที่ 1 ให้ใจ

Descriptive Statistics

จำนวนข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	142	2.00	5.00	3.8239	.71755
ข้อ 2	142	2.00	5.00	3.7746	.75695
ข้อ 3	142	1.00	5.00	3.7746	.75695
ข้อ 4	142	1.00	5.00	3.6549	.82553
ข้อ 5	142	2.00	5.00	4.0000	.78098
ข้อ 6	142	1.00	5.00	3.8380	.81334
ข้อ 7	142	2.00	5.00	4.3169	.73773
ข้อ 8	142	2.00	5.00	3.9648	.70873

จำนวนข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 9	142	2.00	5.00	3.8873	.66416
ข้อ 10	142	2.00	5.00	3.6408	.81076
ข้อ 11	142	1.00	5.00	3.6408	.84502
ข้อ 12	142	3.00	5.00	4.3803	.62719
Valid N (listwise)	142				

2. องค์ประกอบที่ 2 ร่วมใจ

Descriptive Statistics

จำนวนข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 13	142	2.00	5.00	3.9225	.76329
ข้อ 14	142	2.00	5.00	3.7535	.78267
ข้อ 15	142	2.00	5.00	4.1549	.68723
ข้อ 16	142	2.00	5.00	3.9437	.78798
ข้อ 17	142	1.00	5.00	4.1268	.74242
ข้อ 18	142	2.00	5.00	3.9930	.70957
ข้อ 19	142	2.00	5.00	4.1620	.66989
ข้อ 20	142	1.00	5.00	3.7676	.83084
ข้อ 21	142	3.00	5.00	3.9930	.66840
ข้อ 22	142	2.00	5.00	3.9366	.68639
ข้อ 23	142	2.00	5.00	4.0845	.71947
ข้อ 24	142	2.00	5.00	4.0423	.71333
ข้อ 25	142	2.00	5.00	4.1197	.71936
ข้อ 26	142	2.00	5.00	3.8521	.66255
Valid N (listwise)	142				

3. องค์ประกอบที่ 3 ตั้ใจ

Descriptive Statistics

จำนวนข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 27	142	3.00	5.00	3.9225	.65313
ข้อ 28	142	2.00	5.00	4.0282	.65172
ข้อ 29	142	1.00	5.00	3.7817	.75434
ข้อ 30	142	2.00	5.00	3.8521	.69392
ข้อ 31	142	2.00	5.00	3.8451	.79266
ข้อ 32	142	2.00	5.00	4.0634	.69665
ข้อ 33	142	2.00	5.00	4.0070	.71950
ข้อ 34	142	1.00	5.00	3.7465	.83739
Valid N (listwise)	142				

4. องค์ประกอบที่ 4 เป็ดใจ

Descriptive Statistics

จำนวนข้อ	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 35	142	1.00	5.00	3.7746	.79354
ข้อ 36	142	1.00	5.00	3.6338	.86278
ข้อ 37	142	2.00	5.00	3.7324	.83297
ข้อ 38	142	1.00	5.00	3.7254	.87636
ข้อ 39	142	1.00	5.00	3.8380	.80457
ข้อ 40	142	1.00	5.00	3.6761	.91131
Valid N (listwise)	142				



ประวัติส่วนตัว

ชื่อ	นางสาวจารุณี แร่นาค
วัน เดือน ปีเกิด	20 ธันวาคม 2511
สถานที่เกิด	อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	5/6 หลัง ว.ค. ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000 โทร 082-3506096
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี 15000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2534	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูกำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

