

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเอง จำนวน 40 ข้อ เนื้อหา (Content Validity) ได้ค่า IOC (Index of Item-objective Congruence) โดยรวมเท่ากับ 1.00 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการทดสอบเบื้องต้น (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มที่ศึกษา โรงเรียนเทศบาล 4 อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Ceonbach alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องการศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ประชากร ได้แก่ครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ (73.24) วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (78.9) ประสบการณ์การสอน 10 – 20 ปี (40.1) ฝ่ายสนับสนุนการสอน (27.46) โดยความคิดเห็นของครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอน โรงเรียนวินิตศึกษาในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดเป็นรายข้อ ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ให้อใจ พบว่า ครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 1 ให้อใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อแจ้งความมุ่งหมายในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.38$) ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม สัมมนาและอบรมให้กับบุคลากรก่อนเปิด-ปิดภาคเรียน ตามนโยบายเพื่อนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ($\mu = 4.32$) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\mu = 4.00$)

2. องค์ประกอบที่ 2 ร่วมใจ พบว่าครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 2 ร่วมใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.16$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม ($\mu = 4.15$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสร้างความเข้าใจใน การเรียนการสอน ($\mu = 4.13$)

3. องค์ประกอบที่ 3 ตั้งใจ พบว่าครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครู โรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 3 ตั้งใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้ประสบการณ์แก่บุคลากรในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 4.06$) ผู้บริหารเน้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ($\mu = 4.03$) และ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ อย่างเท่าเทียมกันตลอดเวลา ($\mu = 4.01$)

4. องค์ประกอบที่ 4 เปิดใจ พบว่าครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 องค์ประกอบที่ 4 เปิดใจ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ โดยลำดับที่ 2 มี 2 ลำดับได้แก่ ผู้บริหารยอมรับและร่วมการแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\mu = 3.84$) ผู้บริหารเปิดใจร่วมกับบุคลากร พัฒนาการประเมินผล และสร้างสรรค์อย่างจริงจัง ($\mu = 3.73$) ผู้บริหารเปิดใจยอมรับการประเมินตนเอง การประเมินผลงานของบุคลากรอย่างกัลยาณมิตร ($\mu = 3.73$) และ ครูผู้สอนเปิดใจ รับฟัง การวิพากษ์ วิจารณ์ ของผู้บริหารจากการประเมินผลงานอย่างกัลยาณมิตร ($\mu = 3.68$)

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาการศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้ศึกษามีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่าการศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 4 องค์ประกอบ ที่ผลออกมาลักษณะนี้ เนื่องจากโรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบนโยบาย เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ ว่าโรงเรียนจะมุ่งพัฒนาไปในทิศทางใด ทำให้ผู้บริหารเป็นต้นแบบ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการสร้างความเชื่อมั่น สร้างความศรัทธาในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผนการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดเตรียมสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน การวัดผลประเมินผล และร่วมแก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ จันธิมา (2541 : 121-126) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่าครูมีความต้องการนิเทศการศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 1) ด้านหลักสูตร ครูผู้สอน 2) ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

3) ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน
5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และผู้ศึกษาออกอภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ให้อใจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่ผลออกมาลักษณะนี้ เนื่องจากผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น สร้างความศรัทธา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูเพื่อนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ทำให้ผู้บริหารและครูมีความเป็นกันเองและร่วมกันวางแผน ปฏิบัติงานระหว่างผู้นิเทศต่อครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและให้ครูได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทรนเนอพอล (Trennepohl. 1956, อ้างถึงใน กชมน สถาปิตานนท์. 2546 : 58) วิจัยเรื่อง ความช่วยเหลือในการนิเทศการศึกษาที่ครูใหม่ซึ่งสอนระดับประถมศึกษาในรัฐแคนซัส พบว่า ครูใหม่ มีความต้องการมากในเรื่องการวางแผนการสอนเด็กที่เรียนอ่อนและที่เรียนเก่ง การพัฒนาและการรักษาระเบียบวินัย การช่วยให้ประสบความสำเร็จในการสัมภาษณ์และการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง การฉายภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษาการสังเกตการณ์สอน การประชุมปฏิบัติการ การเยี่ยมชมและการสังเกตการณ์สอนต่างโรงเรียน

2. องค์ประกอบที่ 2 ร่วมใจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่ผลออกมาลักษณะนี้ เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการจัดหาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนด้านงบประมาณ การจัดทำและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนางาน การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครอบคลุมทุกด้าน โดยพิจารณาตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิเวศน์ คิฉาย (2542 : 113-118) ได้ศึกษาความต้องการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านสื่อการเรียนการสอน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. องค์ประกอบที่ 3 ตั้งใจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่ผลออกมาลักษณะนี้ เนื่องจากผู้บริหารและครูร่วมกันจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง การเสริมแรง การให้กำลังใจ การร่วมมือกัน ร่วมแก้ไขปัญหาให้คำปรึกษาหารือ เยี่ยมเยียนชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสิ่งดี ส่งเสริมเพิ่มเติมแก้ไขสิ่งที่บกพร่องอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง เชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรให้ความรู้ การเสนอเทคนิคใหม่ๆ วิธีการนำ

เทคนิคไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพปัญหาของครูผู้สอนและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเท่าเทียมกันตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเมธ พลธรรม (2545 : ค) ได้ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการวิจัยโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4. องค์ประกอบที่ 4 เปิดใจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่ผลออกมาลักษณะนี้ เนื่องจากผู้บริหารและครูเปิดใจยอมรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์ ผลการประเมินผลตนเอง การประเมินผลงานของครูอย่างกัลยาณมิตรมากกว่าการตำหนิติเตียนและร่วมกันแก้ไขปัญหา ปรับปรุงด้านการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ จันทิมา (2541 : 121-126) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่าครูมีความต้องการนิเทศการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูโรงเรียนวินิตศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมืองลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้

ขอค้นพบจากการศึกษารั้งนี้สามารถนำไปใช้เพื่อการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ให้อใจ

1.1.1 ผู้นิเทศควรมีเวลาให้คำปรึกษากับครูผู้สอน ในด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของครูอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ร่วมใจ

1.2.1 ผู้นิเทศควรเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการและเป็นระบบ

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ตั้งใจ

1.3.1 ผู้นิเทศควรเปิดโอกาสให้ครูวิเคราะห์ วิจารณ์ปัญหาการปฏิบัติงานและให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา การเสริมแรงอย่างไม่มีอคติ

1.4 องค์ประกอบที่ 4 เปิดใจ

1.4.1 ผู้นิเทศกับครูผู้สอนควรเปิดใจรับฟังการวิพากษ์ วิจารณ์ แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของครูในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด ในพระพุทธศาสนา

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู จะได้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่สามารถทำให้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรประสบความสำเร็จ และมีปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคทำให้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรไม่ประสบความสำเร็จเพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด